Урок русского языка в 3 классе УМК «Перспектива»

по теме «Слово и его значение».

Технологическая карта по теме «Слово и его значение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | |
| ФИО | | Фатхетдинова Наталья Евгеньевна | |
| Должность | | Учитель начальных классов | |
| Образовательное учреждение | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 »г. Сарапула УР | |
| Предмет | | Русский язык | |
| Класс | | 3 « А» | |
| Продолжительность | | 40 мин. | |
| Программа | | «Перспектива» | |
| Ресурсы | | Учебник «Русский язык», рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, презентация (POWER POINT)? Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкиной «Русский язык 3 класс», картинки: http//www.yandex.ru. | |
| **Методическая информация** | | | |
| Тема урока | | Слова и его значение | |
| Цели и задачи урока | | 1. Осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности; 2. Познакомить детей со значением жестов; осмыслить уместность использования жестов в общении; воспитание культуры поведения; 3. Показать роль слова в речевом общении и роль жестов как «помощника» в общении «предшественника» слова; 4. Расширить и уточнить словарный запас учащихся за счет включения в него многозначных слов, фразеологических оборотов; 5. Углубить знания детей о структуре слова; зависимости значения слова от его звукобуквенной формы; нематериальности лексического значения слова. | |
| Основное содержание темы, термины и понятия. | | Роль слова и жестов в речевом общении, модель слова, фразеологизмы. Лексическое значение слова, ключевые слова. | |
| Планируемые результаты | | **Личностные УУД:**  Умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполнения работы на уроке, оценивать результаты собственной деятельности, осознавать собственные достижения при освоение учебной темы, уважительно относиться к чужому мнению, развивать навыки сотрудничества;  **Метапредметные УУД**:  Понимать цели и задачи учебной деятельности, находить ответы на проблемные вопросы, выход из проблемной ситуации, делать самостоятельный выбор;  **Познавательные УУД:**  Определять лексическое значение слова и обосновывать свое мнение, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  **Регулятивные УУД:**  Освоение способов речевого общения, выполнять учебное задание в соответствии с целью; самопроверка и взаимопроверка; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  Адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для предоставления результата;  **Предметные УУД:**  Уметь внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему миру; писать фразеологические обороты, определять значения слова; обогащение словарного запаса; | |
| Организация пространства | | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | |
| **Конспект урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | | **Деятельность ученика** |
| **1 Оргмомент** | - Сегодня у нас в классе гости, поприветствуйте их молча.  - Сели.  Повторим правила посадки:  Руки? – на месте!  Ноги? – на месте!  Локти? – у края!  Спина? – прямая!  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят?! | | Приветствуют  гостей  ХОР.: Слушаем внимательно,  Работаем старательно! |
| **2 Мотивация к учебной деятельности**  **1 слайд**   * Каллиграфическая минутка   **2 слайд**   * Орфографическая работа   **3,4,5слайд**  **6,7 слайд**   * Игра «Фантазер» | - Открыли тетради, положили их правильно, написали 29 ноября, Классная работа.  - Назовите слова данные на экране:  П..льто, пл..ток, п..ртфель, ..птека.  - Вставьте буквы А, О в слова.  - Посмотрите внимательно на слова.  - Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах?  - Дайте ему характеристику.  Пропишите букву, которую обозначает звук (п) ***Пп***  - Запишем слова под диктовку.  - Проверка в парах – правильность и аккуратность.  - Какая орфограмма объединяет эти слова?  - Составьте из всех этих слов предложение, как можно удачнее связав слова.  - Молодцы! | | Записывают число, работу, самопроверка.  Вставляют буквы на слайд презентации.  (п)  Согл., гл., парн., тв., пар – п.  Прописывают букву  Проверяют словарный диктант в парах.  Непроверяемый безударный гласный.  Дети составляют предложения. |
| **3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения детей.**   * Игра «Пойми меня» * Постановка темы и цели урока.   **8 слайд**   * Физминутка   **9 слайд**   * Игра « Пойми меня» | - Внимание!  Учитель жестами показывает: встать, сесть, открыть учебник…  - Все ли вам было понятно?  - Почему? Что не хватало для точного понимания учителя?  - Всему название дано и зверю, и предмету.  *Вещей вокруг полным- полно, а безымянных нету.*  *И все, что может видеть глаз – над нами и под нами.*  *И все, что в памяти у нас – означено словами:*  *Они слышны и здесь, и там, на улице , и дома.*  *Одно давно привычно нам, другое – незнакомо.*  *-* Как вы думает, чему будет посвящен наш урок?  -Все ли мы знаем на словах?  - Для чего они нужны?  - Чем отличается слово от предмета?  - Из чего состоит слово?  - Каково его значение?  - На эти вопросы нам предстоит ответить на уроке.  - Опираясь на вопросы, попробуем сформулировать цель урок.  И тема: Слово и. ….  **1, 2, 3, 4, 5**  **Надо нам присесть и встать.**  **Наклониться 3, 4.**  **На носок, потом на пятку.**  **Все мы делаем зарядку**  - Учитель показывает жестами мяч.  - Угадайте. Как же быть?  - Что мы использовали, чтобы назвать предмет?  - Что можно сделать с мячом?  - Учитель прячет мяч и называет слово.  - Можно со словом играть, бросать?  - А что можно?  - Чем же отличается слово от предмета?  **Вывод:** С предметом можно совершать действия, а со словом нельзя.  - Для чего нужно слово?  - Вспомним, что еще мы знаем о слове?  - Все мы помним замечательного писателя Эдуарда Успенского автора повести – сказки про очень самостоятельного мальчика, который научился читать в 4 года и умел сам варить суп.  - Как называется повесть?  - Вспомним, что говорил кот Матроскин?  « Сейчас без языка нельзя, - говорит кот.  - Пропадешь сразу, или из тебя шапку сделают. Или воротник, или коврик для ног»  - Какое слово подходит для нашего урока?  - Произнесите слово. Что вы для этого используете?  - Запишите слово и составьте его звуковую схему.  - Из чего состоит слово?  - Ребята, о каком языке говорит кот Матроскин?  **Вывод**: Слово может иметь значение и несколько значений. | | Дети пытаются выполнить приказы учителя.  - Не все. Не всегда.  - Слова.  - Изучению слов.  - Мы должны узнать каково строение и значение слова.  (не могут)  - слово.  - играть, бросать.  - нет.  - произнести, прочитать, услышать.  - Общаться, читать,  - его можно написать, поставить ударение, разбить на слоги, написать звуковую схему…  - «Дядя Федор, пес и кот»  - язык.  - звуки.  Язык ( йазык) – 2 сл., 4 б., 5 зв.  - Из звуков.  -язык в колоколе,  - орган в полости рта,  - язык пламени,  - язык народов. |
| **4 .Открытие нового знания.**  **10 слайд** | - Мы с вами вспомнили и повторили, что мы знаем о слове.  - А теперь внимательно послушаем, что нам скажет профессор Самоваров о слове и его значении.  **Вывод:** Человек живет среди людей. Вместе с ними он учится, играет, работает. Люди наполнили свой мир вещами. Нас окружают животные, растения. Общаться с разнообразным миром нам помогает **слово.** | | Дети слушают электронное приложение |
| **5.Первичное осмысление и закрепление.**  **11 слайд**  **12 слайд**  Физминутка для глаз.  **Слайд 13,14,15** | - Выполним задание. Определим слово по его значению. Записываем слова в тетрадь.  - Маленькое животное, покрытое колючками – еж.  - Человек, который лечит людей – врач.  - Устройство для отопления помещения и варки пищи – печь.  - Часть суток от восхода до захода солнца – ночь.  - Шар, употребляемый для игры и спорта – мяч.  - Небольшой грызун с острой мордочкой, усиками и длинным хвостом – мышь.  - Какая орфограмма объединяет эти слова?  - Самопроверка по слайду. Оцените себя на полях.  - Составьте и запишите с одним из этих слов предложение.  - Продолжаем устанавливать соответствие между словом и его лексическим значением.  - Запишите по 2 слова с его лексическим значением.  - **Важно понимать**, что значение слова нематериально. То что называет слово ( стул, стол, доска…) , мы представляем в нашем воображении. Ни звуки, ни буквы не изображают предмет. Связь звукобуквенной формы слова и его значения условно.    - А можно ли выразить значение слова без использования звукобуквенной формы ?  - Откройте учебник на стр. 65, упр. 100. Рассмотрите рисунки. Попробуйте сформулировать ответ на вопрос, почему запись одних и тех же букв приводит одного мальчика в ужас, а другого оставляет равнодушным?  А значит, как надо употреблять слова в устной речи? | | Дети записывают слова: ёж, врач, печь, ночь, мяч, мышь.  - Мягкий знак после шипящих.  Составляют и записывают предложение.  Работа на электронной доске.  ?  - Потому что в 2 случае набор букв, словом не является.  - Произносить отчетливо не путать звуки, их последовательность, верно ставить ударение. |
| **Итог урока.**  **16 слайд**  Рефлексия учебной деятельности на уроке.  **17 слайд**  **18 слайд**  Д/з.  **19 слайд** | - Вернемся к началу урока.  - Как называется тема нашего урока?  - Какие цели ставили?  На уроке по теме «Слово и его значение»   * Я узнал (а), что слово нужно, что бы… * Теперь я могу… * Мне понравилось… * Я хотел(а) бы еще узнать…   - У вас на партах лежат кружочки красного, желтого и зеленого цвета  **Зеленый** - **Тема понятна, затруднений нет.**  **Желтый** - **Тема понятна, но надо ещё потренироваться.**  **Красный** - **Остались затруднения, нужна консультация.**  Стр. 67, упр. 110.  - Писатель Алексей Смирнов смог составить 40 слов из букв слова ПРОСТАКВАША. А сколько слов вы сможете составить? И ответить на вопрос профессора Самоварова.  -Спасибо за урок , Молодцы! | | - Слово и его значение.  -Узнать строение и значение слова.  - дать название всему, что есть в мире и самому себе.  - определять слово по его лексическому значению и устанавливать соответствие между словом и его значением. |