**Булгакова С. В.**

*Учитель английского языка (МБОУ СШ п. Новоселки Мелекесского района Ульяновской области, Россия)*

**Bulgakova S. V.**

*English teacher (State School v. Novoselki Melekess district Ul’yanovsk region, Russia)*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:*** в статье приводятся данные статистических исследований, указывающих на необходимость ориентации системы образования на сбережение и укрепления здоровья школьников посредством применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. В работе предлагаются методики применения таких технологий, а также практические советы по организации уроков английского языка.

***Ключевые слова:*** здоровьесберегающие технологии, физкультминутки, игры, смена видов деятельности, дыхательная гимнастика, рефлексия, релаксация.

**THE USE OF HEALTH-TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY SCHOOL**

**Abstract:** the article presents the data of statistical studies indicating the need to focus the education system on the preservation and promotion of health of students through the use of health-saving technologies in the learning process. The paper offers methods of application of such technologies, as well as practical advice on the organization of English lessons.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одной из наиважнейших задач в системе образования. Данные НИИ педиатрии совместно с педагогическими исследованиями свидетельствуют о том, что состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов, ведь лишь около 11 % учащихся школ практически здоровы, а среди выпускников исключительно здоровых не более 5% [7]. Педиатры констатируют чрезвычайно высокую распространённость невротических расстройств, нарушение осанки, близорукость, частые простудные заболевания. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками 20-30 лет назад. Всё это указывает на необходимость ориентации системы образования на укрепление здоровья школьников, формирования у них навыков здорового образа жизни, выбор таких технологий обучения, которые будут адекватны их возрасту, помогут устранить перегрузки в учебном процессе и позволят добиться положительных результатов в сохранении духовно-нравственного, психического и физического здоровья обучающихся.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка, имеет первостепенное значение, поскольку иностранный язык – один из самых сложных предметов школьной программы. Каждая минута урока наполнена новизной. Учащимся приходится много не только слушать, но и запоминать большое количество информации не на родном языке, говорить, писать, читать, а потом анализировать информацию. Внимание в среднем звене неустойчиво, происходит быстрая утомляемость, что вызвано высокой сложностью предмета, поэтому для эффективного продолжения урока необходимо большое количество тренировочных упражнений. Не нужно забывать про физиологические и психологические особенности детей школьного возраста. При планировании урока необходимо предусмотреть физкультминутки, подвижные игры, релаксопаузы, игры, пение, рифмовки. Следует учесть, что при проведении релаксации не нужно ставить перед учащимися цель запомнить материал, наоборот она должна освобождать учащихся от умственного напряжения, вызвать положительные эмоции. Виды разрядки, применяемые на уроках английского языка: *физкультминутка, динамические паузы*, их цель – снять напряжение общей моторики и умственной деятельности учащихся, *дыхательная гимнастика* способствует насыщению кислородом каждой клеточки организма, повышает возбудимость коры больших полушарий головного мозга, стимулирует работу сердечно-сосудистой и нервной системы, дыхательные упражнения крайне необходимы детям, страдающим частыми простудными заболеваниями, *музыкальные паузы* во время учебного процесса играют важную роль, являясь хорошим видом релаксации, в это же время дети с удовольствием участвуют в игре – пантомиме «Изобрази животное», «Изобрази чувство или подарок», *игра* снимает напряжение, помогает разнообразить ход урока, применяется при отработке и активации речевой деятельности учащихся. В. А. Сухомлинский писал: «Учение может стать для детей интересным, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, красоты, творчества, игры…Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающего огонёк пытливости и любознательности» [4; 315]. Английская пословица гласит: «Хорошее начало – половина дела», поэтому немаловажную роль в структуре урока играет «разминка» или «мозговой штурм», использование которых побуждает учащихся к общению, плавно и непринуждённо подводит к новой теме, название которой и цели урока могут быть даны в виде ребуса или небольшого кроссворда, угадав ключевое слово, ребята узнают, о чём сегодняшний урок. Наивысших результатов можно достичь, используя в своейработе *одобрительные реплики и похвалу* в адрес самых, казалось бы, неуспешных учеников, ведь для достижения одной и той же цели каждый старался и что одним даётся без особого труда, другие обучающиеся, возможно затратили в разы больше времени и труда. Именно поддержка ученика является важнейшим залогом успеха. По мнению Бродкиной В. Г. «технологичность и педагогическая поддержка на уроке положительно влияют на поддержание интереса к предмету, создают психологически комфортные условия для развития каждого ученика, снижают тревожность» [2; 26]. Особая форма игр *– пальчиковые игры*, прекрасная возможность общения с ребёнком на уровне тактильных ощущений. Такие игры помогают вводить новые лексические единицы, отрабатывать речевые образцы и фонетику. Последние уроки рабочего дня сложны тем, что общая усталость школьников достигает своего максимума и бывает нелегко настроиться на дальнейшее овладение знаниями в области иностранного языка, поэтому целесообразно использование на таких уроках комплексной релаксации. Ожидание необычного, особая заинтересованность также служит релаксации учащихся, так как затрагивают эмоциональную сферу. Интерес вызывает знакомство с новыми иллюстрированными журналами на английском языке, рассказ о городах англоязычных стран с показом материала видео-презентации, фотографий. Это способствует снятию усталости напряжения, созданию расслабленной обстановки. Внимание учащихся основано на интересе к новому материалу. Такое сообщение рассчитывается на 2-3 минуты. Следует также отметить, что использование проектора или мультимедийной доски не должно превышать 7-10 минут, иначе возможны негативные последствия для здоровья школьников, а не польза. Несомненно, что каждый урок не может быть уроком – сказкой, игрой, соревнованием или праздником. Многое требует кропотливого труда, спокойной учебной обстановки, неторопливости, вдумчивости. Во всём нужно руководствоваться чувством меры.

Полагаю, здоровьесберегающие образовательные технологии – важнейшие среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье школьников. Их использование способствует укреплению и сохранению здоровья, ведёт к снижению показателей заболеваемости у детей, улучшению психологического климата в коллективах, предотвращает усталость и утомляемость, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, создаёт условия для самовыражения учащихся и открывает простор для педагогического творчества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1.Абрамова И. А. Игры на уроках иностранного языка //Иностранные языки в школе. – 2004. - №1. – С. 4-8.

2.Бродкина Г. В., Зубарева И. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. АПКРО, 2002.

3.Закон «Об образовании в Российской Федерации» №-273 – ФЗ от 29. 12. 2012 г. – М.: ТЦ Сфера. 2014. – 192.

4.Сухомлинский В. А. О воспитании. /Сост. и автор вступительных очерков -С. Соловейчик. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 270.

5.Применение здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка. [электронный ресурс]: Gigabaza.ru (18.10.2018)