

### Сложные предложения с разными видами связи

#### Цели урока:

- обобщить и систематизировать знания о сложных предложениях с разными видами связи,
- определить роль сложных предложений с разными видами связи в речи;
- развивать навыки определения сложных предложений с разными видами связи в тексте, построения их схем;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать умение логически излагать свои мысли, аргументировать, доказывать, слушать и распределять внимание во время слушания, выделять главное, сравнивать, обобщать, развивать умение применять полученные знания на практике;
- воспитывать толерантное отношение к мнению собеседника, умение работать в паре и в коллективе;
- помочь учащимся понять, что чтение – путь к знанию, а знание – сила.

**Технологии, применяемые на уроке:** информационно-коммуникационная (презентация, проект, тестирование, электронные фотографии), здоровьесберегающая (электронная физкультминутка), интерактивные (деловая игра, работа в парах, работа в малых группах, дискуссия), личностно-ориентированные технологии (технология педагогических мастерских, технология коллективной мыследеятельности, технология «Школа диалога культур»), предметно-ориентированная технология (модульное обучение), технология разноуровневого обучения, проблемное обучение.

#### Ход урока

Этапы урока и цель каждого этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационный этап.</b> <b>Мотивация учебной деятельности учащихся</b>  Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.	Добрый день! Прекрасного дня! Нас приветствует и солнечное весеннее утро!  «Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно,» - утверждал Конфуций. Я приглашаю вас на урок и призываю учиться новому и размышлять, анализировать, делать выводы, ведь «...самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, - считал А.П. Чехов, - это наука, только ею одною человек победит природу и себя».  Пусть совместная работа на уроке будет успешной.	Слушают, настраиваются на урок
<b>Проверка</b>	Слово дежурному.	Дежурный докладывает о

<p><b>домашнего задания</b> Цель: контроль знаний и умений</p>	<p>Не было ли проблем при выполнении заданий 35 варианта?</p> <p>Объясните выбор ответа 19 задания.</p>	<p>выполнении домашнего задания. При необходимости один из сильных учеников объясняет правильный выбор ответа. <i>Ответ: 123.</i> <i>Между союзом И и союзным словом КОГДА запятая ставится, п.ч. после придаточного нет второй части двойного союза (то, так,) или союза НО.</i></p>
<p><b>Целеполагание.</b> Цель: определение темы урока, цели и задач урока.</p>	<p>1.Прочитайте высказывание Д.С. Лихачева: «Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, а берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро...»</p> <p>2.Какие виды синтаксической связи наблюдаются в предложении?</p> <p>3.Как называются такие предложения?</p> <p>4.Как вы думаете, что будет предметом нашего исследования на уроке?</p> <p>5.Какие задачи перед собой поставите сегодня на уроке?</p> <p>Вывод: <i>«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.» - давайте проверим верность слов известного классика Л.Н. Толстого.</i></p>	<p>Учащиеся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) читают предложение,</li> <li>2) определяют синтаксический вид связи предложений,</li> <li>3) называют вид сложного предложения – <i>сложное предложение с разными видами связи,</i></li> <li>4) называют тему урока – <i>«Сложные предложения с разными видами связи»,</i></li> <li>5) называют задачи – <i>сравнивать, анализировать, систематизировать, углублять, закреплять.</i></li> </ol> <p>Учащиеся оформляют записи в тетради: <i>Второе марта.</i> <i>Классная работа.</i> <i>СП с разными видами связи.</i></p>
<p><b>Актуализация знаний</b> Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; изучение материала через создание проблемной ситуации</p>	<p>Используются ли СП предложения с разными видами связи в тексте? С какой целью?</p> <p><i>Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить... Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась... Но в книге не дано прошедшее; оно составляет документ, по которому мы</i></p>	<p>Учащиеся делятся на две группы, коллективно решают проблему, поставленную перед ними: <i>такие предложения часты в тексте, они выражают более сложные мысли, их использование зависит от индивидуального стиля автора текста.</i></p>

	<p><i>вводимся во владение настоящего, во владение всей суммы истин и усилий, найденных страданиями, облитых иногда кровавым потом; она – программа будущего.</i></p> <p>А.И. Герцен</p>	
<p><b>Обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>1. Приглашаю Вас на лингвистическую разминку. Вас ждет цифровой диктант. Вашему вниманию предлагаются утверждения. Если предполагаемый ответ «да», ставьте цифру 1, если «нет», то 0.</p> <p>1. Возможно ли в СП сочетание союзной и бессоюзной связи?</p> <p>2. Могут ли в СП оказаться рядом сочинительный и подчинительный союзы?</p> <p>3. Могут ли в СП оказаться рядом два подчинительных союза?</p> <p>4. Можно ли установить максимальное количество частей в СП с разными видами связи?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы цифрами: 1110.</p> <p><b>Самооценка.</b></p>
<p><b>Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p> <p>Цель: проанализировать, сделать вывод, доказать суждение.</p>	<p>1. Деловая игра «Лингвистический эксперимент». А теперь давайте попробуем себя в роли ученого, проведем лингвистический эксперимент. Работаем в парах. Докажите, что в СП с разными видами связи должно быть не менее трех частей.</p> <p><i>Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным.</i> Бэкон</p> <p><i>Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает.</i> Дидро</p> <p><i>Помните: то, что вы собой представляете, определяется тем, что вы читаете.</i> Рон</p>	<p>Учащиеся изучают высказывания-предложения, анализируют и доказывают суждение: в СП с разными видами связи должно быть не менее трех частей.</p> <p><i>1 предложение – СП с разными видами связи: бессоюзной, союзной сочинительной связью.</i> 1, 2, а 3.</p> <p><i>2 предложение – СП с придаточной изъяснительной частью.</i> 1, кто 2.</p> <p><i>3 предложение - СП с разными видами связи: бессоюзной, союзной подчинительной связью.</i></p>
<p><b>Психологическая разминка</b></p> <p>Цель: здоровьесбережение</p>	<p>Помните, мы – «ученые»-коллеги, друзья, поэтому главное в наших отношениях – добро и уважение друг к другу. Давайте улыбнемся друг другу и мысленно пожелаем удачного эксперимента.</p>	
<p><b>Контроль усвоения, обсуждение</b></p>	<p>Предлагаю объединиться в группы по 4 человека и выполнить задания</p>	<p>Учащиеся объединяются в группы по 4 человека,</p>

<p><b>допущенных ошибок и их коррекция</b></p> <p>Цель: применяя полученные знания, выполнить задания</p>	<p>теста. Вашим помощником явится учебник русского языка, раздел «Сложное предложение», страницы 305, 312, 318, 326.</p> <p>I. Укажите верную характеристику предложения:  <i>Постарайтесь выбрать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить...</i> Д. Лихачев</p> <p>1) ССП,  2) СПП,  3) СП с сочинительной и подчинительной связью,  4) СП с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью.</p> <p>II. Какие виды синтаксической связи наблюдаются в предложении?  <i>Суть дела и жизни такова, что книга работает медленно, но глубоко и долго; она остается жить во времени, в душах людей...</i> В. Шукшин</p> <p>1) сочинительная и подчинительная,  2) сочинительная и бессоюзная,  3) подчинительная и бессоюзная,  4) бессоюзная и сочинительная.</p> <p>III. Составьте схему предложения:  <i>Нет лучшего средства для освежения ума, как чтение древних классиков; стоит взять какого-нибудь из них в руки — сейчас же чувствуешь себя освеженным, облегченным и очищенным, поднятым и укрепленным, как будто бы освежился купаньем в чистом источнике.</i> <a href="#">Шопенгауэр А.</a></p>	<p>выполняют задания, ученик-эксперт проверяет их выполнение:</p> <p>1) 3,  2) 3,  3) 1; 2 - 3, как будто 4.</p> <p><b>Взаимооценка</b></p>
<p><b>Работа по развитию речи</b></p> <p>Цель: уметь определять проблему текста, подобрать аргументы.</p>	<p>1. Используемые на уроке высказывания можно ли объединить в один текст? Почему?</p>	<p>1. Можно, предложения-высказывания связаны по смыслу, в тексте идет речь о том, что мы должны беречь себя для учения, помнить, что знания приобретаются усилиями мысли, что чтение делает</p>

	<p>человека знающим, а чтение древних классиков является лучшим средством для освежения ума, что есть книги, без которых нельзя жить.</p> <p>2. Обоснуйте проблему текста. Подумайте, зачем текст создан? Что хотел сказать автор?</p> <p>3. Подберите аргументы.</p> <p>4. Ранее работали ли вы по тексту, в котором подняты названные вами проблемы?</p> <p>5. Какой совет по написанию сочинения-рассуждения Вы могли бы дать своим одноклассникам?</p> <p>5. А я, как ваш учитель, хочу сказать (словами притчи о двух птицах): «В минуты трудных испытаний нельзя складывать крылья: судьба не жалеет слабых... Нужно расправлять крылья и лететь навстречу буре, тогда буря под натиском силы разобьется о каменную волю...»</p>	<p>2. Проблема текста:</p> <p>1) проблема роли книги в жизни человека,</p> <p>2) проблема заинтересованного чтения,</p> <p>3) проблема выбора книг для чтения.</p> <p>3. М. Горький, «В людях»; А. С. Пушкин, «Евгений Онегин»; Л. Н. Толстой, «Война и мир»; пример из жизни.</p>
<b>Просмотр видеоклипа</b>	<p>Какова идея видеоклипа?</p> <p>Что хотел сказать автор?</p> <p>Что Вы вынесли для себя?</p>	<p>1. Идея видеоклипа: немножко борьбы было бы в самый раз; бури необходимы, гром и молния нужны – они пробудили бы душу тишеницы.</p> <p>2. В тексте допущены пунктуационные ошибки в предложениях с прямой речью, в СП.</p>
<b>Выставление отметок</b>	<p>Я благодарна Вам за урок. Вы заслуживаете хорошей оценки. Как Вы думаете, чьи ответы были правильными, полными, заслуживали внимания? Кому бы Вы поставили хорошие отметки? Почему?</p>	

	<p>Но прошу Вас и самих оценить свою учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>«Знаю», «умею» - это 1 балл, «нет», «не уверен» - 0 баллов.</b> Сложите полученные баллы – это и будет ваш конкретный сегодняшний результат.</p>	<p>Учащиеся оценивают свою учебную деятельность на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание теоретического материала,</li> <li>2) умение находить СП с разными видами связи,</li> <li>3) умение строить схему предложений,</li> <li>4) умение работать с текстом,</li> <li>5) умение решать лингвистические задачи.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b>Коллективная оценка</b></p>
<p><b>Рефлексия</b></p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности</p>	<p>Как Вы думаете, справились ли мы с поставленными задачами: о чем сегодня говорили на уроке, что вспомнили, что нового узнали?</p> <p>Признайтесь, пожалуйста, какими словами описали бы вы своё состояние после урока.</p>	<p><i>Думаю, урок прошел успешно.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы обобщили и систематизировали изученное о СП с разными видами связи.</li> <li>2. Вспомнили о союзной и бессоюзной связи предложений в сложном.</li> <li>3. Строили схемы предложений.</li> <li>4. Работали по тексту.</li> <li>5. Услышали слова-поддержки от одноклассников, их совет по успешной сдаче экзаменов.</li> <li>6. Поучительными были предложения-высказывания, использованные на уроке.</li> </ol> <p>1. Учение – вот что нужно молодому человеку. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», читайте книгу. Помните: нет лучшего средства для освежения ума, как чтение классиков...</p> <p>2. Ах, как я устал от этой суеты...</p> <p>Учащиеся определяют свое состояние, выбирают высказывание, встают на ноги, кланяются в пояс учителю, друг другу в знак уважения и благодарности.</p>

<b>Домашнее задание</b>	1.Выполнить тест. Вариант №36. 2 . Н а п и с а т ь с о ч и н е н и е - рассуждение по тексту. 3.Подготовить текст выступления перед учащимися 9 класса на тему «СП с разными видами связи».	
-------------------------	--	--

Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно. Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. Самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека - это наука, только ею одною человек победит природу и себя.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, а берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро...

Книга — это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить... Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась... Но в книге не дано прошедшее; оно составляет документ, по которому мы вводимся во владение настоящего, во владение всей суммы истин и усилий, найденных страданиями, облитых иногда кровавым потом; она — программа будущего. Постарайтесь выбрать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить... Суть дела и жизни такова, что книга работает медленно, но глубоко и долго; она остается жить во времени, в душах людей...

Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным. Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает. Помните: то, что вы собой представляете, определяется тем, что вы читаете.

Нет лучшего средства для освежения ума, как чтение древних классиков; стоит взять какого-нибудь из них в руки — сейчас же чувствуешь себя освеженным, облегченным и очищенным, поднятым и укрепленным, как будто бы освежился купаньем в чистом источнике.

В тексте говорится о том, что мы должны беречь себя для учения, помнить, что знания приобретаются усилиями мысли, что чтение делает человека знающим, а чтение древних классиков является лучшим средством для освежения ума, что есть книги, без которых нельзя жить.



## Приложение №2. К уроку

1. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, а берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро...

Д.С. Лихачев

2. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить... Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась... Но в книге не дано прошедшее; оно составляет документ, по которому мы вводимся во владение настоящего, во владение всей суммы истин и усилий, найденных страданиями, облитых иногда кровавым потом; она – программа будущего.

А.И. Герцен

3. Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным.

Бэкон

Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает.

Дидро

Помните: то, что вы собой представляете, определяется тем, что вы читаете.

Рон

### Приложение №3. Тест

I. Укажите верную характеристику предложения:

*Постарайтесь выбрать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить...* Д. Лихачев

- 1) ССП,
- 2) СПП,
- 3) СП с сочинительной и подчинительной связью,
- 4) СП с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью.

II. Какие виды синтаксической связи наблюдаются в предложении?

*Суть дела и жизни такова, что книга работает медленно, но глубоко и долго; она остается жить во времени, в душах людей...* В. Шукшин

- 1) сочинительная и подчинительная,
- 2) сочинительная и бессоюзная,
- 3) подчинительная и бессоюзная,
- 4) бессоюзная и сочинительная.

III. Составьте схему предложения:

*Нет лучшего средства для освежения ума, как чтение древних классиков; стоит взять какого-нибудь из них в руки — сейчас же чувствуешь себя освеженным, облегченным и очищенным, поднятым и укрепленным, как будто бы освежился купаньем в чистом источнике.*

[Шопенгауэр А.](#)

### Приложение №4. Самооценка учебной деятельности.

Вид деятельности	Оценка деятельности
------------------	---------------------

Знание теоретического материала	
Умение находить СП с разными видами связи	
Умение строить схему предложений	
Умение работать с текстом	
Умение решать лингвистические задачи	

**«Знаю», «умею» - это 1 балл,**

**«нет», «не уверен» - 0 баллов.**

Сложите полученные баллы – это и будет ваш конкретный сегодняшний результат.

## **Приложение №5. Рефлексия**

1. Учение – вот что нужно молодому человеку. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», читайте книгу. Помните: нет лучшего средства для освежения ума, как чтение классиков...

2. Ах, как я устал от этой суеты...

