**Министерство общего и профессионального образования**

**Свердловской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области**

**«Екатеринбургский экономико-технологический колледж»**

**Методические рекомендации по проведению практических работ**

**по дисциплине**

**ОГСЭ 03. «Немецкий язык»**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Для студентов третьего курса дневной и заочной форм обучения**

Номинация: «Учебно-методическая продукция»

Вид продукции: Методические рекомендации по проведению практических занятий

Автор: Гумерова

Надежда Николаевна

преподаватель,

89045411420

nadja230979@mail.ru

Екатеринбург 2018

**Аннотация**

Методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплинеНемецкий языксоставлены в соответствии с рекомендациями по реализации примерной программы образовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г) для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине Немецкий языквходят в учебные дисциплины общего гуманитарного, социально-экономического циклаи является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ СО «ЕЭТК» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,разработанной в соответствии с примерной программой, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине Немецкий языкадресованы студентам дневной и заочной форм обучения.

Методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине Немецкий язык включают теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

В электронном виде методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине Немецкий язык размещены на файловом сервере колледжа по адресу: [www.eetk.ru](http://www.eetk.ru) в разделах ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ и СТУДЕНТАМ ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ/МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы практических занятий** | **страницы** |
| 1. Пояснительная записка | 5 |
| 1. Образовательный маршрут | 7 |
| 1. Содержание дисциплины | 8 |
| * 1. «Право. Правовые отношения.» |
| Практическая работа №1 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Право. Правовые отношения.». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Право. Правовые отношения.» | 12 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Право. Правовые отношения.». | 16 |
| * 1. «Понятие «Конституция» | 19 |
| Практическая работа № 1 Выполнение лексико-грамматических предложений по теме «Понятие «Конституция». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Понятие «Конституция» | 24 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Понятие «Конституция» | 26 |
| * 1. «Права и свободы человека и гражданина» | 29 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Права и свободы человека и гражданина». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Права и свободы человека и гражданина». | 33 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Права и свободы человека и гражданина». | 36 |
| * 1. «Гражданские права» | 39 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Гражданские права». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Гражданские права» | 44 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Гражданские права». | 47 |
| * 1. «Политические права» | 50 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Политические права». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Политические права». | 55 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Политические права». | 58 |
| * 1. «Экономические, социальные и культурные права». | 61 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экономические, социальные и культурные права». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Экономические, социальные и культурные права». | 66 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Экономические, социальные и культурные права». | 68 |
| * 1. «Права ребенка». | 71 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Права ребенка». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Права ребенка». | 76 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Права ребенка». | 79 |
| 3.8 «Избирательное право» | 82 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Избирательное право». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Избирательное право» | 86 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Избирательное право» | 89 |
| * 1. «Понятие и право собственности». | 91 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Понятие и право собственности». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Понятие и право собственности». | 96 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Понятие и право собственности». | 99 |
| 3.10 «Налоговое право» | 102 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Налоговое право». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Налоговое право». | 107 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Налоговое право». | 110 |
| 3.11 «Понятие и источники трудового права» | 113 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Понятие и источники трудового права». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Понятие и источники трудового права». | 118 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Понятие и источники трудового права». | 121 |
| 3.12 «Уголовное право» | 124 |
| Практическая работа № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Уголовное право». |
| Практическая работа № 2. Работа с текстом «Уголовное право». | 128 |
| Практическая работа № 3. Развитие диалогичной речи по теме «Уголовное право». | 130 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 133 |
| 1. Мониторинг качества знаний | 135 |
| 1. Список литературы | 139 |

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине Немецкий язык созданы в помощь студентам для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

Методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине Немецкий язык включают теоретический блок, перечень практических занятий, задания для самостоятельного изучения тем дисциплины Немецкий язык, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

По каждой теме в методических рекомендациях по проведению практических работ по дисциплине Немецкий язык перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения темы, а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит студентам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно.

В процессе изучения дисциплины Немецкий язык предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая составление рассказа по теме; запоминание правил по грамматике; подготовка проектов по теме; составление презентаций по теме.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) разработано на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины Немецкий язык проводится дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины Немецкий язык студенты должны уметь:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;

- осуществлять запрос и обобщение информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;

- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

- выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;

- письмо в газету, журнал;

- небольшой рассказ (эссе);

- заполнение анкет, бланков;

- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);

- составление плана действий;

- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события, факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую, интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Образовательный маршрут по дисциплине**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы отчетности, обязательные для сдачи** | **Количество** |
| практические занятия | 50 |
| точки рубежного контроля | 12 |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный Зачет |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел****1 «Право. Правовые отношения.»**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Право. Правовые отношения.»**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Право. Правовые отношения.».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила составления повествовательныхпредложений в настоящем времени (обратный порядок слов) и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневную тему «Право. Правовые отношения.»;

знать:

-лексику и лексические образцы по теме «Право. Правовые отношения.».

**Задачи практической работы №1**

1. . усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;
2. усвоение правила составления повествовательных предложений в настоящем времени (обратный порядок слов) и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

1. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Право. Правовые отношения.»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: das Recht – право, die gesellschaftlichen Verhaltnisse – общественные отношения, der staatliche Zwang – государственное принуждение, die Zweige – отрасли, die Ubertretung – нарушение, bestrafen – наказывать, штрафовать, das Gesetz – закон, die Gesetzgebung – законодательство, einwircken auf (Akk) – действовать, befestigen –укреплять, die Rechtsverhaltnisse – правоотношения, die Teilnehmer – участники, die Befriedigung – удовлетворение, die Staatsburgerschaft – гражданство, die Quellen des Rechts – источники права, teilen sich in (Akk) – делиться на ч.-л., gesetzlich – законный, gerichtlich – судебный, die Sanktion – санкция, machtbefugt – управляющий, verpflichtend – обязывающий, verbietend – запрещающий, allgemeinverbindlich – общеобязательный, das Rechtssystem – правовая система.

**Grammatik.**

Порядок слов в немецком предложении строго фиксирован и зависит от типа предложения. Правила существуют в основном для глагола – сказуемого и подлежащего.

**ПОРЯДОК СЛОВ В НЕМЕЦКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.**

### **Порядок слов в повествовательном предложении**

Существует два способа образования повествовательных немецких предложений: с прямым и обратным порядком слов. В повествовательном предложении с прямым порядком слов на первом месте стоит подлежащее, на втором – изменяемая часть сказуемого, на третьем – второстепенные члены предложения, на последнем месте – неизменяемая часть сказуемого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подлежащее  *Die Maschine* | Изменяемая часть сказуемого.  *kann* | Второстепенные члены  предложения.  *viele Schneiden* | Неизменяемая часть сказуемого.  *haben.* |

Повествовательное предложение с обратным порядком слов начинается с второстепенных членов предложения, на втором месте стоит изменяемая часть сказуемого, на третьем месте – подлежащее, на последнем месте – неизменяемая часть сказуемого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Второстепенные члены предложения  *Viele Schneiden* | Изменяемая часть сказуемого  *kann* | Подлежащее  *die Maschine* | Неизменяемая часть сказуемого.  *haben.* |

**Задание №1. Прочитайте и переведите повествовательные предложения. Выпишите в тетрадь повествовательные предложения с обратным порядком слов.**

1. Das Recht ist den universalen Regulator des gesellschaftlichen Verhaltnisse.
2. Durch Instituten und Zweige des Rechts sind die Normen des Rechts gruppiert werden.
3. Gegenstand der Regulierung und spezitische Zuge hat jede Norme des Rechts.
4. Das Recht ist das Gesetz, das gerechte Ordnung des Staates schutzt.
5. Die Form des Ausdruckes der Normen des Rechts ist die Gesetzgebung.
6. Das sind die Zeichenen des Rechts.
7. Vielfaltig ist die Bestimmung des Rechts.
8. Das Recht reguliert bedeutende gesellschaftliche Verhaltnisse.

**Задание № 2. Прочитайте и переведите повествовательные предложения. Определите порядок слов. Выпишите предложения в тетрадь и подчеркните подлежащее и сказуемое.**

1. Das Recht befestigt bestimmte Ordnung in der Gesellschaft und im Staat.
2. Wirtschaftliche, gesellschaftliche und andere Verhaltnisse befestigt das Recht.
3. Die durch Recht regulierten gesellschaftlichen Verhaltnisse sind die Rechtsverhaltnisse.
4. Zu den physischen Personenen gehoren die Staatsburger Auslanderen und die Resonen ohne Staatsburgerschaft.
5. Zu den Quellen des Rechts in Russland gehoren die Gesetze, gesetzliche Akten und Vertrage.
6. Prezedenten spielen grosse Rolle in Grossen Britanien.
7. Man benutzt Prezedenten selten in Russland.
8. Eine Struktur hat die Normen des Rechts.

**Задание № 3. Определите тип повествовательного предложения. Прочитайте, переведите.**

1. Die Struktur der Norm des Rechts enthaltet Hypothese, Disposition und Sanktion.
2. Machtbefugt, verpflichtend und verbietend sind die Normen des Rechts.
3. Der Staat formiert das Recht.
4. Die Gesellschaft andern der Staat und das Recht.
5. Allgemeinverbindlich ist das Recht.
6. Der Staat und die Gesellschaft haben eine Wechesbeziehug.
7. Der Burgerstaat ist sebstverwaltend.

**Задание № 4. Образуйте повествовательняые предложения с прямым порядком слов.**

1. Sebstverwaltend, sein, der Burgerstaat.
2. Einfluss auf die Politik, haben, der Burgerstaat.
3. Der Staat, andern, das Recht, die Gesellschaft.
4. Die Struktur, die Norm des Rechts, Sanktion, Disposition, Hypothese, enthalten.
5. Teilen sich in, die Gesetze, die gesetzlichen Akten, die normativen Akten.
6. Die Quellen des Rechts, sein, die normativen Akten.
7. Die Subjekten der Rechtsverhaltnisse, physische Personen, Organisationen, sein.

**Задание № 5. Используя слова и словосочетания в задании № 4, образуйте повествовательняые предложения с обратным порядком слов.**

**Задание № 6. Замените русские слова, данные в скобках, их немецкими эквивалентами.**

1. (Право) befestigt bestimmte Ordnung in der Gesellschaft und im Staat.
2. Das Recht ist den universalen Regulator des gesellschaftlichen (отношений).
3. (Законодательство) ist die Form des Ausdruckes und der Befestigung der Normen von Recht.
4. Das Recht schafft ein System, das aus den Institutenen und (отраслей права).
5. Die normativen Akten sind (источниками права).
6. (Назначение) des Rechts ist vielfaltig.
7. Die Struktur der Norm des Rechts enthaltet Hypothese, Disposition und (санкцию).

**Задание № 7. Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| die Sanktion | гражданство |
| das Recht | отношения |
| die Zweige | право |
| die Ubertretung | правовая система |
| die Staatsburgerschaft | санкция |
| gesetzlich | управляющий |
| machtbefugt | законный |
| das Rechtssystem | нарушение |
| befestigen | наказывать |
| bestrafen | укреплять |
| die Verhaltnisse | отрасли |
| teilen sich in (Akk) | обязывающий |
| verpflichtend | делиться на ч.-л. |
| die Gesetzgebung | государственное принуждение |
| der staatliche Zwang | законодательство |

**Задание № 8. Переведите повествовательные предложения на немецкий язык. Используйте при образовании предложения прямой порядок слов.**

1. Право – универсальный регулятор общественных отношений.
2. Право – это совокупность обязательных правил, охраняемых силой государственного принуждения.
3. Нормы права группируются в институты и отрасли права.
4. Государство устанавливает определенные нормы права и аконы.
5. Законодательство – форма выражения и закрепления норма права.
6. Назначение права разнообразно.
7. Физические лица и организации – основные участники правоотношений.

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правило по грамматике - порядок слов в повествовательном предложении с обратным порядком слов;

1. запомнить лексику и речевые обороты по теме.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Обратный порядок слов в повествовательном предложении. Приведите пример.
2. Прямой порядок слов в повествовательном предложении. Приведите пример.

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Право. Правоотношения».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;
2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;
3. закрепление правила образования повествовательного предложения с обратным порядком слов.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Право. Правовые отношения»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Право. Правовые отношения», задания к тексту, схема образования повествовательного предложения с прямым и обратным порядком слов в немецком языке.

**Задание №1. Прочитайте текст и переведите его.**

Das Recht. Die Rechtsverhaltnisse.

Das Recht ist den universalen Regulator der gesellschaftlichen Verhaltnisse. Das Recht ist das einheitliche ganze System. Das Recht ist die Gesamtheit der verbindlichen Regelen, die die Kraft staatliches Zwanges bewacht.

Die Normen des Rechts sind durch Instituten und Zweige des Rechts gruppiert werden. Jede Norme des Rechts hat Gegenstand der Regulierung und spezifische Zuge. Der Staat fuhrt nicht nur bestimmte Normen des Rechts ein, sondern auch sichere ihre Erfullung , bestraft fur ihre Ubertretung. Das Recht ist das Gesetz, das gerechte Ordnung des Staates schutzt.

Das Recht ist auch die Gesamtheit der sozialen Regulatoren, die gesetzgebende Form hat. Die Gesetzgebung ist die Form des Ausdruckes und der Befestigung der Normen von Recht. Das Recht schafft ein System, das aus den Institutenen und den Zweigen des Rechts besteht. Das sind die Zeichenen des Rechts: das Vorhandensein der Normen, allgemeine Verpflichtung ihrer Erfullung, die Verabschiedung und die Garantie ihrer Normen des Staates, die Vielfaschung der Anwendung.

Die Bestimmung des Rechts ist vielfaltig. Das Recht ist vor allem den Regulator der gesellschaftlichen Verhaltnisse. Das Recht wirkt aktiv auf den Staat durch die Bestimmung der Regel des Benehmen ein. Das Recht befestigt wirtschaftliche gesellschaftliche und andere Verhaltnisse und auch Staatsform und Gesellschaftsordnung. Es befestigt bestimmte Ordnung in der Gesellschaft und im Staat. Das Recht reguliert bedeutende gesellschaftliche Verhaltnisse. Die durch Recht regulierten gesellschaftliche Verhaltnisse sind die Rechtsverhaltnisse. Die Rechtsverhaltnisse sind die durch Recht regulierte Verhaltnisse zwischen den Leuten, den Organisationenen, den Betrieben.

Das Objekt der Rechtsverhaltnisse ist das tatsachliche Benehmen der Teilnehmer der Rechtsverhaltnisse, das in der Befriedigung ihrer gesetzlichen Interessen werden gericht ist. Die Subjekte der Rechtsverhaltnisse sind physische Personen und Organisationen. Zu den physischen Personenen gehoren die Staatsburger, Auslanderen und die Personen ohne Staatsburgerschaft. Zu den juristischen Personenen gehoren das juristische Person, der Staat, die munizipalen Organisationen. Die normativen Akten sind die Quellen des Rechts. Die normativen Akten teilen sich in die Gesetze und gesetzliche Akten. Die juristischen Prezedenten sind gerichtlich und administrativ. Zu den Quellen des Rechts in Russland gehoren die Gesetze, gesetzliche Akten und Vertrage. In Grossen Britanien spielen Prezedenten grosse Rolle. In Russland benuzt man Prezedenten selten. Die Norm des Rechts ist die gemeinsame Regel des Benehmen, das durch den Staat werden aufgestellt ist. Sie reguliert gesellschaftliche Verhaltnisse. Die Normen des Rechts hat eine Struktur und teilen sich in die Arten. Die Struktur der Norm des Rechts enthaltet Hypothese, Disposition und Sanktion. Die Normen des Rechts sind machtbefugt, verpflichtend und verbietend. Der Staat schafft das Recht. Das Recht formiert, richtet und vervollkommnet den Staat. Der Staat und das Recht andern die Gesellschaft. Das Recht ist allgemeinverbindlich. Der Staat und die Gesellschaft hat eine Wechesbeziehung. Die Verhaltnisse der Burgergesellschaft und der Rechtsstaat sind genug harmonisch. Viele Probleme des sozialen und okonomischen Leben lost die Gesellschaft ohne Hilfe des Staats. Der Burgerstaat ist selbstverwaltend. Er hat Einfluss auf die Politik des Rechtsstaats, auf das Rechtssystem.

**Задание №2. Найдите в тексте аналоги предложений. Выпишите их в тетрадь. Определите порядок слов в повествовательном предложении.**

1. Право представляет собой единую целостную систему.
2. Право является законом, который защищает справедливый порядок государства.
3. Право – это совокупность социальных регуляторов, которая может быть облечена в соответствующую законодательную форму.
4. Право образует систему, которая состоит из институтов и отраслей права.
5. Право регулирует наиболее существенные, значимые общественные отношения.
6. Источниками права являются нормативные акты, прецеденты, договора.
7. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию, и санкцию.

**Задание № 3. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wodurch sind die Normen des Rechts gruppiert werden?
2. Was hat jede Norme des Rechts?
3. Wofur bestraft der Staat?
4. Was fuhrt der Staat ein?
5. Was bestimmt der Staat?
6. Was ist die Gesetzgebung?
7. Welches System schafft das Recht?
8. Was sind die Zeichenen des Rechts?
9. Welche Verhaltnisse befestigt das Recht?
10. Welche Verhaltnisse reguliert das Recht?

**Задание № 4. Установите соответствия.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Das Recht ist den universalen Regulator der gesellschaftlichen Verhaltnisse | 1. Нормативные акты являются источниками права. |
| 1. Das Recht ist das Gesetz, das gerechte Ordnung des Staates schutzt. | 2.Назначение права разнообразно. |
| 1. Die Vorhandesein der Normen ist die Zeichenen des Rechts. | 3.Право устанавливает определенный порядок в государстве. |
| 1. Die Bestimmung des Rechts ist vielfaltig. | 4.Право это закон, который защищает справедливый порядок государства. |
| 1. Das Recht befestigt bestimmte Ordnung im Staat. | 5.Наличие норм -признак права. |
| 1. Die normativen Akten sind die Quellen des Rechts. | 6.Право-универсальный регулятор общественных отношений. |

**Задание № 5.** **Найдите предложения не соответствующие содержанию текста. Подчеркните в этих предложениях подлежащее и сказуемое.**

1. Кодексы являются источниками права.
2. Нормативные акты делятся на законы и законодательные акты.
3. Структура норм права содержит гипотезу и санкцию.
4. Государство создает право.
5. Государство и право не меняют общество.
6. Нормы права бывают управомочивающими и обязывающими.
7. Право регулирует значимые общественные отношения.
8. Право является регулятором экономических отношений.
9. Право устанавливает определенный порядок в государстве и обществе.
10. Законы являются источниками права.

**Задание № 6. Составьте вопросы к тексту. Задайте вопросы друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Право. Правовые отношения».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Право. Правовые отношения» устно;

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Право. Правовые отношения».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. закрепление правила составления повествовательных предложений с прямым и обратным порядком слов;

3. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

4.развитие диалогичной речи по теме;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мульмедиапроектор и презентация «Право. Правовые отношения»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Право. Правовые отношения», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

A Guten Tag! Ich habe gehort, dass du an der Uni studierst. Nicht wahr?

B Guten Tag!Ja, das so.

A Prima! An welcher Fakultat studierst du?

B An der juristischen Fakultat studiere ich.

A Oh! Erlernst du das Recht?

B Ja, das Recht erlerne ich.

A Erzahle mir. Was ist das Recht?

B Das Recht ist die Gesamtheit der verbindlichen Regelen, die die Kraft staatliches Zwanges bewacht.

A Ist das Recht das Gesetz?

B Ja, das Recht ist das Gesetz, das gerechte Ordnung des Staates schutzt.

A Hat das Recht die Zeichenen?

B Das sind die Zeichenen des Rechts: das Vorhandensein der Normen, allgemeine Verpflichtung ihrer Erfullung, die Verabschiedung und die Garantie ihrer Normen des Staates, die Vielfaschung der Anwendung.

A Oh, du kennst so viel! Reguliert das Recht gesellschaftliche Verhaltnisse?

B Vor allem bedeutende gesellschaftliche Verhaltnisse reguliert das Recht.

A Kennst du, was die Rechtsverhaltnisse sind?

B Die Rechtsverhaltnisse sind die durch Recht regulierte Verhaltnisse zwischen den Leuten, den Organisationenen, den Betrieben.

A Was ist das Objekt der Verhaltnisse?

B Das Objekt der Rechtsverhaltnisse ist das tatsachliche Benehmen der Teilnehmer der Rechtsverhaltnisse.

A Was sind die Subjekte der Rechtsverhaltnisse?

B Die Subjekte der Rechtsverhaltnisse sind physische Personen und Organisationen.

A Was sind die Quellen des Rechts?

B Die normativen Akten sind die Quellen des Rechts.

A Worin teilen die normativen Akten sich?

B Die normativen Akten teilen sich in die Gesetze und gesetzliche Akten.

A Danke schon. Du hast so viel uber das Recht mir erzahlt.

B Bitte sehr. Auf Wiedersehen!

A Auf Wiedersehen!

**Задание № 2.Подтвердите или опровергните утверждения.**

1. Студент учится на юридическом факультете.
2. Студент учится в университете.
3. Студент учится в колледже.
4. Право – это совокупность обязательных правил, которая охраняется силой государственного принуждения.
5. Право – это закон, который защищает политику государства.
6. Право регулирует прежде всего значимые общественные отношения.
7. Правовые отношения – это урегулированные правом отношения между людьми, организациями и предприятиями.
8. Объект правоотношений – это интересы участников правоотношений.
9. Нормативные акты делятся на законы и законодательнын акты.
10. Нормативные акты – это источники права.

**Задание № 3.Подтвердите или опровергните утверждения.**

1. Der Student studiert an der Uni.
2. Der Student erlernt das Recht.
3. Der Student studiert an der okonomischen Fakultat.
4. Das Recht ist das Gesetz, das gerechte Ordnung des Staates schutzt.
5. Das Recht reguliert gesellschaftliche Verhaltnisse.
6. Das Objekt der Rechtsverhaltnisse ist das tatsachliche Benehmen der Teilnehmer der Rechtsverhaltnisse.
7. Die Subjekte der Rechtsverhaltnisse sind physische Personen.
8. Die Subjekte der Rechtsverhaltnisse sind physische Personen und Organisationen.
9. Die Gesetze sind die Quellen des Rechts.
10. Die normativen Akten teilen sich in die Gesetze und gesetzliche Akten.

**Задание № 4. Найдите в диалоге повествовательные предложения с обратным порядком слов. Переведите их, выпишите в тетрадь, подчеркните подлежащее и сказуемое.**

**Задание № 5. Найдите в диалоге повествовательные предложения с прямым порядком слов. Переведите их, объясните порядок слов.**

**Задание № 6. Составьте небольшие диалоги, используя, ниже приведенные, слова и выражения.**

Das Recht, die gesellschaftlichen Verhaltnisse, regulieren, der staatliche Zweig, bestrafen, die Gesetzgebung, befestigen, die Rechtsverhaltnisse, die Staatsburgerschaft haben, die Quellen des Rechts, teilen sich in (Akk), machtbefugt, verpflichtend, verbietend, allgemeinverbildlich.

**Задание № 7. Инсценируйте диалоги.**

**Задание № 8. Подготовьте проект по теме «** Право. Правовые отношения **».**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Право. Правовые отношения».

2.подготовить проект по теме «Право. Правовые отношения».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Право. Правовые отношения» устно;
* проверка проекта по теме «Право. Правовые отношения» устно.

**Раздел****2 «Понятие «Конституция».**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Понятие «Конституция».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Понятие «Конституция».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования I и II в немецком языке;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

* Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;
* Правило образования причастия I и II в немецком языке

**Задачи практической работы №1**

1. . усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;
2. усвоение правила образования причастия I и II в немецком языке, закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

* 1. Учебно-методическая литература:
* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие «Конституция»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: die Verfassung – конституция, der Grundgesetz – основной закон, bestimmen – определять, regulieren – регулировать, gesetzgebend – законодательный, vollziehend – исполнительный, die Pflichte – обязанности, die Burger – граждане, einfuhren – устанавливать, die Verabschiedung – принятие, teilen sich in (Akk) – делиться на ч.-л., die Macht – власть, geschrieben – писанный, ungeschrieben – неписанный, der gesellschaftliche Aufbau – общественное устройство, die Gesetzgebung – законодательство, verfassungsmassig – конституционный, die Verwaltung – управление, die Regierung – правительство, enthalten – содержать, sichern – обеспечивать.

**Grammatik**

**Образование причастий в немецком языке**

В немецком языке причастия образуются от основы глагола при помощи суффиксов. Причастие I образуется при помощи основы глагола и суффикса – end. Причастие I отвечает на вопрос – что делающий?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основа глагола + end  **mal+end** | **malend** | Что делающий? | **рисующий** |

Причастие II образуется при помощи приставки – ge, основы глагола и суффикса (e)t. Исключением являются глаголы, заканчивающиеся на – ieren. Причастие II отвечает на вопрос – что сделанный?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ge + основа глагола+(e)t  **ge+mal+t**  **ge+arbeit+et**  **automatisier +t** | **gemalt**  **gearbeitet**  **automatisiert** | Что сделанный? | **нарисованный**  **разработанный**  **автоматизированный** |

**Задание № 1. Прочитайте и переведите предложения. Найдите и выпишите из предложений причастия.**

1. Die Verfassung reguliert Schaffnung gesetzgebender und vollziehender Staatsorgane.

2. Die Verfassung fuhrt ein wahlendes System ein, flexiert Rechte und Pflichte der Burger.

3. Die Verfassungen teilen sich in geschriebene und ungeschriebene Verfassungen.

4. Geschriebene Verfassung ist den einheitlichen Akt, den wichtige Seiten der Organisation der Macht im Staat, den gesellschaftlichen Aufbau, die Rechte und Freiheiten der Burger reguliert.

5. Alle Gesetze nimmt man entsprechend der Verfassung ein.

6. Das verfassungsmassige Recht bestimmt wirkende Verfassung.

7. Die Verfassung enthaltet fixierte Rechte und Pflichte der Burger.

8. Es gibt die durch Verfassung entsprechenden Gesetze.

**Задание № 2. Образуйте причастие I. Переведите причастия на русский язык.**

fixieren,regulieren, entsprechen, schreiben, wahlen, bestimmen, wirken, enthalten, sichern, vollziehen, einfuhren, teilen, verwalten.

**Задание № 3. Образуйте причастие II. Переведите причастия на русский язык.**

fixieren, regulieren, entsprechen, schreiben, wahlen, bestimmen, wirken, enthalten, sichern, vollziehen, einfuhren, teilen, verwalten.

**Задание № 4. Переведите предложения на немецкий язык.**

1. Конституция регулирует создание законодательных и исполнительных органов власти.

2. Конституция содержит фиксированные права и свободы граждан.

3. Принятая в 1999 году конституция состоит из 5 частей.

4. Конституции делится на писанные и неписанные конституции.

5. Конституционное право определяет действующую конституцию.

6. Конституция содержит определенные права и обязанности граждан.

7. Это сответствующие конституции законы.

**Задание № 5.** **Замените русские слова, данные в скобках, их немецкими эквивалентами. Обратите внимание на правило образования причастия I и причастия II.**

1. Die Verfassung enthaltet (фиксированные) Rechte und Freiheiten der Burger.

2. Das sind die Tatigkeit (регулирующие) Regel.

3. Die Verfassung enthaltet (определенные) Pflichte der Burger.

4. Das verfassungsmassige Recht bestimmt (действующую) Verfassung.

5. Die Verfassungen teilen sich in (писаные) und ungeschriebene Verfassungen.

6. Die im Jahre 1990 (созданная) Verfassung ist alt.

7. Der (выбранного) Prasident heisst W, W. Putin.

**Задание № 6.** **Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| die Verfassung | основной закон |
| bestimmen | конституция |
| der Grundgesetz | определять |
| regulieren | исполнительный |
| vollziehend | законодательный |
| gesetzgebend | регулировать |
| die Pflichte | граждане |
| die Burger | власть |
| die Macht | обязанности |
| geschrieben | законодательство |
| ungeschrieben | обеспечивать |
| die Gesetzgebung | писаный |
| sichern | неписаный |

**Задание № 7. Продолжите начатую мысль, используя лексику по теме «Понятие «Конституция».**

1. Die Verfassung bestimmt….
2. Die Verfassung reguliert…..
3. Es gibt einige Weisen der Verabschiedung der Verfassung…..
4. Die Verfassungen teilen sich in…..
5. Die Verfassung ist die Grundlage….
6. . Das verfassungsmassige Recht bestimmt…….
7. . Das verfassungsmassige System besteht aus…..

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правила по грамматике – образование причастия I и II в немецком языке;

2.Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Как образуется причастие I?. Приведите пример.

2.Как образуется причастие II?. Приведите пример.

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Понятие «Конституция».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;
2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;
3. закрепление правила образования причастия I и II в немецком языке.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

* 1. Учебно-методическая литература:
* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012
  1. Справочная литература:
* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие «Конституция»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Понятие «Конституция», задания к тексту, схема образования причастия I и II в немецком языке.

**Задание №1. Прочитайте текст и переведите его.**

Der Begriff “Die Verfassung”

Die Verfassung ist den Grundgesetz des Staates. Sie bestimmt staatliche Ordnung. Sie reguliert Schaffnung gesetzgebender und vollziehender Staatsorgane. Die Verfassung fuhrt ein wahlendes System ein, flexiert Rechte und Pflichte der Burger. Es gibt einige Weisen der Verabschiedung der Verfassung:

* + 1. die Verabschiedung der verfassungsmassigen Versammlung
    2. die Verabschiedung der Institutionsversammlung
    3. die Verabschiedung durch Referendum
    4. die Verabschiedung des Prasidenten oder des Monarches.

Die Verfassungen teilen sich in 3 Arten: ideologische Verfassung, die Verfassung der Macht, die Verfassung des Menschen. Die Verfassungen teilen sich auch in geschriebene und ungeschriebene Verfassungen. Geschriebene Verfassung ist den einheitlichen Akt, den wichtige Seiten der Organisation der Macht im Staat, den gesellschaftlichen Aufbau, die Rechte und Freiheiten der Burger reguliert. Die Verfassung spielt eine grosse Rolle. Sie ist die Grundlage der Gesetzgebung. Sie ist hoche juristische Macht. Alle Gesetze nimmt man entsprechend der Verfassung ein. Der Text der Verfassung bildet die Grundlagen des verfassungsmassigen Rechts. Das verfassungsmassige Recht bestimmt Prinzipien der Organisation und die Ordnung der Funktionierung der Organe der staatlichen Macht und die Ordnung der Verwaltung. Es bestimmt auch rechtliche Lage der Burger und ihre Verhaltnisse mit dem Staat. Das verfassungsmassige Recht bestimmt wirkende Verfassung. Es gibt die Prinzipien des verfassungsmassigen Rechts. Das sind republikanische Form der Regierung, die Volkssouveranitat, die Unzerstorung der Rechte und der Freiheiten des Menschen, die Teilung der Machten.

Grundliche Quellen des verfassungsmassigen Rechts in Russland sind die Verfassung Russlands, foderative verfassungsmassige Gesetze. Das verfassungsmassige System besteht aus den Verhaltnissen der Gesellschaft zur Verfassung, aus den Beispielenen des Benehmes, aus den Institutenen. Konstitutionalism ist die Lehre uber die Verfassung, die grundliche Instrument der politischen Macht ist. Konstitutionalism ist auch das politische System, das sich auf die Verfassung, auf die verfassungsmassigen Methoden der Regierung stutzt.

Konstitutionalism enthaltet die Stutze auf Zustimmung des Volks, auf die Regierung, auf die Begrenzung der Macht hat auf die Kontrolle der Gesellschaft, auf die Verletzlichkeit der Person, auf die Teilung der Machten und andere.

Man muss Burgerbildung der Bevolkerung geben, damit Konstitutionalism festigt.

Man muss auch breite Information der Burger uber Aussere- und innere Polytik sichern.

**Задание №2. Найдите в тексте аналоги предложений и выпишите их в тетрадь.**

1. Конституция является основным законом государства.
2. Конституция определяет государственный порядок.
3. Существует несколько способов принятия конституции.
4. Конституции делятся на писаные и неписаные.
5. Конституция – основа законодательства.

**Задание № 3. Найдите предложения несоответствующие содержанию текста.**

1. Die Verfassung reguliert Schaffnung nur gesetzgebender Staatsorgane.
2. Die Verfassungen teilen sich in 2 Arten: ideologische Verfassung, die Verfassung der Macht.
3. Die Verfassung spielt eine grosse Rolle.
4. Die Verfassung ist die Grundlage der Gesetzgebung.
5. Die Verfassung hat kleine juristische Macht.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Ist die Verfassung den Grundgesetz des Staates?
2. Was bestimmt die Verfassung?
3. Was reguliert die Verfassung?
4. Wievikel Weisen der Verabschiedung der Verfassung gibt es?
5. Worin teilen sich die Verfassungen?
6. Was bedeutet „geschriebene die Verfassungen”?
7. Was ist die Grundlage der Gesetzgebung?
8. Wie nimmt man alle Gesetze an?
9. Was bestimmt das verfassungsmassige Recht?
10. Welche Grundliche Quellen des verfassungsmassigen Rechts gibt es in Russland?

**Задание № 5. Найдите в тексте и выпишите в тетрадь причастие I и причастие II. Переведите их.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Понятие «Конституция».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Понятие «Конституция» устно;

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Понятие «Конституция».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. закрепление правила составления образования причастий I и II;

3. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

4.развитие диалогичной речи по теме;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие «Конституция»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Диалоги по теме «Понятие «Конституция», задания к диалогу, схема образования причастий I и II в немецком языке.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

A Heute wiederholen wir das Thema “die Verfassung”. Sagen Sie, was ist die Verfassung?

B Oh! Das ist leicht. Die Verfassung ist den Grundgesetz des Staates.

A Es ist richtig. Was bestimmt die Verfassung?

B Ich kenne das genau. Sie bestimmt staatliche Ordnung.

A Ja, das so. Was reguliert die Verfassung?

B Sie reguliert Schaffnung gesetzgebender und vollziehender Staatsorgane.

A Was fixiert die Verfassung?

B Die Verfassung flexiert Rechte und Pflichte der Burger.

A Welche Weisen der Verabschiedung der Verfassung?

B Es gibt einige Weisen der Verabschiedung der Verfassung: die Verabschiedung der verfassungsmassigen Versammlung, die Verabschiedung der Institutionsversammlung, die Verabschiedung durch Referendum, die Verabschiedung des Prasidenten oder des Monarches.

A Welche Arten der Verfassung gibt es?

B Es gibt ideologische Verfassung, die Verfassung der Macht, die Verfassung des Menschen, geschriebene und ungeschriebene Verfassung.

A Ist die Verfassung die Grundlage der Gesetzgebung?

B Ja, das so. Sie hat auch hoche juristische Macht.

A Was bedeutet “das verfassungsmassige Recht”?

B Das verfassungsmassige Recht ist das Recht, das Prinzipien der Organisation und die Ordnung der Funktionierung der Organe der staatlichen Macht und die Ordnung der Verwaltung bestimmt.

A Welche Prinzipien des verfassungsmassigen Rechts gibt es?

B Das sind republikanische Form der Regierung, die Volkssouveranitat, die Unzerstorung der Rechte und der Freiheiten des Menschen, die Teilung der Machten.

A Danke schon, Berta.

B Bitte sehr, Frau Lehrerin.

**Задание № 2.Подтвердите или опровергните утверждения.**

1. Сегодня мы повторяем тему «Конституционное право».
2. Конституция – это основной закон государства.
3. Конституция определяет государственный порядок.
4. Конституция не регулирует создание законодательных и исполнительных государственных огранов.
5. Конституция фиксирует только права граждан.
6. Есть идеологическая конституция, конституция власти, конституция человека, писаная и неписаная конституция.
7. Конституция имет большую юридическую власть.

**Задание № 3.Подтвердите или опровергните утверждения.**

1.Eine aus den Weisen der Verabschiedung der Verfassung ist die Verabschiedung durch Referendum.

2. Die Verfassung ist keinen Grundgesetz des Staates.

3. Die Verfassung bestimmt staatliche Ordnung.

4. Die Verfassung flexiert Rechte und Pflichte der Burger.

5. Es gibt ideologische Verfassung und die Verfassung der Macht.

6. Die Verfassung hat keine juristische Macht.

7. Ein aus den Prinzirien des verfassungsmassigen Rechts ist republikanische Form der Regierung.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к диалогу.**

1. Was bedeutet die Verfassung?
2. Ist die Verfassung den Grundgesetz des Staates?
3. Was bestimmt die Verfassung?
4. Was reguliert die Verfassung?
5. Welche Macht hat die Verfassung?
6. Was bedeutet “das verfassungsmassige Recht”?
7. Wie heisst das Thema des Unterrichts?
8. Welche Prinzipien des verfassungsmassigen Rechts gibt es?
9. Wie heisst die Studentin?
10. Welche Weisen der Verabschiedung der Verfassung gibt es?

**Задание № 5. Составьте диалог, используя слова и выражения.**

Die Verfassung, die Weisen der Verabschiedung der Verfassung, fixieren, regulieren, sichern, die Rechte, die Pflichte, die Gesetzgebung, bestimmen, juristische Macht, der Grundgesetz, das verfassungsmassige Recht, geschriebene Verfassung.ungeschriebene Verfassung, teilen sich in (Akk), gesetzgebende Staatsorgane, vollziehende Staatsorgane.

**Задание № 6. Подготовьте проект по теме «**Понятие «Конституция**».**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Понятие «Конституция».

2.подготовить проект по теме «Понятие «Конституция».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Понятие «Конституция» устно;
* проверка проекта по теме «Понятие «Конституция» устно.

**Раздел3 «Права и свободы человека и гражданина».**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме**

**«Права и свободы человека и гражданина».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Права и свободы человека и гражданина».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования сильного склонения у прилагательных и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

* Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;
* Правило образования образования сильного склонения у прилагательных

**Задачи практической работы №1**

1. усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования сильного склонения у прилагательных и закрепление в упражнениях;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Права и свободы человека и гражданина»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: der Burger – гражданин, enthalten – содержать, das Kapitel- глава, die Verletzlichkeit – неприкосновенность, das Verschieben – передвижение, privat- частный, das Eigentum – собственность, die Unterlagen – документы, das Geburt – рождение, die Gesellschaft – общество, die Pflichten – обязанности, die Begrenzungen – ограничения, die rechtliche Erziehung – правовое воспитание, abhangen von (D) – зависить от ч.-л., die Freihet – свобода, das Recht auf (Akk) – право на ч.-л.

**Grammatik.**

**Die Deklination der Adjektive**

Существует три типа склонений прилагательных:

В немецком языке есть три типа склонения прилагательных.

**Сильное склонение прилагательных**

К этому типу склонения относятся прилагательные, если в словосочетании прилагательное+существительное у существительного нет артикля или после слов: genug, etwas, allerlei, solch, viel, mancherlei, lauter, wenig, mehr

**Его особенность:** прилагательное принимает окончания определенного артикля (кроме родительного падежа мужского и среднего рода).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| падежи | муж. род | сред. род | жен. род | мн.ч |
| Nom | -er, gut**er** | -es, gut**es** | -e, gut**e** | -e, gut**e** |
| Gen | -en, gut**en** | -en, gut**en** | -er, gut**er** | -er, gut**er** |
| Dat | -em, gut**em** | -em, gut**em** | -er, gut**er** | -en, gut**en** |
| Akk | -en, gut**en** | -es, gut**en** | -e, gut**e** | -e, gut**e** |

**Слабое склонение прилагательных**

К этому типу склонения относятся прилагательные, если в словосочетании прилагательное+существительное у существительного определенный артикль.

**Его особенность:** прилагательное принимает следующие окончания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| падежи | муж. род | сред. род | жен. род | мн.ч |
| Nom | der –e, gut**e** | das –e, gut**e** | die –e, gut**e** | die –en, gut**en** |
| Gen | des – en, gut**en** | des – en, gut**en** | der – en, gut**en** | der – en, gut**en** |
| Dat | dem – en, gut**en** | dem – en, gut**en** | der – en, gut**en** | den– en, gut**en** |
| Akk | den – en, gut**en** | das – e, gut**e** | die – e, gut**e** | die – en, gut**en** |

**Смешанное склонение прилагательных**

К этому типу склонения относятся прилагательные, если в словосочетании прилагательное+существительное у существительного неопределенный артикль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| падежи | муж. род | сред. род | жен. род |
| Nom | ein-er, gut**er** | ein-es, gut**es** | eine-e, gut**e** |
| Gen | eines – en, gut**en** | eines – en, gut**en** | einer – en, gut**en** |
| Dat | einem – en, gut**en** | einem – en, gut**en** | einer – en, gut**en** |
| Akk | einen – en, gut**en** | ein – es, gut**es** | eine – e, gut**e** |

**Задание № 1. Найдите в предложениях словосочетания прилагательное + существительное, выпишите их в тетрадь и переведите.**

1. Das ist der grosste Abschnitt des grundlichen Gesetzes.
2. Die wichtigsten Rechten des Menschen und des Burgers sind Recht aud die Freiheit und die Verletzlichheit der Person, Recht auf die Freiheit des Verschiebens und so weiter.
3. Es gibt juristische Unterlagen, die international Bedeutung haben.
4. Allgemeine Deklaration der Rechten des Menschen ist die juristische Unterlage.
5. Das sind Burger- und polytische Rechte, soziale, okonomische und kulturelle Rechte.

**Задание № 2. Образуйте словосочетания прилагательное + существительное. Употребите сильное склонение прилагательных**

juristisch, die Unterlagen, gross, die Rolle, polytisch, die Rechte, rechtlich, der Staat, klein, die Begrenzung, rechtlich, die Erziehung, okonomisch, die Entwicklung, international, die Bedeutung, grundlich, der Gesetz, wichtigste, die Rechten, staatlich, die Leitung, privat, das Eigentum.

**Задание № 3. Образуйте словосочетания прилагательное + существительное. Употребите слабое склонение прилагательных**

juristisch, die Unterlagen, gross, die Rolle, polytisch, die Rechte, rechtlich, der Staat, klein, die Begrenzung, rechtlich, die Erziehung, okonomisch, die Entwicklung, international, die Bedeutung, grundlich, der Gesetz, wichtigste, die Rechten, staatlich, die Leitung, privat, das Eigentum.

**Задание № 4. Образуйте словосочетания прилагательное + существительное. Употребите смешанное склонение прилагательных**

juristisch, die Unterlagen, gross, die Rolle, polytisch, die Rechte, rechtlich, der Staat, klein, die Begrenzung, rechtlich, die Erziehung, okonomisch, die Entwicklung, international, die Bedeutung, grundlich, der Gesetz, wichtigste, die Rechten, staatlich, die Leitung, privat, das Eigentum.

**Задание № 5. Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| der Burger | собственность |
| die Verletzlichkeit | гражданин |
| das Verschieben | документы |
| das Eigentum | неприкосновенность |
| privat | зависит от ч.-л. |
| die Unterlagen | передвижение |
| die Gesellschaft | обязанности |
| die Freiheit | общество |
| die Pflichten | свобода |
| abhangen von (D) | частный |
| die Begrenzung | правовой |
| rechtlich | ограничение |

**Задание № 6. Продолжите начатую мысль, используя лексику по теме «Права и свободы человека и гражданина».**

1. Die wichtigsten Rechten des Menschen und der Burgers sind….
2. Die Verfassung enthaltet….
3. Es gibt juristische Unterlagen, die….
4. Die Rechten gehoren dem Menschen…..
5. Jeder Mensch hat Pflichten vor….

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правило по грамматике – склонение прилагательных

2.Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Как образуется сильное склонение прилагательных? Когда оно употребляется? Приведите пример
2. Как образуется слабое склонение прилагательных? Когда оно употребляется? Приведите пример
3. Как образуется смешанное склонение прилагательных? Когда оно употребляется? Приведите пример

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Права и свободы человека и гражданина».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление навыка образования сильного склонения у прилагательных.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Права и свободы человека и гражданина»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Права и свободы человека и гражданина», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте текст и переведите его.**

Die Rechten und Freiheiten des Menschen und des Burgers

In der Verfassung gibt es Kapitel № 2. Es heisst “die Rechten und Freiheiten des Menschen und des Burgers”. Das Kapitel № 2 enthaltet 48 Artikel. Das ist der grosste Abschnitt des grundlichen Gesetzes. Die wichtigsten Rechten des Menschen und der Burgers sind Recht auf die Freiheit und die Verletzlichkeit der Person; Recht auf die Freiheit des Verschiebens; Recht auf die Freiheit des Wortes; Recht auf die Teilnahme in der staatlichen Leitung; Recht auf das private Eigentum; Recht auf die Bildung, Recht auf die Freiheit der Religion, Garantie der gerichtlichen Verteidigung der Rechten und Freiheiten.

Die Realisierung der Rechten und Freiheiten des Menschen und des Burgers ist garantiert werden. Die Verfassung enthaltet auch Pflichten der Burger. Man muss Steuer zahlen, die Natur schutzen, das Vaterland schutzen, den Wehrdienst leiten.Es gibt juristische Unterlagen, die internationale Bedeutung haben. Zum Beispiel, allgemeine Deklaration der Rechten des Menschen. Die Deklaration gibt alle Leute frei und gleichberechtigt. Sie gibt Rechten des Menschen, die sich in zwei grosse Gruppen teilen, bekannt. Das sind Burger- und polytische Rechte, soziale, okonomische und kulturelle Rechte. Die Rechten des Menschen sind real nur im rechtlichen Staat. Die Rechten gehoren dem Menschen mit der Geburt. Die Interessen der Person sind absolut. Die Interessen des Staates sind relativ. Der Staat muss die Rechten der Person schutzen. Jeder Mensch hat Pflichten vor der Gesellschaft, aber jeder muss solchen Begrenzungenen, die Rechten und Interessen anderer Leute berucksichtigen, unterziehen. . Die Rechten des Menschen sind hoher als die Rechten des Volkes. Die Rechten des Menschen muss man eng mit dem Niveau der moralischen, rechtlichen Erziehung verbinden, der Ausbildung der Leute. Die Realisierung der Rechten des Menschen hangt von dem Niveau der okonomischen Entwicklung des Landes ab.

**Задание №2. Найдите в тексте аналоги предложений и выпишите их в тетрадь.**

1. Реализация прав и свобод человека и гражданина гарантирована.
2. Конституция содержит также обязанности граждан.
3. Есть юридические документы, которые имеют международное значение.
4. Права человека реальны только в правовом государстве.
5. Права получает человек с рождения.
6. Государство должно защищать права личности.
7. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, но каждый должен подвергаться таким ограничениям, которые учитывают права и свободы других.

**Задание № 3. Найдите предложения, несоответствующие содержанию текста.**

1. In der Verfassung gibt es kein Kapitel № 2.
2. Das Kapitel № 2 heisst “die Rechten und Freiheiten des Menschen und des Burgers”.
3. Die Verfassung enthaltet nur Pflichten des Burgers.
4. Es gibt juristische Unterlagen, die internationale Bedeutung haben.
5. Die Deklaration gibt alle Leute frei und gleichberechtigt.
6. Die Deklaration gibt Rechten des Menschen, die sich in drei grosse Gruppen teilen, bekannt.
7. Die Rechten des Menschen sind real nur im rechtlichen Staat.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wie heisst das Kapitel № 2 der Verfassung?
2. Wieviel Artikel enthaltet das Kapitel № 2?
3. Welche Rechten sind die wichtigsten Rechten des Menschen?
4. Enthaltet die Verfassung die Pflichten des Burgers?
5. Welche juristische Unterlagen haben internationale Bedeutung?
6. Wann bekommen die Leute die Rechten?
7. Hat jeder Mensch Pflichten vor der Gesellschaft?
8. Wer muss die Rechten der Person schutzen?
9. Wovon hangt die Realisierung der Rechten des Menschen?
10. Wo sind die Rechten des Menschen real?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте вопросы друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Права и свободы человека и гражданина».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Права и свободы человека и гражданина» устно;

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Права и свободы человека и гражданина».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. закрепление правила образования сильного клонения прилагательных;

3. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

4.развитие диалогичной речи по теме;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Права и свободы человека и гражданина»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Диалог по теме «Права и свободы человека и гражданина», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

A Guten Tag, Olga! Morgen haben wir die Prufung. Wir mussen zur Prufung vorbereiten.

O Guten Tag, Anna! Gut. Bereiten wir zur Prufung vor!

A Also, das ist der Prufungszettel № 1.Wie heisst das Kapitel № 2 der Verfassung?

O Ich kenne. Es heisst “die Rechten und Freiheiten des Menschen und des Burgers”.

A Ich kenne, wieviel Artikel das Kapitel № 2 enthaltet.

O Wieviel?

A Das Kapitel № 2 enthaltet 48 Artikel.

O Wir mussen die Rechten und Freiheiten des Menschen und des Burgers erlernen.

A Oh, sie sind so viel! Also, es gibt Recht auf die Freiheit und die Verletzlichkeit der Person.

O Es gibt Recht auf die Freiheit des Verschiebens, Recht auf die Freiheit des Wortes.

A Du bist recht. Es gibt auch Recht auf die Teilnahme in der staatlichen Leitung, Recht auf das private Eigentum.

O Es gibt noch Recht auf die Bildung, Recht auf die Freiheit der Religion.

A Es gibt die Garantie der gerichtlichen Verteidigung der Rechten und Freiheiten.

O Oh, so viel Rechte enthaltet die Verfassung! Enthaltet sie auch Pflichten?

A Ja, sie enthaltet die Pflichten.

O Also, der Prufungszettel № 2. Welche juristische Unterlagen haben internationale Bedeutung?

A Das ist der leichte Prufungszettel. Naturlich, allgemeine Deklaration der Rechten des Menschen hat internationale Bedeutung.

O Worin teilen sich die Rechten des Menschen?

A Die Rechten des Menschen teilen sich in zwei grosse Gruppen. Das sind Burger- und polytische Rechte, soziale, okonomische und kulturelle Rechte.

O Wo sind die Rechten des Menschen real?

A Die Rechten des Menschen sind real nur im rechtlichen Staat.

O Im Prufungszettel № 3 gibt es eine Frage: wann bekommt der Mensch die Rechten? Kennst du?

A Ja, ich habe daruber gelesen. Die Rechten bekommt der Mensch mit der Geburt.

O Ich bin schon mude. Vielleicht erholen wir uns?

A Gut. Trinken wir Tee!

**Задание № 2.Подтвердите или опровергните утверждения.**

1. Две подруги готовятся к экзамену.
2. Две подруги готовятся к контрольной работе.
3. Глава № 2 конституции называется «Права и свободы человека и гражданина».
4. Глава № 2 состоит из 48 статей.
5. Подруги должны выучить права человека и гражданина.
6. Конституция содержит только права.
7. Конституция содержит также обязанности.
8. Общая декларация является юридическим документом, который имеет международное значение.
9. Права человека поделены на две большие группы декларации.
10. Права человека могут быть реальными в любом государстве.

**Задание № 3. Выпищите из диалога словосочетания прилагательное + существительное. Определите тип склонения прилагательного.**

**Задание № 4. Прочитайте и переведите предложения. Выпишите в тетрадь предожения, которые соответствуют содержанию диалога.**

1. Das Kapitel № 2 der Verfassung heisst “die Rechten und Freiheiten des Menschen und des Burgers”.
2. Das Kapitel № 2 enthaltet 48 Artikel.
3. Die Freudinen erlernen die Verfassung.
4. Die Freudinen erlernen die Rechten des Menschen und des Burgers.
5. Es gibt Recht auf die Freiheit des Verschiebens, Recht auf die Freiheit des Wortes.
6. Es gibt kein Recht auf die Teilnahme in der staatlichen Leitung.
7. Der Prufungszettel № 2 ist leicht.
8. Die Rechten des Menschen teilen sich in drei grossen Gruppen.
9. Die Rechten des Menschen sind real nur im rechtlichen Staat.
10. Die Freundinen bereiten zur Prufung vor.

**Задание № 5 Составьте небольшие диалоги о декларации о правах человека, о правах человека и гражданина, о конституции.**

**Задание № 6.Инсценируйте диалоги, составленные в задании №5.**

**Задание № 7. Подготовьте проект по теме «Права и свободы человека и гражданина».**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Права и свободы человека и гражданина».

2.подготовить проект по теме «Права и свободы человека и гражданина».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Права и свободы человека и гражданина» устно;
* проверка проекта по теме «Права и свободы человека и гражданина» устно.

**Раздел****4 «Гражданские права».**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Гражданские права».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Гражданские права».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования определительных придаточных предложений и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

* Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;
* Правило образования определительных придаточных предложений.

**Задачи практической работы №1**

1. усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;
2. усвоения правила образования определительных придаточных предложений и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Гражданские права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: die Burgerrechte – гражданские права, verfassugsmassigt – конституционный, enthalten – содержать, die Quelle – источник, die Deklaration – декларация, proklamieren – провозглашать, gleichberechtigt – равноправный, anerkennen – признавать, die Angehorigkeit – принадлежность, die Geburt – рождение, schutzen – защищать, garantieren – гарантировать, bestatigen – утверждать, die Unverletzlichkeit – неприкосновенность, die Sklaverei – рабство, die Folteren – пытки, die Ubertretung – нарушение, das Bewusstsein – достоинство, das Gericht – суд, die Schuldlosigkeit – невиновность, die Einmischung – вмешательство, die Verschiebung – передвижение, die Staatsburgerschaft – гражданство, die Begrenzung – ограничение, die Verhaltnisse – отношения, schaffen - создавать

**Grammatik**

**Образование сложно-подчиненного предложения с придаточным определительным предложением**

**(Attributsatze)**

Сложно-подчиненного предложения с придаточным определительным предложением состоит из двух предложений: главного и подчиненного придаточного определительного предложения. В СПП такого типа сначала идет главное предложение с определяемым существительным, затем подчиненное предложение, определяющее это существительное. Такие предложения соединяются при помощи определительных местоимений в роли союзов. Определительные местоимения меняются по падежам и зависят от рода и числа существительного. Определительные местоимения при склонении по падежам схожи с определенными артиклями. Только в родительном падеже существительных единственного числа, а также родительном и дательном падежах существительных множественного числа есть разница.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падежи | Вопроc | Жен. род | Муж. род | Сред. род | Мн.ч |
| Nom. | Wer? Was? | die-которая | der- который | das-которое | die-которые |
| Gen. | Wessen? | **der** | **dessen** | **dessen** | **derer** |
| Dativ | Wem? Wo? Wann? | der | dem | dem | **denen** |
| Akkus | Wen? Was? Wochin? | die | den | das | die |

**Задание № 1. Прочитайте и переведите предложения. Выделите определяемое существительное и определительное местоимение. Задайте вопрос к определяемому существительному.**

1. Allgemeine Deklaration, die grundliche Rechte und Freiheiten des Menschen enthaltet, ist die haupte Quelle der Normen uber die Rechte des Menschen.
2. Das Kapitel № 1, das es in der Deklaration gibt, proklamiert alle Leute frei und gleichberechtigt.
3. Die Leute haben die Freiheit, die sie mit der Geburt bekommen.
4. Die Deklaration enthaltet das Kapitel 4, das die Sklaverei und den Sklovenhandels verbietet.
5. Die Forter ist die Handlung, die der starke Schmerz oder das Leiden der Person versursacht.

**Задание № 2. Вставьте относительное местоимение в предложения. Обратите внимание на определяемое существительное. Задайте вопрос к определяемому существительному.**

1. Die Deklaration hat das Kapitel № 7,\_\_\_die Gleichheit der Leute vor dem Gesetz proklamiert.
2. Das ist der rechtliche Staat,\_\_\_\_die Rechte des Menschen und des Burgers schutzt.
3. Das Kapitel № 5 ist das Kapitel,\_\_\_ein Recht des Menschen auf die Staatsburgerschaft proklamiert.
4. Die Forter ist die Handlung,\_\_\_\_der starke Schmerz oder das Leiden der Person verursacht.
5. Die Anwendung der Folteren ist die grosste Ubertretung der Rechte des Menschen,\_\_\_\_sein Bewusssein erniedrigt.

**Задание № 3. Переведите предложения на немецкий язык.**

1. В нашем государстве есть законы, которые запрещают рабство и работорговлю.
2. Конституция, котороя является основным законом, содержит права и свободы граждан.
3. Всеобщая конституция, которая является главным источником норм о правах человека, имеет международное значение.
4. Применение пыток – это самое большое нарушение прав человека, которое унижает его достоинство.
5. Глава № 7 – это глава, которая провозглашает равенство всех граждан перед законом.

**Задание № 4. Найдите ошибки в предложениях.**

1. Das Kapitel № 1, die es in der Deklaration gibt, proklamiert alle Leute frei und gleichberechtigt.
2. Die Forter ist die Handlung, der der starke Schmerz oder das Leiden der Person versursacht.
3. Das ist der rechtliche Staat, das die Rechte des Menschen und des Burgers schutzt.
4. Die Anwendung der Folteren ist die grosste Ubertretung der Rechte des Menschen, dem sein Bewusssein erniedrigt.
5. In unserem Staat gibt es die Gesetze, dessen die Sklaverei und den Sklovenhandel verbieten.

**Задание № 5.** **Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| die Burgerrechte | источник |
| verfassugsmassigt | гражданские права |
| die Quelle | конституционный |
| enthalten | декларация |
| die Deklaration | содержать |
| proklamieren | равноправный |
| gleichberechtigt | провозглашать |
| anerkennen | рождение |
| die Geburt | защищать |
| schutzen | признавать |
| bestatigen | рабство |
| die Unverletzlichkeit | утвержать |
| die Sklaverei | неприкосновенность |
| die Forteren | нарушение |
| die Ubertretung | пытки |
| das Bewusstsein | гражданство |
| die Schuldlosigkeit | достоинство |
| die Staatsburgerschaft | ограничение |
| die Begrenzung | невиновность |

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правило по грамматике – образование СПП с придаточным определительным предложением; выучить склонение относительных местоимений по падежам;

2.Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Как образуется образование СПП с придаточным определительным предложением, если определяемое существительное женского рода? Приведите пример.
2. Как образуется образование СПП с придаточным определительным предложением, если определяемое существительное мужского рода? Приведите пример.
3. Как образуется образование СПП с придаточным определительным предложением, если определяемое существительное среднего рода? Приведите пример.
4. Как образуется образование СПП с придаточным определительным предложением, если определяемое существительное имеет форму множественного числа? Приведите пример.
5. Просклоняйте относительные местоимения по падежам.

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Гражданские права».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление образования СПП с придаточным определительным предложением.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Гражданские права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Гражданские права», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте текст и переведите его.**

Die Burgerechte

Die Verfassung enthaltet die Burgerechte und die Freiheiten. Die verfassungsmassigen Gesetze und internationale rechtliche Akten uber Rechte des Menschen enthalten auch die Burgerechte und die Freiheiten. Allgemeine Deklaration, die grundliche Rechte und Freiheiten des Menschen enthaltet, ist die haupte Quelle der Normen uber die Rechte des Menschen. Das Kapitel № 1, das es in der Deklaration gibt, proklamiert alle Leute frei und gleichberechtigt. Die Deklaration erkennt die Freiheit der Angehorigkeit des Menschen an. Die Freiheit gehort den Leuten mit der Geburt. Der Staat muss dieFreiheiten der Leute schutzen, sie garantieren. Das Kapitel № 2 der Deklaration bestatigt die Gleichberechtigung der Leute ohne Unterschied durch die Rasse, den Geschlecht, die Sprache, die Religion. . Das Kapitel № 3 der Deklaration bestatigt Recht auf das Leben, auf die Freiheit und die Unverletzlichkeit der Person. Die Verletzung der Rechte des Menschen ist jeder Mod.

Die Deklaration enthaltet das Kapitel 4, das die Sklaverei und den Sklovenhandels verbietet. Die Sklaverei ist die Lage der Person, bei der die Person sich im privaten Eigentum befindet. Die Anwendung der Folteren ist die grosste Ubertretung der Rechte des Menschen, die sein Bewusssein erniedrigt. Die Forter ist die Handlung, die der starke Schmerz oder das Leiden der Person versursacht. Das Kapitel 5 der Deklaration proklamiert: “ Niemand muss nicht den Folterenen unterziehen”. Die Deklaration proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf den Schutz des Gesetzes hat. Die Deklaration hat das Kapitel № 7, das die Gleichheit der Leute vor dem Gesetz proklamiert. Das Kapitel 8 proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf effektvolle Wiederherstellung in den Rechten durch Gericht hat.

Das Kapitel 9 proklamiert, dass niemand im Stich nicht verhaften kann. Die Organen des Schutzes der Rechtsordnung zeigen Anklage im Veruben vor. Jeder Mensch hat das Recht auf die Untersuchung der Sache im Gericht. Das demokratische Gesetz sichert sichert eine Hilfe des Rechtsanwaltes mit dem Arrest. Es gibt Prinzip – Presumpzia der Schuldlosigkeit.

Das Kapitel 11 proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht schuldlos sein hat, wenn seine Schuldigkeit nicht werden festgestellt ist. Das Kapitel 12 proklamiert, dass niemand sich einer Einmischung ins private Leben nicht aussetzen kann.

Das Kapitel 13 proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Freiheit der Verschiebung hat. Das Kapitel 15 proklamiert ein Recht des Menschen auf die Staatsburgerschaft mit der Geburt. Der Mensch kann seine Staatsburgerschaft wechseln. Das Kapitel 16 proklamiert, dass die Manner und Frauen gleiche Rechte zu heiraten und eine Familie zu schaffen haben.

Das Kapitel 18 proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Freiheit des Gedankes, der Religion hat. Die Freiheit der Religion kann Begrenzungen haben, wenn die Religion menschenfeindlich, schadlich ist. Z. B. totalitarische Sekten. In unserem Land muss man religiose zivilisierte Verhaltnisse schaffen.

**Задание №2. Найдите в тексте аналоги предложений и выпишите их в тетрадь.**

1. Конституция содержит гражданские права и свободы.
2. Всеобщая декларация прав человека - главный источник норм о правах человека.
3. Статья № 1 декларации провозглашает всех людей свободными и равноправными.
4. Декларация признает свободу принадлежности человека.
5. Государство должно защищать свободу людей, гарантировать ее.

**Задание № 3. Найдите предложения, несоответствующие содержанию текста.**

1. . Das Kapitel № 2 der Deklaration bestatigt die Gleichberechtigung der Leute ohne Unterschied durch die Rasse, den Geschlecht, die Sprache, die Religion.
2. Das Kapitel № 3 der Deklaration bestatigt Recht auf das Leben, auf die Freiheit und die Unverletzlichkeit der Person.
3. Das Kapitel 4 proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Freiheit der Verschiebung hat.
4. Das Kapitel 7 der Deklaration proklamiert: “ Niemand muss nicht den Folterenen unterziehen”.
5. Die Forter ist die Handlung, die der starke Schmerz oder das Leiden der Person versursacht.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Was enthaltet die die Verfassung ?
2. Was ist die haupte Quelle der Normen uber die Rechte des Menschen?
3. Was proklamiert das Kapitel 1?
4. Was erkennt die Deklaration ?
5. Was bestatigt das Kapitel 2 ?
6. Was bestatigt das Kapitel 3 ?
7. Welchen Verbot proklamiert das Kapitel 4 ?
8. Was bedeutet die Forter ?
9. Was proklamiert das Kapitel 7?
10. Wann bekommt der Mensch seine Staatsburgerschaft ?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте вопросы друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Гражданские права».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Гражданские права» устно;

**Практическая работа № 3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Гражданские права».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. закрепление правила образования СПП с придаточным определительным предложением;

3. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

4.развитие диалогичной речи по теме;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Гражданские права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Гражданские права», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

A Guten Tag, Studenten! Heute bereiten wir zur Kontrollarbeit vor. Das Thema der Kontrollarbeit heisst “Die Burgerrechte”. Also, was enthaltet die Burgerrechte und die Freiheiten?

O Ich kenne! Die Verfassung enthaltet die Burgerechte und die Freiheiten.

L Otto, du bist recht. Was ist die haupte Quelle der Normen uber die Rechte des Menschen?

H Ich kenne! Allgemeine Deklaration ist die haupte Quelle der Normen uber die Rechte des Menschen.

L Prachtkerl, Helga! Was proklamiert das Kapitel 1der Deklaration?

R Kann ich beantworten?

L Naturlich!

R Das Kapitel № 1 proklamiert alle Leute frei und gleichberechtigt.

L Es ist richtig, Rene! Welches Recht bestatigt das Kapitel № 3?

O Ich kenne! Das Kapitel № 3 der Deklaration bestatigt Recht auf das Leben, auf die Freiheit und die Unverletzlichkeit der Person.

L Prachtkerl, Otto! Welchen Verbot proklamiert das Kapitel 4 der Deklaration ?

A Kann ich beantworten?

L Ja! Ich hore dich.

A Das Kapitel 4 verbietetdie Sklaverei und den Sklovenhandels.

L Es ist richtig, Anna! Welches Kapitel proklamiert, dass die Leute vor dem Gesetz gleich sind?

R Das Kapitel № 7 proklamiert die Gleichheit der Leute vor dem Gesetz.

L Ja, naturlich, Rene! Was proklamiert das Kapitel 11?

H Ich kenne. Das Kapitel 11 proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht schuldlos sein hat.

L Prachtkerl, Helga! Was proklamiert das Kapitel 13?

A Ich kann beantworten! Es proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Freiheit der Verschiebung hat.

L Es ist richtig, Anna! Wann bekommt der Mensch eine Staatsburgerschaft ?

O Ich kenne! Er bekommt eine Staatsburgerschaft mit der Geburt.

L Es ist richtig, Otto! Ich bin zufriden mit ihren Antworten. Die Kontrollarbeit werden wir am 10. November schreiben. Auf Wiedersehen.

St. Auf Wiedersehen, Frau Lehrerin!

**Задание № 2. Прочитайте и переведите предложения. Подтвердите или опровергните утверждения.**

1. Die Studenten bereiten zur Kontrollarbeit vor.
2. Das Thema der Kontrollarbeit heisst “Die Verfassung”.
3. Die Deklaration enthaltet die Burgerechte und die Freiheiten.
4. Allgemeine Deklaration ist die haupte Quelle der Normen uber die Rechte des Menschen.
5. Das Kapitel 2 verbietetdie Sklaverei und den Sklovenhandels.
6. Das Kapitel № 1 proklamiert alle Leute frei und gleichberechtigt.
7. Die Lehrerin ist unzufriden mit den Antworten der Studenten.

**Задание № 3. Подтвергните или опровергните утверждения.**

1. Студенты готовятся к семинару.
2. Тема контрольной работы – «Гражданские права».
3. Контрольная работа будет 10 ноября.
4. Учительница хвалит студентов за хорошие ответы.
5. Статья № 7 декларации провозглашает, что все люди равны перед законом.
6. Статья № 11 декларации провозглашает, что каждый человек имеет право быть невиновным.
7. Статья № 10 декларации провозглашает, что каждый человек имеет право на свободу передвижения.
8. Статья № 3 утверждает право на жизнь, на свободу и на независимость личности.
9. Студентов зовут Хельга, Рене, Отто и Анна.
10. Человек получает гражданство с рождения.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к диалогу.**

1. Wozu bereiten die Studenten vor?
2. Wie heisst das Thema der Kontrollarbeit?
3. Was enthaltet die Burgerechte und die Freiheiten?
4. Was ist die haupte Quelle der Normen uber die Rechte des Menschen?
5. Was proklamiert das Kapitel № 1 der Deklaration?
6. Welches Recht bestatigt das Kapitel № 3?
7. Welchen Verbot proklamiert das Kapitel № 4?
8. Was proklamiert das Kapitel № 11?
9. Wann bekommt der Mensch eine Staatsburgerschaft ?
10. Wie heisst das Thema des Dialoges?

**Задание № 5. Инсценируйте диалог.**

**Задание № 6. Подготовьте проект по теме «Гражданские права ».**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Гражданские права».

2.Подготовить проект по теме «Гражданские права».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

проверка диалога по теме «Гражданские права» устно;

проверка проекта по теме «Гражданские права» устно.

**Раздел****5 «Политические права».**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Политические права».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Политические права».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования Perfekt и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

* Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;
* Правило образования прошедшего времени (Perfekt) у глаголов.

**Задачи практической работы №1**

1. усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;
2. усвоение правила образования прошедшего времени (Perfekt) и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

1. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Политические права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: das Kapitel – статья, die Uberzeugung – убеждение, aussprechen – выражать, verbreiten – распространять, die Gesellschaft – общество, vollig – в полном объеме, der Rundfunk – радио, das Fernsehen – телевидение, die Massenmedien – средства массовой информации, der Vertreter – представитель, die Richtung – направление, die Grundvorzuge – ведущие предпочтения, friedlich – мирный, die Vereinigung – ассоциация, die Teilnahme – участие, die Leitung – управление, ungefalsch- нефальсифицированный, durchfuhren – проводить, abhangen von (D) – зависить от ч.-л., die Erfolgen – успехи, die Ergebnisse – результаты, sorgen fur (Akk)- заботиться о ч.-л., das Wohl – благо.

**Grammatik**

**Perfekt**

В немецком языке для передачи информации в прошедшем времени, устно используется сложное прошеднее время – Perfekt.

Perfekt образуется при помощи двух глаголов: вспомогательного глагола: haben или sein и Partiziep II основного глагола. Выбор вспомогательного глагола завист от основного глагола. Если основной глагол – глагол движения (laufen - бежать), перемены места (umziehen - переезжать) или перемены состояния (einschlafen- заснуть), то в предложении при образовании Perfekt испольуется вспомогательный глагол – sein, в остальных случаях – haben.

haben и sein являются изменяемой частью сказуемого и занимают второе место в предложении, Partiziep II основного глагола – неизменяемая часть сказуемого и в предложении занимает последнее место.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личное местоимение** | **haben** | **sein** |
| ich | habe | bin |
| du | hast | bist |
| Er, sie, es | hat | ist |
| wir | haben | sind |
| ihr | habt | seid |
| Sie. sie | haben | sind |

Partiziep II основного глагола у слабых и сильных глаголов образуется по разному. У слабых глаголов Partiziep II образуется по правилу: к основе глагола добавляется приставка –ge и суффикс –(e)t.

machen – mach – основа глагола- **ge**mach**t**

arbeiten **–** arbeit – основа глагола **– ge**arbeit**et**

У сильных глаголов Partiziep II берется из таблицы глаголов сильного и неправильного спряжения.

finden – gefunden, fahren – gefahren

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ich | **habe** | ein Buch | **gelesen** |

Я прочитал книгу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ich | **bin** | schnell | **gelaufen** |

Я быстро бежал.

**Задание № 1. Переведите предложения на русский язык. Найдите предложения в прошедшем времени (Perfekt) и выпишите их в тетрадь. Объясните порядок слов в предложении, подчеркните сказуемое.**

1. Das Kapitel 19 der Deklaration hat proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Freiheit der Uberzeugungen hat.
2. Jeder Mensch kann frei seine Uberzeugungen aussprechen.
3. Jeder Mensch hat frei eine Information gesucht und verbreitet.
4. Unsere Burger haben die regularen Information uber Lebensniveau, Existenzminimum und so weiter bekommen.
5. In der letzten Zeit hat die Zahl der Parteien zugenommen.
6. Grundmasse der politischen Burger teilt sich in die bestimmten Gruppen durch Grundvorzuge.
7. Die Effektivitat des politischen Lebens hat von den Erfolgenen der Wirtschaftsreform abgehangen.

**Задание № 2. . Вставьте слова в скобках в предложения**

1. Jeder Mensch hat frei seine (убеждения) ausgesprochen.
2. Unsere ( общество) muss noch viel machen.
3. (Представители) anderer Richtungen haben keinen Zutritt zu diesen Massenmedienen.
4. Unsere Burger haben die regularen Information uber Lebensniveau, (прожиточном минимуме) und so weiter bekommen.
5. Die allgemeine Deklaration hat dem Recht auf die Freiheit (мирных собраний ) zugestimmt.
6. Das wichtigste politische Recht ist das Recht auf (участие) in der Leitung des Landes.
7. (Успехи) der Wirtschaftsreform haben von den Ergebnissen des Wahlen in den Machtorganen abgehangt.

**Задание № 3. Прочитайте и переведите предложения на русский язык. Образуйте Perfekt в предложениях.**

1. Jeder Mensch spricht frei seine Uberzeugungen aus.
2. Jeder Mensch sucht frei eine Information.
3. Unsere Burger bekommen die regularen Information uber Lebensniveau, Existenzminimum.
4. Grundmasse der politischen Burger teilt sich in die bestimmten Gruppen durch Grundvorzuge.
5. In der letzten Zeit nimmt die Zahl der Parteien zu.
6. Die allgemeine Deklaration stimmt dem Recht auf die Freiheit der friedlichen Versammlungen und Vereinigungen zu.
7. Man fuhrt regelmassig ungrfalsche Wahlen durch.

**Задание № 4. Переведите предложения на немецкий язык. Образуйте Perfekt в предложениях.**

1. Статья № 19 декларации провозгласила, что каждый человек имеет право на свободу убеждений.
2. Каждый гражданин мог теперь свободно выражать свои убеждения.
3. Каждый человек свободно искал любую информацию.
4. Наше общество много сделало для реализации права свободы слова.
5. Радио и телевидение относились к демократической монополии.
6. Граждане получили доступ к средствам массовой информации.
7. Каждый гражданин мог вступать в любую организацию.

**Задание № 5. Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| das Kapitel | общество |
| die Ubersetzung | статья |
| aussprechen | радио |
| verbreiten | нефальсифицированный |
| die Gesellschaft | убеждение |
| der Rundfunk | выражать |
| das Fernsehen | средства массовой информации |
| die Massenmedien | телевидение |
| die Richtig | ведущие предпочтения |
| die Grundvorzuge | направление |
| ungefalsch | расширять |

**Задание № 6. Найдите ошибки в предложениях. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Die Verfassung haben viele Kapitel enthaltet.
2. Wir haben frei unsere Meinung aussprechen.
3. Die Studenten hat diese Bucher verbreitet.
4. Die Gesellschaft ist sich aktiv entwickelt.
5. Er hat uber seine Grundvorzuge erzahlen.
6. Man hat in diesem Monat ungefalsches Wahlen durchfuhrt.
7. Der Staat hat fur das Wohl des Volkes sorgen.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Запомнить правило по грамматике – образование прошедшего времени (Perfekt) у глаголов;
2. Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Как образуется прошедшее время (Perfekt) у слабых глаголов? Приведите пример.
2. Как образуется прошедшее время (Perfekt) у сильных глаголов? Приведите пример.
3. Как выбирают вспомогательный глагол haben или sein для образования Perfekt?

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Политические права».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление правила образования Perfekt в предложениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Политические права»

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Политические права», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте текст и переведите его.**

Politische Rechte

Das Kapitel 19 der Deklaration hat proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Freiheit der Uberzeugungen hat. Jeder Mensch kann frei seine Uberzeugungen aussprechen. Er kann auch frei eine Information suchen und verbreiten. Unsere Gesellschaft muss noch viel machen um dieses Recht vollig zu realisieren. Zum Beispiel, der Rundfunk und das Fernsehen sind monopol. Zuerst gehoren der Rundfunk und das Fernsehen den Kommunistenen. Dann gehoren diese Massenmedien dem anderen Monopol- so genannte dem “demokratischen” Monopol. Die Vertreter anderer Richtungen haen keinen Zutritt zu diesen Massenmedienen. Unsere Burger mussen die regularen Information uber Lebensniveau, Existenzminimum und so weiter bekommen. Die Grundmasse der politischen Burger teilt sich in die bestimmten Gruppen durch Grundvorzuge. Die politischen Parteien parlamentischen Types ist die effektivste Form des Kampfesfur die Macht der Aussprachung der Intereseen. Es gibt viele Vereinigungen des anderen Types, Verbander, Vereinigungen. In der letzten Zeit nimmt die Zahl der Parteien zu. Die allgemeine Deklaration stimmt dem Recht auf die Freiheit der friedlichen Versammlungen und Vereinigungen zu. Niemand kann man nicht zu dem Eintretten in die beliebige Vereinigung zwingen. Das wichtigste politische Recht ist das Recht auf die Teilnahme in der Leitung des Landes. Referendum ist die popularste Form der Teilnahme in der Leitung. Man muss regelmassig ungefalsche Wahlen durchfuhren. Die Effektivitat des politischen Lebens hangt von den Erfolgen der Wirtschaftsreform ab. Die Erfolgen der Wirtschaftsreform hangen von den Ergebnissen des Wahlen in den Machtsorganen ab. In den Machtsorganen mussen die Leute, die fur das Wohl des Volkes sorgen, arbeiten.

**Задание №2. Найдите в тексте аналоги предложений и выпишите их в тетрадь.**

1. Каждый человек может свободно выражать свои убеждения.
2. Радио и телевидение являются монпольными.
3. Представители других направлений не имели доступа к этим средствам массовой информации.
4. Политические партии парламентского типа являются самыми эффективными.
5. Самое важное политическое право – право на участие в управлении страной.
6. Референдум – самая популярная форма участия в управлении страной.
7. Эффективность политической жизни зависит от успехов экномической реформы.

**Задание № 3. Найдите предложения, несоответствующие содержанию текста.**

1. Политические партии монархического типа являются самымой эффективной формой борьбы за власть, выражения интересов.
2. Есть мало объединений другого типа – союзы, ассоциации.
3. В последнее время резко уменьшилось количество партий.
4. Всеобщая декларация запрещает право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
5. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.
6. Популярной формой участия в управлении страной является референдум.
7. Успехи экономической жизни зависят от результатов политической реформы.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Was proklamiert das Kapitel 19 der Deklaration?
2. Was kann jeder Mensch frei aussprechen?
3. Kann der Mensch frei eine Information suchen und verbreiten?
4. Was muss unsere Gesellschaft machen?
5. Warum haben die Vertreter anderer Richtungen keinen Zutritt zu diesen Massenmedienen?
6. Was mussen die Burger bekommen?
7. Wodurch teilt sich Grundmasse der politischen Burger in die bestimmten Gruppen?
8. Welches Recht ist das wichtigste politische Recht?
9. Welche Form ist die popularste Form der Teilnahme in der Leitung?
10. Wovon hangt die Effektivitat des politischen Lebens ab?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте вопросы друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Политические права».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Политические права» устно;

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Политические права».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. закрепление правила образования прошедшего времени (Perfekt) у глаголов;

3. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

4.развитие диалогичной речи по теме;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Политические права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Политические права», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

L Das Thema unseres Unterrichts heisst “Politische Recht”. Schreibt das Thema im Heft! Also, Das Kapitel 19 der Deklaration hat proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Freiheit der Uberzeugungen hat.

A Oh! Es ist interessant. Kann jeder Mensch frei seine Uberzeugungen aussprechen?

L Ja, er kann frei seine Uberzeugungen aussprechen. Aber nicht nur! Er kann frei eine Information suchen und verbreiten.

O Prima! Hilft die Gesellschaft dieses Recht vollig zu realisiesern?

L Ja, Otto, naturlich! Unsere Burger mussen die regularen Information uber Lebensniveau, Existenzminimum bekommen.

A Gibt es die politischen Parteien, die die effektivste Form des Kampes fur die Macht ist?

L Es gibt solche politischen Parteien. Dassind die politischen Parteien des parlamentischen Types.

O Stimmt die allgemeinen Deklaration dem Recht auf die Freiheit der friedlichen versammlungen und Vereinigungen zu?

L Ja, das so. Niemand kann man nicht zu dem Eintretten in die beliebige Vereinigung zwingen.

A Welches Recht ist das wichtigste politische Recht?

L Das wichtigste politische Recht ist das Recht auf die Teilnahme in der Leitung des Landes. Schbeibt, bitte, im Heft! Referendum ist die popularste Form der Teilnahme in der Leitung.

O Muss man regelmassig ungefalsche Wahlen durchfuhlen um Referendum zu realisieren?

L Ja, man muss regelmassig ungefalsche Wahlen durchfuhlen. Dann kann die Bevolkerung an der Leitung des Landes teilnehmen.

Wie meint ihr, welche Leute in den Machtorganen arbeiten mussen?

A Oh, ich kenne! In den Machtsorganen mussen die Leute, die fur das Wohl des Volkes sorgen, arbeiten.

L Anton, du bist recht. Ich danke Ihnen fur ihre Arbeit. Unser Unterricht beendet. Auf Wiedersehen! Alles Gute!

S Auf Wiedersehen, Frau Lehrerin! Danke schon.

**Задание № 2. Подтвердите или опровергните утверждения.**

1. Тема урока – «Политические права».
2. Студенты не записывают тему урока в тетрадь.
3. Статья № 19 декларации провозглашает, что каждый человек имеет право на свободу убеждений.
4. Человек не может свободно выражать свои убеждения.
5. Общество помогает реализовывать право человека свободно искать и расширять информацию.
6. Наши граждане должны регулярно получать информацию об уровне жизни и прожиточном минимуме.
7. Человека можно заставлять вступать в какую-либо организацию.
8. Самое важное политическое право – право на участие в управлении страной.
9. Студентам не нужно записывать в тетрадь термин «референдум».
10. Нужно регулярно проводить нефальсифицированные выборы.

**Задание № 3. Подтвергните или опровергните утверждения.**

1. Die Bevolkerung kann an der Leitung des Landes teilnehmen.
2. In den Machtsorganen mussen die Leute, die fur das Wohl des Volkes sorgen, arbeiten.
3. Die Lehrerin dankt den Studentenen fur die Arbeit.
4. Die Lehrerin gibt den Studentenen gute Noten.
5. Die Studenten heissen Anton, Otto.
6. Anton und Otto beantworten richtig.
7. Das wichtigste politische Recht ist das Recht auf die Teilnahme in der Leitung des Landes.
8. Die Studenten schreiben nichts im Heft.
9. Es gibt die politischen Parteien des monarchischen Types, die die effektivste Form des Kampfes fur die Macht ist.
10. Referendum ist die popularste Form der Teilnahme in der Leitung.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к диалогу.**

1. Was proklamiert das Kapitel 19 der Deklaration?
2. Was kann jeder Mensch frei aussprechen?
3. Kann jeder Mensch auch frei eine Information suchen und verbreiten?
4. Wie heisst das Thema des Unterrichts?
5. Welche Information mussen die Burger regelmassig bekommen?
6. Welche Parteien sind die effektivste Form des Kampfes fur die Macht?
7. Kann man nicht niemand zu dem Eintretten in die beliebege Vereinigung zwingen?
8. Welches Recht ist das wichtigste politische Recht?
9. Welche Leute mussen in den Machtorganen arbeiten?
10. Wie heissen die Studenten?

**Задание № 5. Cоставьте вопросы к диалогу и задайте их друг другу.**

**Задание № 6. Инсценируйте диалог.**

**Задание № 7. Подготовьте проект по теме «**Политические права**».**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Политические права».

2.подготовить проект по теме «Политические права».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Политические права» устно;
* проверка проекта по теме «Политические права» устно.

**Раздел****6 «Экономические, социальные и культурные права».**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Экономические, социальные и культурные права».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Экономические, социальные и культурные права».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования сложных существительных в немецком языке и закрепление его в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

* Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;
* Правило образования сложных существительных в немецком языке.

**Задачи практической работы №1**

* 1. усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

1. усвоение правила образования сложных существительных в немецком языке и закрепление его в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

* 1. Учебно-методическая литература:
* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012
  1. Справочная литература:
* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

1. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Экономические, социальные и культурные права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: der Vermogen – имущество, im Stich – произвольно, das Eigentum – собственность, die Privatisation – приватизация, die Ubergabe – передача, die Sozilfursorge – социальное обеспечение, der Lohn – вознаграждение, gerecht – справедливый, der Urlaub – отпуск, der Lebensstandard – жизненный уровень, der Wohlstand – благосостояние, unterstutzen – поддержать, die Arbeitslosigkeit – безработица, die Muterschaft – материнство, die Kleinkindschaft – детство, die Ausbildung – образование, kostenlos – бесплатный, verbindlich – обязательный, erschwindlich – общедоступный, die Pflichte – обязанности, die Begrenzungen – ограничение, die Unterlagen - документы

**Grammatik**

**Образование сложных существительных**

Для немецкого языка характерны, так называемые, сложные существительные. Сложные существительные состоят из двух и более слов. Род существительного в этом случаи определяет главное существительное.

Например, **die Mischungsbildung –** смесеобразование.

Это сложное существительное состоит из двух слов: **Mischung + Bildung**.

**Mischung – смесь, Bildung – образование**. Между двумя словами стоит буква– **s-** которая, в данном случае, является окончанием второстепенного существительного **Mischung** и явлется связуюищим элементом между ним и главным словом – **Bildung.**

Определяемое, главное существительное здесь **– Bildung,** это существительное женского рода, поэтому перед сложным существительным стоит артикль **– die.**

**der Schlotsdraht -** трубопровод

**Задание № 1. Переведите предложения на русский язык. Найдите и выпишите в тетрадь сложные существительные. Определите род существительного, подчеркните главное слово.**

1.Die allgemeine Deklaration der Rechte des Menschen formuliert die Grundlage des Wirtschaftslebens.

2. Das Recht des Eigentums realisiert man mit Hilfe der Privatisation, durch die Ubergabe Staatsvermogen den Bugrern.

3. Wenn breiteste Volksmassen das Eigentum auf bedeutendestes Vermogen bekommen, kann man uber reale Wirtschaftsanderungen fur ganzes Volk sprechen.

4. Das Kapitel 22 der Deklaration proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Sozialfursorge hat.

5. Jeder Mensch hat ein Recht auf dem Wirtschaftsgebiet, den sozialen und kulturellen Gebieten zu realisieren.

**Задание № 2. Переведите сложные существительные. Определите род существительного, подчеркните главное слово.**

Das Wirtschaftsleben, das Staasvermogen, die Volksmasse, die Wirtschaftsanderungen, die Sozialfursorge, das Wirtschaftsgebiet, der Lebensniveau, der Wohlstand, die Arbeitslosigkeit, die Grundausbildung.

**Задание № 3. Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на сложные существительные.**

1.Начальное образование является обязательным и бесплатным.

2. Всеобщая декларация прав человека формулирует основы экономической жизни.

3. Каждый человек имеет право реализовать свои права в экономической, социальной и культурной областях.

4.Статья № 22 декларации провозглашает право человека на такой жизненный уровень, который поддерживает здоровье и благосостояние своей семьи.

5. Статья № 22 декларации провозглашает, что каждый человек имеет право на социальное обеспечение.

**Задание № 4. Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| das Vermogen | собственность |
| das Eigentum | приватизация |
| die Privatisation | имущество |
| die Sozialfursorge | благосостояние |
| der Lohn | безработица |
| der Wohlstand | вознаграждение |
| die Arbeitslosigkeit | социальное обеспечение |
| kostenlos | справедливый |
| erschwinglich | бесплатный |
| unterstutzen | документы |
| gerecht | общедоступный |
| die Unterlgen | поддерживать |

**Задание № 5. Вставьте, подходящие по смыслу, слова и выражения в предложения.**

1.Jeder Mensch hat ein Recht Vermogen zu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Das Recht des Eigentums realisiert man mit Hilfe der Privatisation durch die Ubergabe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_den Burgern.

3. Das Kapitel 23 der Deklaration proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Arbeit, auf das freie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Arbeit hat.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_muss gerecht bezahlt werden.

5. Das Kapitel 24 der Deklaration proklamiert ein Recht auf die Erholung und den bezahlten\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Besitzen, Staatsvermogen, Wahlen, Urlaub, der Lohn.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Запомнить правило по грамматике – образование сложных существительных;
2. Запомнить лексику и речевые обороты по теме.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Как образуются сложные существительные? Приведите пример.
2. Как определить род у сложного существительного? Приведите пример.
3. Как определить главное слово в сложном существительном? Приведите пример

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Экономические, социальные и культурные права**»

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление правила - образование сложных существительных

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Экономические, социальные и культурные права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Экономические, социальные и культурные права», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте текст и переведите его.**

Die Wirtschafts-, soziale und kulturelle Rechte

Die allgemeine Deklaration der Rechte des Menschen formuliert die Grundlage des Wirtschaftslebens: 1. Jeder Mensch hat Recht Vermogen zu besitzen.

1. Niemand muss nicht sein Vermogen im Stich zu verlieren.

Das Recht des Eigentums realisiert man mit Hilfe der Privatisation durch die Ubergabe des Staatavermogens den Burgern. Wenn breiteste Volksmassen das Eigentum auf bedeutendestes Vermogen bekommen, kann man uber reale Wirtschaftsanderungen fur ganzes Volk sprechen. Das Kapitel 22 der Deklaration proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Sozialfursorge hat. Jeder Mensch hat ein Recht auf dem Wirtschaftsgebiet, den sozialen und kulturellen Gebieten zu realisieren. Das Kapitel 23 der Deklaration proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Arbeit, auf das freie Wahen der Arbeit hat. Seine Arbeit muss bezahlt werden. Der Lohn muss gerecht bezahlt werden. Es gibt die Gewerkschaften fur Schutzt der Interessen vonArbeiter. Das Kapitel 24 der Deklaration proklamiert ein Recht auf die Erholung und den periodisch bezahlten Urlaub. . Das Kapitel 25 der Deklaration proklamiert ein Recht des Menschen auf den solchen Lebensstandard, der die Gesundheit und den Wohlstand seiner Familie unterstutzt. Der Mensch hat ein Recht auf die Versorgung auf den Fall der Krankheit, der Arbeitslosigkeit, den Invaliditat, des Alters. Dieses Kapitel proklamiert auch ein Recht der Mutterschaft und der Kleinkindschaft auf besondere Versorgung. Das Kapitel 26 der Deklaration proklamiert ein Recht auf die Ausbildung. Die Grundausbildung ist kostenlos, verbindlich. Die berufliche Ausbildung ist erschwinglich. Die Eltern haben ein Recht die Facher fur ihre Kinder zu wahlen. Die Deklaration proklamiert, dass der Mensch ein Recht auf die Teilnahme im kulturellen und wissenschaftlichen Leben der Gesellschaft. Er hat ein Recht auf Schutz seiner moralischen und materiellen Interessen. Das Kapitel 29 der Deklaration proklamiert, dass jeder Mensch Pflichte vor der Gesellschaft hat. Es gibt Begrenzungen in den Rechten wegen der Anerkennung der Rechte anderer Leute, der Forderungen der Moral, der gesellschaftlichen Ordnung. Unserer Staat realisiert jetzt international Unterlagen uber die Rechte des Menschen.

**Задание №2. Найдите в тексте аналоги предложений и выпишите их в тетрадь.**

1. Всеобщая декларация прав человека формирут основы экономической жизни.
2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.
3. Как только самые широкие народные массы обретут собственность на значительное имущество, можно будет говорить о реальных экономических переменах целого народа.
4. Статья № 22 гласит, что каждый человек имеет право на социальное обеспечение.
5. Статья № 23 гласит, что каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы.

**Задание № 3. Найдите в тексте и выпишите сложные существительные. Переведите их, выделите главное слово. Определите род у сложных существительных.**

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Was proklamiert das Kapitel 25 der Dekration?
2. Hat der Mensch ein Recht auf die Versorgung auf den Fall der Krankheit, der Arbeitslosigkeit, den Invaliditat, des Alters?
3. Was proklamiert das Kapitel 26?
4. Wie ist die Grundausbildung?
5. Wie ist die berufliche Ausbildung?
6. Welches Recht haben die Erltern?
7. Was proklamiert das Kapitel 29?
8. Warum gibt es die Begrenzungen in den Rechten?
9. Welche Unterlagen realisiert der Staat jetzt?
10. Wie realisiert man das Recht des Eigentums?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте вопросы друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. составить рассказ по теме «Экономические, социальные и культурные права».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Экономические, социальные и культурные права» устно;

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Экономические, социальные и культурные права».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. закрепление правила образования сложных существительных;

3. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

4.развитие диалогичной речи по теме;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Экономические, социальные и культурные права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Экономические, социальные и культурные права», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

L Sagen Sie, bitte, Reter, was formuliert die allgemeine Deklaration?

P Sie formuliert die Grundlage des Wirtschaftslebens.

L Gut. Wie realisiert man das Recht des Eigentums?

P Dieses Recht realisiert man mit Hilfe der Privatisation durch die Ubergabe des Staatavermogens den Burgern.

L Ja, das stimmt. Was proklamiert das Kapitel 22 der Dekration?

P Es proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Sozialfursorge hat.

L Was proklamiert das Kapitel 23?

P Es proklamiert, dass jeder Mensch ein Recht auf die Arbeit, auf das freie Wahen der Arbeit hat.

L Hat der Mensch en Recht auf die Erholug und und den periodisch bezahlten Urlaub?

P Ja, naturlich.

L Welchen Lebensstandard proklamiert das Kapitel 25 der Dekration?

P Es proklamiert solchen Lebensstandard, der die Gesundheit und den Wohlstand seiner Familie unterstutzt.

L Hat der Mensch ein Recht auf die Ausbildung?

P Ja, der Mensch hat solches Recht.

L Ist die Grundausbildung kostenlos?

P Die Grundausbildung ist nicht nur kostenlos sondern auch verbindlich.

L Hat der Mensch Pflichte vor der Gesellschaft?

P Ja, er hat Pflichte vor der Gesellschaft.

L Gibt es die Begrenzungen in den Rechten?

P Ja, es gibt Begrenzungen in den Rechten wegen der Anerkennung der Rechte anderer Leute.

L Ich danke dir fur deine Antworten. Ich gebe dir eine Funf.

P Danke schon, Frau Lehrerin.

**Задание № 2. Ответьте на вопросы к диалогу.**

1. Wie heisst der Student?
2. Was formuliert die allgemeine Deklaration?
3. Wie realisiert man das Recht des Eigentums?
4. Was proklamiert das Kapitel 22 der Dekration?
5. Was proklamiert das Kapitel 23?
6. Hat der Mensch en Recht auf die Erholug?
7. Welchen Lebensstandard proklamiert das Kapitel 25 der Dekration?
8. Hat der Mensch ein Recht auf die Ausbildung?
9. Ist die Grundausbildung kostenlos?
10. Welche Note gibt die Lehrerin dem Studenten?

**Задание № 3. Подтвергните или опровергните утверждения.**

1. Декларация провозглашает, что человек имеет право на участие в культурной и экономической жизни общества.

2. Человек имеет право на защиту своих моральных и материальных интересов.

3. Статья № 25 гласит, что каждый человек имеет обязанности перед обществом.

4. Есть ограничения в правах из-за указа президента.

5. Наше государство сейчас реализует международные документы о правх человека.

6. Нет никаких ограничений в правах.

7. Родители не имеют право выбирать учебные предметы для детей.

8. Преподаватель поставила пятерку Петеру.

9. Студента зовут Дитер.

10. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

**Задание № 4. Составьте небольшие диалоги по типу приведенного выше диалога, используя следущие слова и словосочетания.**

allgemeine Deklaration, das Vermogen, besitzen, im Stich, das Eigentum, die Privatisation, proklamieren, das Kapitel, die Sozialfursorge, realisieren, der Lohn, gerecht, der Urlaub, der Lebensstandard, die Pflichte vor der Gesellschaft, die Unterlagen, die Begrenzungen in den Rechten haben.

**Задание № 5. Подготовьте проект по теме «Экономические, социальные и культурные права».**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Экономические, социальные и культурные права».

2.подготовить проект по теме «Экономические, социальные и культурные права».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Экономические, социальные и культурные права» устно;
* проверка проекта по теме «Экономические, социальные и культурные права» устно.

**Раздел****7 «Права ребенка».**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Права ребенка».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Права ребенка».

**Учебные задачи**:

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования причастий I и II;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

* Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;
* Правило образования причастий.

**Задачи практической работы №1**

1. усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;
2. усвоение правила образования причастий и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

1. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Права ребенка»

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: die UNO – ООН, die UNO-Vollversammlung – ассамблея ООН, die Empfehlungscharakter – рекомендательный характер, die Konvention – конвенция, annehmen – принять, die Rechte des Kindes- права ребенка, ratifizieren – ратифицировать, fordern – требовать, gunstig – благоприятый, die Bedinung – условие, schaffen- создать, sichern – обеспечивать, Verwirklichung- осуществление, sich trennen – разлучаться, beitragen zu (D) – содействовать, die Wiedervereinigung – воссоединение, die Erziehung – воспитание, die Kindereinrichtung – детское учреждение, respektieren – уважать, die Adoption – усыновление, die Adoptiveltern – приемные родители, das Gesundheitswesen – здравоохранение, die Drogen – наркотики, die Entfuhrung – похищение, sorgen – заботиться, unterschreiben – подписывать.

**Grammatik**

**Образвание причастий**

В немецком языке причастия образуются от глаголов. Различают два вида причастий: причастие I и причастие II. Причастия в предложении используются как определение.

Причастие I образуется при помощи суффикса – **end**, отвечает на вопрос – что делающий? - в предложении сочетается с существительным.

Например, gehen – идти. Основа geh- + суффикс – end = geh**end –** идущий.

Причастие II образуется у слабых глаголов при помощи приставки – **ge** и суффикса- **(e)t** и отвечает на вопрос – что сделанный?

Например, machen – делать**, ge** + mach + **t –ge**mach**t –** сделаный.

аrbeiten – работать, **ge** + аrbeit + **et –** выработанный.

Причастие II , образованное от сильных глаголов, можно посмотреть в таблице «Глаголы сильного и неправильного спряжения», в словаре. Причастие II отвечает на вопрос – что сделанный?

Признаками этого причастия являются приставка **– ge**, **основа глагола с изменненой корневой гласной** и суффикс **– en**.

Например, gehen – **ge**gang**en** – пришедший.

Корневая гласная у причастия II, образованного от сильного глагола, может не меняться.

Например, kommen – **ge**komm**en -** пришедший.

Если у глагола есть неотделяемая приставка, то при образовании причастий к сонове глагола добавляется только суффикс.

Например, **be**kommen **-** **be**komm**en** – полученный

**Задание № 1. Прочитайте и переведите предложения. Найдите причастия. Определите тип причастия. Выпишите словосочетания причастие+существительное в тетрадь, переведите.**

1. Die richtig organisierte Erziehung der Kinder ist die Aufgabe des Staats.
2. Die mit den Eltern getrennten Kinder sind unglucklich.
3. Die wirckende Gesetzgebung schutzt die Rechte des Kindes.
4. In dem unterschriebenen Vertrag sind die Pflichte der Eltern fixiert werden.
5. Die wirckende System des Gesundheitswesens schutzt die Gesundheit der Kinder.
6. Die im Jahre 1989 ungenommene Konvention ist jetzt aktuell.
7. Die gut erzogenen Kind lernen immer gut.

**Задание № 2. Образуйте причастие I от глаголов. Обратите внимание на сильные глаголы. Переведите.**

Empfehlen, ausarbeiten, annehmen, ratifizieren, fordern, schaffen, entwickeln, sichern, trennen, beitragen, respektieren, fixieren, unterschreiben, sorgen.

**Задание № 3. Образуйте причастие II от глаголов из задания № 2. Обратите внимание на сильные глаголы. Переведите.**

**Задание № 4. Найдите в предложениях словосочетания причастие + существительное, выпишите их в тетрадь, переведите.**

1.Die im Jahre 1959 durch die UNO-Vollversammlung proklamierte die Deklaration der Rechte des Kindes sind aktuell heute.

2. Die im Jahre 1979 begonnene Ausarbeitung des Projektes von Konvention uber Rechte des Kindes dauerte 10 Jahre.

3. Die am 20. November 1989 angenommene Konvention uber Rechte des Kindes ist heute erganzert werden.

4. Die im Jahre 1990 durch unseres Land ratifizierte Konvention ist aktuell.

5. Die geschaffene Bedingungen fur die Entwicklung der Kinder geben gute Ergebnisse.

6. Dieses Unterlage hat bedeutenden Einfluss auf die Weltordnung.

7. Die durch die Konvention proklamierten Rechte des Kindes auf Leben, Nahme, Staatsburgerschaft sind wichtig.

**Задание № 5.** **Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| die UNO-Vollversammlung | конвеция |
| die Konvention | осуществление |
| ratifizieren | обеспечивать |
| sichern | разлучать |
| die Verwirklichung | ассамблея ООН |
| sich trennen | ратифицировать |
| beitragen zu (D) | приемные родители |
| die Erziehung | детское учреждение |
| die Kindereinrichtung | воспитание |
| die Adoption | похищение |
| die Adoptiveltern | содействовать |
| die Entfuhrung | усыновление |

**Задание № 6. Вставьте в предложения причастиявместо пробела, согласуйте их с существительными.**

1. Die mit den Eltern\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(trennen) Kinder kommen ins Kinderheim.

2. Die\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(verantworten) Eltern erziehen gut ihre Kinder.

3. Die\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wircken) Gesetzgebung schutzt die Interesse des Kindes.

4. Die durch den Staat\_\_\_\_\_\_\_\_(sichern) Kinderpflege ist sehr wichtig.

5. Die juristischen Unterlagen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(unterschreiben) Adoptiveltern durfen das Kind aus dem Land ausfuhren.

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правило по грамматике – образование причастий I и II;

2.Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Как образуется причастие I? Приведите пример.
2. Как образуется причастие II? Приведите пример.

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Права ребенка».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление правила образования причастий I и II.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

1. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Права ребенка».

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Права ребенка», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте текст и переведите его.**

Die Rechte des Kindes

Im Jahre 1959 proklamiert die UNO-Vollversammlung die Deklaration der Rechte des Kindes. Einige Rechte des Menschen haben mit den Kindern zu tun. Die Deklaration hat den Empfehlungscharakter. Die Konvention ist einen Vertrag, der bestimmt werden verwirlkicht muss. Im Jahre 1979 beginnt die Komisssion UNO in den Rechten des Menschen Ausarbeitung des Projektes von Konvention uber Rechte des Kindes. Schwere Arbeit dauert 10 Jahre. Am 20. November 1989 wurde die Konvention uber Rechte des Kindes durch die UNO-Vollversammlung angenommen. Im Jahre 1990 wurde sie durch unseres Land ratifiziert. In der Konvention sind die Rechte des Kindes als Normen des internationalen Rechts. Die Konvention fordert gunstige Bedinungen fur die Entwicklung der Kinder zu schaffen auf. Dieses Unterlage hat bedeutenden Einfluss auf die Weltordnung. Die Normen der Konvention sind als Orientier fur die Regierungen, Parteien, Organisationen, die positive Anderungen am Leben der Kinder vornehmen mussen. Die Konvention proklamiert ein Recht des Kindes auf Leben, Nahme, Staatsburgerschaft. Der Staat sichert jedem Kind die Verwirklichung der ganzen Rechte. Die Kinder mussen nicht sich mit ihren Eltern trennen. Die Staaten mussen zur Wiedervereinigung der Familieen beitragen. Die Eltern tragen die Verantwortung fur die Erziehung der Kinder. Die Staaten mussen das Netz der Kindereinrichtungen entwickeln. Die Kinder haben ein Recht ihre Meinung frei auszusprechen. Die Staaten respektieren ein Recht des Kindes auf die Freiheit des Gedankes, Gewissens und der Religion. Die Staaten mussen den Schutz die Kinder gegen morale und physischen Schaden sichern. Die Staaten sichern den Ersatz der Kinderpflege ohne Eltern.

Der Prozess der Adoption muss sorgfaltig reguliert werden. Wenn die Adoptiveltern das Kind aus dem Land ausfuhren wollen, mussen sie juristische Unterlagen unterschreiben.

Das Kind hat ein Recht neuestes System des Gesundheitswesens in Ausspruch zu nehmen. Die Grundausbildung muss kostenlos und verbindlich gewesen werden. Die Ausbildung muss das Kind zum Leben vorbereiten.

Die Staaten mussen den Schutzt gegen den Gebrauch der Drogen die Kinder sichern. Die Staaten mussen gegen die Einfuhrung der Kinder kampfen. Die Kinder, die zur nationale Miderheit gehoren, mussen frei mit der eigenen Kultur, der Religion ind der Sprache versehen.

Die Konvention ist an die Regierungsorgane gerichtet werden. Die Regierungsorgane treffen Massnahmen fur Schutz der Kindheit. In den Unterlagen der Bildungseinrichtung Rechte und Pflichten der Schuler fixiert werden.

Die Moglichkeiten der Realisierung von Konvention uber der Rechte des Kindes sind in den verschiedenen Staaten unterschiedlich. Alle Staaten, die Konvention unterschrieben haben, mussen sie ausfuhren. Die Konvention uber Rechte des Kindes proklamiert: “ Man muss das Kind respektieren. Man muss fur das Kind sorgen. Man muss das Kind lieben”.

**Задание №2. Найдите в тексте аналоги предложений и выпишите их в тетрадь.**

1. Некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям.
2. Декларация имеет рекомендательный характер.
3. В 1979 году комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта конвенции о правах ребенка.
4. В 1990 году конвенция о правах ребенка была ратифицирована нашей страной.
5. Конвенция провозглашает право ребенка на жизнь, на имя, на приобретение гражданства.
6. Дети не должны разлучаться со своими родителями.
7. Родители несут ответственность за своих детей.
8. Процесс усыновления должен тчательно регулироваться.
9. Ребенок имеет право на пользование наиболее усовершенствованными услугами здравоохранения.
10. Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным.

**Задание № 3. Найдите предложения, несоответствующие содержанию текста.**

1. В 1969 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка.
2. Декларация имеет обязательный характер.
3. Сложная работа по разработке конвенции о правах ребенка длилась 10 лет.
4. 20 ноября 1989 года конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН.
5. Нормы конвенции служат ориентиром для правительств, партий и организаций.
6. Государство не должно содействовать воссоединению семей.
7. Дети не имеют право выражать свое мнение.
8. Государства обеспечивают замену ухода за детьми без родителей.
9. Начальное образование должно быть платным.
10. Государства должны защищать детей от употребления наркотиков.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wie heisst der Text?
2. Wann proklamiert die UNO-Vollversammlung die Deklaration der Rechte des Kindes?
3. Welchen Charakter hat die Dekration?
4. Was bedeutet “die Konvention”?
5. Wann beginnt die Komission UNO in den Rechten des Menschen Ausarbeitung des Projektes von Konvention uber Rechte des Kindes?
6. Wie lange dauert diese Arbeit?
7. Welches Recht des Kindes proklamiert die Konvention?
8. Mussen die Kinder sich mit ihren Elternen trennen?
9. Was tragen die Eltern fur die Erziehung der Kinder?
10. Was proklamiert das Kapitel 15 der Konvention?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте вопросы друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Права ребенка».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Права ребенка» устно;

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Права ребенка».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. закрепление правила образования причастий I и II;

3. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

4.развитие диалогичной речи по теме;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Права ребенка»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Права ребенка», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

O Guten Tag, meine Mutter! Hast du die Freizeit?

M Guten Tag, Otto! Ja, ich habe die Freizeit. Was erlernst du in der Fachschule?

O Wir erlernen heute ein interessantes Thema.

M Welches Thema erlernt ihr?

O Das Thema heisst “ Die Rechte des Kindes”.

M Oh, ja, das Thema ist nutzlich.

O Mutter, Im Jahre 1959 proklamiert die UNO-Vollversammlung die Deklaration der Rechte des Kindes.

M Welchen Charakter hat die Dekration?

O Sie hat den Empfehlungscharakter.

M Wie lange dauert die Ausarbeitung des Projektes von Konvention uber Rechte des Kindes?

O Sie dauert 10 Jahre.

M So lange!

O Ja, so lange!

M Ich kenne, wann die Konvention durch unseres Land ratifiziert wurde.

O Wann?

M Im Jahre 1990. Welches Recht proklamiert die Konvention?

O Die Konvention proklamiert ein Recht des Kindes auf Leben, Nahme, Staatsburgerschaft.

M Durfen die Adoptiveltern das Kind aus dem Land ausfuren?

O Wenn die Adoptiveltern das Kind aus dem Land ausfuhren wollen, mussen sie juristische Unterlagen unterschreiben.

M Wie muss die Grundausbildung gewesen werden?

O Sie miss kostenlos und verbindkich gewesen werden.

M Du hast wirklich viel Neues erfahren!

O Ja.

**Задание № 2. Подтвердите или опровергните утверждения.**

1.Мама беседует с сыном о правах ребенка.

2.Преподаватель беседует со студентом о правах ребенка.

3.У мамы есть свободное время.

4. Отто изучал сегодня в колледже интересную тему.

5. Сына зовут Петер.

6. Тема урока называлась «Права человека».

7. В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка.

8. Родители несут ответственность за воспитание ребенка.

9. Государства должны развивать сеть детских учреждений.

10. Государства должны содействовать воссоединению семей.

**Задание № 3. Подтвердите или опровергните утверждения.**

1. Im Jahre 1959 proklamiert die UNO-Vollversammlung die Deklaration der Rechte des Kindes.
2. Einige Rechte des Menschen haben mit den Kidern zu tun.
3. Die Deklaration hat den Empfehlungscharakter.
4. Die Konvention ist einen Vertrag, der bestimmt werden entwickelt muss.
5. Die Ausarbeitung des Projektes von Konvention uber Rechte des Kindes dauert 10 Jahre.
6. Im Jahre 1999 wurde die Konvention durch unseres Land ratifiziert.
7. Die Normen der Konvention sind als Orientier fur die Regierungen, Parteien, Organisationen.
8. Der Staat sichert nicht jedem Kind die Verwircklung der ganzen Rechte.
9. Die Staaten respektieren ein Recht des Kindes auf die Freiheit des Gedankes, Gewissens und der Religion.
10. Der Prozess der Adoption muss sorgfaltig reguliert werden.

**Задание № 4. Переведите словосочетания на немецкий язык.**

Содействующая политика, проводимые мероприятия, определенный договор, начатая комиссия, ратифицированная конвенция, принятая конституция, следующие условия, организованное мероприятие, провозглашенное право, развитое государство.

**Задание № 5. Переведите словосочетания на русский язык. Определите тип причастия.**

Die gewahlten Machtorgane, das ausgearbeitete Projekt, der entwickelte Staat, die regulierenden Normen, die leitenden Staaten, die begonnene Komission, das erlernte Thema, die ausgesprochene Meinung, der regulierte Prozess, die unterschriebenen Unterlagen.

**Задание № 6. Составьте вопросы к диалогу, задайте их друг другу.**

**Задание № 7. Инсценируйте диалог.**

**Задание № 8. Подготовьте проект по теме «** Права ребенка**».**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Права ребенка».

2.подготовить проект по теме «Права ребенка».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Права ребенка» устно;
* проверка проекта по теме «Права ребенка» устно.

**Раздел****8 «Избирательное право».**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Избирательное право».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Избирательное право».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования безличных повествовательных предложений в активном залоге и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

* Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;

Правило образования безличных повествовательных предложений в активном залоге и закрепление в упражнениях

**Задачи практической работы №1**

1. усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;
2. усвоение правила образования безличных предложений в активном залоге повествовательного предложения и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

1. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Избирательное право»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: wahlen – избирать, der Burger – гражданин, die Bedinung – условие, das Gericht – суд, anerkennen – назначать, das Wahlensrecht – изби рательное право, das Gewissen – совесть, die Rechtsreife – правовая зрелость, der Wille – воля, befriedigend – удовлетворенный, die Gerechtlichkeit – справедливость, das Verfassunngsrecht – конституционное право, allgemein – всеобщий, geheim- тайный, freiwillig – добровольный, notigen – принуждать, die Demokretisierung – демократичность, die Macht – власть, die Gesetzgebung – законодательство, die Rechtsunterlagen – правовые документы, andern – изменять, erganzen – дополнять, verwirklichen sich – осуществляться, die Registrierung – регистрация, der Ergebniss – итог, die Vervollkommnung – совершенствование, die Ortmachen – местные власти, die Eigenmachtigung – своеволие, die Verletzung - нарушение

**Grammatik**

**Образование безличного повествовательного предложения в активном залоге**

В немецком языке в повествовательном предложении различают активный и пассивный залог.

Безличные повествовательные предложения в активном залоге образуются при помощи безличного местоимения – man, слабый глагол в настоящем времени принимает форму третьего лица единственного числа, к основе глагола добавляется окончание – t или – et; сильный глагол кроме окончания меняет корневую гласную.

Форму третьего лица, единственного числа сильного глагола можно посмотреть в таблице глаголов сильного и неправильного спряжения, в словаре.

Например, malen – рисовать.

mal+t = mal**t**

Man mal**t** ein Schema eines Messgerates. Рисуют схему измерительного прибора.

fahren – ехать

fah + t = f**a/e**hr**t**

Manf**a**hr**t** Messgerate in den Werk. На завод везут измерительные приборы.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите предложия. Определите залог в предложении. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**

1. Man notigt nicht zur Teilnahme im Wahlen.

2. In jedem Subjekt der Russischen Foderation wahlt man die Macht.

3. Vor allem richtet man sich nach der foderativen Gesetzgebung.

4. Der Prozess der Formierung von Ortsmacht wird durch speziale Rechtsunterlagen reguliert.

5. Im Jahre 2000 wurden diese Unterlagen bedeutend andert und erganzert.

6. Man nimmt speziale Gesetze uber die Ordnung der Wahlen an den Orten an.

7. Man nimmt sie auf der Flache der Russischen Foderation an.

8. Die Regirung wurde von den Wahlern gewahlt.

**Задание № 2. Выпишите из задания № 1 предложения в пассивном залоге. Образуйте в этих предложениях активный залог.**

**Задание № 3. Переведите предложения на немецкий язык. Образуйте безличные предложения в активном залоге.**

1. Гражданин может быть избранным.
2. Никто не имеет право контролировать волеизъявление избирателя.
3. Избирательное право делится на избирательные права гражданан и нормы права.
4. Избиратель участвует в выборах.
5. Никто не имеет право принуждать граждан к участию в выборах.
6. Конституция РФ обеспечивает демократичность выборов в России.
7. В каждом субъекте выбирают власть.

**Задание № 4.** **Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| die Gesetzgebung | избирательное право |
| das Wahlensrecht | нарушение |
| das Gericht | совесть |
| das Gewissen | добровольный |
| die Gerechtlichkeit | власть |
| geheim | итог |
| die Demokretisierung | тайный |
| die Vervollkommnung | выдвижение |
| die Bedingung | местные власти |
| die Ortmachen | условие |
| die Verletzung | совершенствование |
| der Ergebniss | суд |
| freiwillig | справедливость |
| die Ausstellung | демократичность |
| die Macht | законодательство |

**Задание № 5. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.**

1.Man nehmen Gesetze uber die Ordnung der Wahlen an den Orten an.

2. Vor allem richte man sich nach der foderativen Gesetzgebung.

3. In jedem Subjekt der Russischen Foderation wahlen man die Macht.

4. Mann teilt das Wahlensrecht in den Wahlensrechte der Burger und die Normen des Rechts.

5. Man nehmt aktiv in den Wahlenen teil.

6. Man unterschreiben juristische Unterlagen.

7. Man bekommst die Rechte des Wahlers.

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правило по грамматике – образование безличных повествовательных предложений в активном залоге;

2.Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Как образуется повествовательное предложение в активном залоге, если глагол слабый? Приведите пример
2. Как образуется повествовательное предложение в активном залоге, если глагол сильный или неправильного спряжения? Приведите пример

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Избирательное право».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление правила образования безличных повествовательных предложений в активном залоге.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Избирательное право»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Избирательное право», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте и переведите текст.**

Das Wahlensrecht

Als der Burger 18 Jahre alt geworden ist, bekommt er die Rechte der Wahlers. Der Burger kann auch gewahlt werden. Es gibt zwei Bedinungen im Gesetz, bei den der Burger nicht gewahlt warden kann: 1. Das Gericht hat den Burger ungeschaftsfahig anerkennen. 2.Der Burger befindet sich im Gefangnis nach dem Urteil des Gerichtes. Die Teilnahme in den Wahlen ist die Ausserung der sozialen Verantwortung, des Gewissens, der politischen Rechtsreife jedes erwachsenen Menschenen, jedes Burgers. Niemand hat kein Recht den Wille der Wahler zu kontrollieren. Das Wahlensrecht teilt in die Wahlensrechte der Burger und die Normen des Rechts, die Gerechtigkeit der Teilnahme der Burger in der Leitung von Land ein. Die Wahlensrechte der Burger sind das Verfassungsrecht “wahlen” und “gewahlt sein”. Die Wahlensrechte sind passiv und aktiv. Das aktive Recht ist das Recht wahlen. Das passive Recht ist das Recht gewahlt sein. Der Wahler nimmt in den Wahlen auf der Grudlage der Prinzipien des allgemeinen Rechts, des gleichen direckten Wahlensrecht bei den geheimen Wahlen teil. Die Teilnahme in den Wahlen ist freiwillig. Die Verfassung der Russischen Foderation sichert die Demokratisierung des Wahlens in Russland. Die Demokratisierung sichern nachste Gesetze: foderativer Gesetz “Uber grundliche Garantieen der Wahlensrechte der Burger aus der Russischen Foderation”; foderativer Gesetz “Uber die Wahlen des Prasidenten von Russischen Foderation”; foderativer Gesetz “Uber die Wahlen der Deputaten der foderativen Versamlung von Russischen Foderation”; foderativer Gesetz “Uber die Ordnung der Formierung des Rates von Foderation” und andere. Russland erkennt die internationalen Vertrage, in den es ein Recht auf die Leitung des Landes, auf die Aussprechung der Meinungen, auf die Freiheit der Vereinigungen gibt an. In jedem Subjekt der Russischen Foderation wahlt man die Macht. Es gibt speziale Rechtsunterlagen, die der Prozess der Formulierung von Ortsmacht regeln. Das sind die “Lage uber grundliche Beginnen der Organisierung der Staatsmacht in den Sujektenen der Russischen Foderation”; “Grundliche Lagen uber Wahlen in den Vertretungsorganen der Staatsmacht von Gegend, Gebiet, Stadt der foderativen Bedeutung, dem autonomischen Gebiet, dem autonomischen Bezierk” und andere.

Im Jahre 2000 wurde diese Unterlagen bedeutend andert und erganzt. Man nimmt speziale Gesetze uber die Ordnung der Wahler an den Orten an. Auf der Grundlage des Rechtswahlen verwirklicht der Wahlensprozess sich. Das sind die Stufen des Wahlensprozesses: die Vorbereitungsstufe (die Ausschreibung des Datum der Wahlen, die Registrierung und die Statistik der Wahler); die Ausstellung und die Registrierung der Kandidaten; die Wahlagitation und die Finanzierung des Wahlens; die Wahlen und die Ergebnisse der Wahlen. Die Verfassung der Russischen Foderation und foderative Gesetze sind Oberunterlagen in der Russischen Foderation. Die Verfassung hat hoche juristische Macht, direckte Einwirkung. Man nimmt sie auf der Flache der Russischen Foderation an. Die Folgung diesen Prinzipien sichert die Aufstellung und die Vollkommung des einheitlichen Rechtsraums in Russland. Wenn Ortmachten eine Eigenmachtigung in dieser Frage zulassen, werden verschiedene Verletzungen der normalen Prozedur der Wahlen sein.

**Задание №2. Найдите в тексте аналоги предложений и выпишите их в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Определите залог предложения.**

1.Гражданин может быть также избранным.

2. Участие в выборах – это выражение социальной ответственнорсти, совести, политической и правовой зрелости каждого взрослого человека и гражданина.

3. В 2000 году эти документы были значительно изменены и дополнены.

4. Есть специальные правовые документы, которые регулируют процесс формирования местной власти.

5. На основе правовых выборов осуществляется избирательный процесс.

6. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое воздествие.

**Задание № 3. Найдите предложения несоответствующие содержанию текста. Определите залог в предложении. Выпишите в тетрадь безличные повествовательные предложения.**

1. Man befindet sich im Gefangnis nach dem Urteil des Gerichtes.el
2. Man kontrolliert nicht den Willed der Wahler.
3. Die Bevolkerung nimmt aktiv an den Wahlen teil.
4. Das Land erreicht befriedigendes Niveau der Entwicklung.
5. Man teilt in die Wahlensrechte der Burger und die Normen des Rechts.
6. Man nimmt nicht an den Wahlen teil.
7. Die Teilnahme in den Wahlen ist freiwillig.
8. Die Verfassung der Russischen Foderation sichert die Demokratisierung des Wahlens in Russland.
9. In jedem Subjekt der Russischen Foderation wahlt man die Macht.
10. Vor allem richtet man nicht nach der foderativen Gesetgebung.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wann bekommt der Burger die Rechte des Wahlers?
2. Welche Bedinungen im Bundesgesetz gibt es?
3. Wann erreicht das Land befriedigendes Niveau der Entwicklung?
4. Worauf nimmt der Wahler an den Wahlen teil?
5. Ist die Teilnahme in den Wahlen freiwillig?
6. Was sichert die Verfassung der Russischen Foderation?
7. Worauf verwirklicht der Wahlensprozess sich?
8. Welche Stufen des Wahlensprozesses gibt es?
9. Welche Macht hat die Verfassung?
10. Wahlt man die Macht in jedem Subjekt der Russischen Foderation?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте вопросы друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Избирательное право».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Избирательное право» устно;

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Избирательное право».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. закрепление правила образования безличного повествовательного предложения в активном залоге;

3. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

4.развитие диалогичной речи по теме;

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Избирательное право»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Избирательное право», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

A Mutter, wann bekommst du die Rechte des Wahlers?

M Oh, schon lange! Als ich 18 Jahre alt geworden bin, bekomme ich die Rechte des Wahlers.

A Nimmst du immer in den Wahlen teil?

M Ja, naturlich. Die Teilnahme in den Wahlen ist die Ausserung der sozialen Verantwortung, des Gewissens, der politischen Rechtsreife jedes erwachsenen Menschenen, jedes Burgers.

A Nimmt die ganze Bevolkerung in den Wahlen teil?

M Ja, gewohnlich. Wenn die Bevolkerung aktiv an den Wahlen teilnimmst, erreicht das Land befriedigendes Niveau der Entwicklung.

A Mutter, kann jeder Burger wahlen und gewahlt sein?

M Naturlich. Aber gibt es zwei Bedinungen im Bundesgesetz, bei den der Burger nicht wahlen kann: Das Gericht hat den Burger ungeschaftsfahig anerkennen. 2.Der Burger befindet sich im Gefangnis nach dem Urteil des Gerichtes.

A Es ist richtig. Ich bin einverstanden damit.

M Die Teilnahme in den Wahlen ist freiwillig.

A Hat Niemand kein Recht dem Burger zur Teilnahme in den Wahlen zu notigen?

M Ja, du hast richtig verstanden.

A Mutter, wahlt man die Macht in jedem Subjekt der Russischen Foderation?

M Ja, das stimmt.

A Mutter, welche Stufen hat das Wahlensprozess?

M Das Wahlensprozess hat nachste Stufen: die Vorbereitungsstufe; die Ausstellung und die Registrierung der Kandidaten; die Wahlagitation und die Finanzierung des Wahlens; die Wahlen und die Ergebnisse der Wahlen.

A Welche Macht hat die Verfassung?

M Sie hat hoche juristische Macht und direckte Einwirkung.

A Danke schon, Mutti. Ich habe so viel uber die Wahlen erfahren.

M Bitte sehr, Anton. Ich bin froh dir helfen.

**Задание № 2. Подтвердите или опровергните утверждения.**

1. Антон разговаривает с мамой об избирательном праве.
2. Антон разговаривает с преподавателем о правах ребенка.
3. Когда гражданину испонится 18 лет, он получает права избирателя.
4. Мама Антона всегда принимает участие в выборах.
5. Если население активно принимает участие в выборах, то страна достигает удовлетворительного уровня разжвития.
6. Не каждый гражданин может быть избранным и избирать.
7. Есть 2 условия в федеральном законе, прикоторых гражданин не может избирать: 1. Суд признал гражданина недееспособным; 2. Гражданини находится про решению суда в местах лишения свободы.
8. Участие в выборах недобровольно.
9. Никто не имеет право принуждать гражданина к участию в выборах.
10. Избирательный процесс имеет пять ступеней.

**Задание № 3. Ответьте на вопросы к диалогу.**

1.Mit wem spricht Anton?

2. Wie heisst das Thema des Gesprachs?

3. Wann bekommt die Mutter die Rechte des Wahlers?

4. Nimmt die Mutter immer in den Wahlen teil?

5. Wann erreicht das Land befriedigendes Niveau der Entwicklung?

6. Kann jeder Burger wahlen und gewahlt sein?

7.Ist die Teilnahme in den Wahlen freiwillig?

8. Welche Stufen hat das Wahlensprozess?

9. Welche Macht hat die Verfassung?

10. Hat Anton viel Neues uber die Wahlen erfahren?

**Задание № 4. Инсценируйте диалог.**

**Задание № 5. Подготовьте проект по теме «**Избирательное право».

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Избирательное право».

2. подготовить проект по теме «Избирательное право».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Избирательное право» устно;
* проверка проекта по теме «Избирательное право» устно.

**Раздел9 «Понятие и право собственности»**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Понятие и право собственности».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Понятие и право собственности».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила образования страдательного залога у глагола и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

* Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;
* Правило образования страдательного залога у глагола в настоящем времени в повествовательном предложении.

**Задачи практической работы №1**

1.усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2.усвоение правила образования страдательного залога у глагола и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

2.Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и право собственности»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: das Eigentum – собственность, die Sache – вещь, gehorend – принадлежащий, der Gutere – благо, das Sacherecht – вещное право, der Eigentumer – собственник, beschrankt – бессрочный, die Bevollmachten – полномочия, die Besitzung – владение, die Benutzung – пользование, die Verfugung – распоряжение, in der Hinsicht – в отношении, das Vermogen – имущество, privat – частный, munizipales Eigentum – муниципальная собственность, die Bedarfen – потребности, die Wertspapieren – ценные бумаги, die Anschaffung – приобретение, die Anfangsweisen – первоначальные способы, erschwinglich – общедоступный, der Fund – находка, der Schatz – клад, das Erbe – наследование, verlieren – терять, freiwillig – добровольный, die Zwangskonfiszierung – принудительное изъятие, der Anspruch – взыскание, die Privatisierung – приватизация, die Erwerbung – приобретение, der Vergetumscharakter – возмезный характер, erhohen – повысить, die Anreizen – стимулы, sichern - обеспечивать

**Grammatik**

**Страдательный залог глагола**

**Passiv**

В немецком языке существуют три формы залога: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv) и статив (Passiv состояния).

Страдательный залог показывает, что действие исходит не от подлежащего, подлежащее пассивно.

Действующее лицо в предложении является дополнением. Часто действующее лицо вообще не указывается.

Страдательный залог (Passiv) образуется из вспомогательного глагола werden (в любой временной форме) и Partizip II смыслового глагола.

**Prasens Passiv**

**Настоящее время. Страдательный залог.**

Настоящее время у глагола в страдательном залоге образуется при помощи двух глаголов вспомогательного глагола werden (в настоящем времени) и Partizip II смыслового глагола. Вспомогательный глагол wеrden является изменяемой частью сказуемого и согласуется с подлежащим.

ich werde

du wirst

er, sie, es wird

wir werden

ihr werdet

sie, Sie werden

У смыслового глагола нужно образовать Partizip II. У слабых глаголов Partizip II образуется по правилу: к основе глагола добавляется приставка-ge и суффикс – (e)t.

Например: **mach**en- **ge**mach**t**

Die Messung wird gemacht. Делают замеры.

У сильных глаголов Partizip II имеет следущие признаки: приставка-ge и суффикс – en, в основе глагола может менятся корневая гласная. Готовый Partizip II у сильного глагола можно посмотреть в таблице глаголов сильного и неправильного склонения, в словаре.

Например: **les**en – **ge**les**en**

**schreib**en **- ge**schrieb**en**

Der Brif wird geschrieben. Письмо пишут.

Действующее лицо в предложении стоит или с предлогом von или с предлогом durch. Если существительное, обозначающее действующее лицо, одушевленное, то используется предлог von, если неодушевленное – durch.

Например:

Das Haus wird von dem Vater gebaut. Дом строится отцом.

Die Nachricht wird durch Rundfunk ubertragen. Известие передают по радио.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите предложения. Найдите предложения в страдательном залоге, в Prasens Passiv, выпишите в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**

1.Die Verhaltnisse der juristischen und der physischen Personen werden durch das Recht des Eigentums reguliert.

2. Das Sacherecht ist durch den Gesetz geschutzt worden.

3. Die Handlungen in der Hinsicht zum Vermogen werden von den Eigentumer vollgezogen.

4. In der Russischen Foderation gibt es privates, Staas-, munizipales Eigentum.

5. Die okonomische Entwicklung ist durch privates Eigentum stimuliert worden.

6. Das Eigentum wird freiwillig verloren.

7. Es gibt Zwangskonfiszierung des Vermogens bei dem Eigentumer.

**Задание № 2. Прочитайте и переведите предложения. Измените в этих предложениях актитвный залог на пассивный залог. Обратите внимание на образование Prasens Passiv.**

1. Man sichert die Funktionierung des freien Marktes.
2. Man erhoht die Motivation zur Arbeit.
3. Man schafft die Anreizen zum Unternehmen.
4. Man erhoht die Produktivitat der Arbeit.
5. Man sichert den Markt der Warenen.
6. Man verliert das Eigentum gewohnlich freiwillig.
7. Man zeichnet viele Weisen der Anschaffung des Rechtes des Eigentums aus.

**Задание № 3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.**

1. Der Begriff\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hat den sozial-okonomischen und juristischen Inhalt.
2. Das Objekt des Rechtes auf Eigentum\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wird durch den Gesetzt geschutzt.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hat nachste Bevollmachten: das Recht der Besitzung, das Recht der Benutzung und das Recht der Verfugung.
5. Der Eigentumer kann befriedige Handlungen in der Hinsicht zum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vollziehen.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Verfassung von Russischen Foderation reguliert die Verhaltnisse des Eigentums.
7. In der Russischen Foderation gibt es \_\_\_\_\_\_\_\_\_, Staas-, munizipales Eigentum.

**Задание № 4.** **Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| das Eigentum | собственник |
| der Eigentumer | собственность |
| der Guter | владение |
| die Besitzung | блага |
| die Benutzung | распоряжение |
| die Verfugung | пользование |
| das Vermogen | ценные бумаги |
| die Wertpapieren | имущество |
| die Anfangsweisen | наследование |
| das Schatz | первоначальные способы |
| das Erbe | клад |
| die Zwangskonfiszierung | добровольный |
| freiwillig | бессрочный |
| beschrankt | принудительное изъятие |

**Задание № 5. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.**

1. Das Sacherecht werden durch den Gesetz geschutzt.
2. Befriedige Handlungen in der Hinsicht zum Vermogen wird vollgezogen.
3. Die Verhaltnisse des Eigentums warden durch das Kapitel 8 der Verfassung

reguliert.

1. Privates Eigentum wird, in der ersten Stelle, durch Verfassung der Russischen Foderation gestellten.
2. Das Eigentum ist freiwillig verloren.

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правило по грамматике – образование страдательного залога у глагола в повествовательном предложении, в настоящем времени;

2.Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1.Как образуется Prasens Passiv? Приведите пример.

2. Какое место занимает глагол в повествовательном предложении? Приведите пример.

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Понятие и право собственности».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление правила образования у глагола страдательного залога в настоящем времени в повествовательном предложении.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и право собственности»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Понятие и право собственности», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте и переведите текст.**

Der Begriff und das Recht des Eigentums

Der Begriff “das Eigentum” hat den sozial-okonomischen und juristischen Inhalt. Das Eigentum ist die Haltung der Person zur von ihrer gehorenden Sache. Das Recht des Eigentums ist die Gesamtheit der Rechtsnormen, die die Verhaltnisse der juristischen und der physischen Personen zu den materiellen Guteren regulieren. Das ist das objektive Recht des Eigentums. Das subjektive Recht des Eigentums ist das Recht des Eigentums der konkreten Subjekten: des Staates, des juristischen Person, des physischen Personen. Das Objekt des Rechts auf Eigentum – die Sachen. Das Sachesrecht wird durch den Gesetz geschutzt. Die Sachesrechte sind nicht nur de Rechte des Eigentums. Die Personen haben diese Rechte, die keine Eigentumer sind. Diese Rechte sind die Rechte auf standige fristlose Benutzung des Bondes, die Rechte auf beschrankte Benutzung des Bondes, des Gebaudes, der Anlage und andere. Der Eigentumer hat nachste Bevollmachte: das Recht der Besitzung, das Recht der Benutzung und das Recht der Verfugung. Der Eigentumer kann befriedige Handlungen in der Hinsicht zum Vermogen vollziehen. Das Kapitel 8 der Verfassung von Russischer Foderetion reguliert die Verhaltnisse des Eigentums. In der Russischen Foderation gibt es privates, Staas-, munizipales Eigentum. Die Verfassung von Russischer Foderetion stellt in der ersten Stelle privates Eigentum. Es gibt viele Weisen der Anschaffung des Rechts des Eigentums. Sie teilen sich in die Anfangsweisen und die abgeleiteten Weisen. Der Gesetz gibt eine Moglichkeit dem Eigentumer sein Recht des Eigentums zu schutzen. Man verliert das Eigentum gewohnlich freiwillig. Das passiert auf den Fall des Verkaufs der Sache, des direckten oder indireckten Verzicht auf das Recht des Eigentums.Es gibt Zwangskonfiszierung des Vermogens bei dem Eigentumer. Zum Beispiel, die Konfizierung des Baues auf dem Konfizierung des Bodens. Es gibt solche Weisen Einstellung ( und der Erwerbung) des Rechts des Eigentums: die Nationalisierung und die Privatisierung. Die Nationalisierung ist die Ubergabe des Bodens, der Industrie, der Verkehrmittel aus dem privaten Eigentum ins Staatseigentum. Die Privatisierung ist die Erwerbung des Staats- oder munuzipallen Vermogen: die Erwerbung der Betriebe, des unbeweglichen Eigentums ins private Eigentum der Burger, der Aktiengesellschaft. Das sind die Ziele der Privatisierung: die Funktionierung des freien Marktes sichern, die Motivation zur Arbeit erhohen, den Markt den Warenen sichern und andere.

**Задание №2. Прочитайте и переведите предложения. Найдите и выпишите в тетрадь предложения, соответствующие содержанию текста.**

1. Der Begriff “das Eigentum” hat nur den juristischen Inhalt.
2. Das Eigentum ist die Haltung der Person zur von ihrer gehorenden Sache.
3. Das Objekt des Rechts auf Eigentum – die Natur.
4. Der Eigentumer kann befriedige Handlungen in der Hinsicht zum Vermogen vollziehen.
5. Das Kapitel 18 der Verfassung von Russischer Foderetion reguliert die Verhaltnisse des Eigentums.
6. Der Gesetz gibt eine Moglichkeit dem Eigentumer sein Recht des Eigentums zu schutzen.
7. Man verliert das Eigentum gewohnlich freiwillig

**Задание № 3. Прочитайте и переведите предложения. Найдите и выпишите в тетрадь предложения, несоответствующие содержанию текста.**

* 1. Способы приобретения права собственности делятся на первоначальные и производные.
  2. Способы приобретения права собственности делятся на первоначальные и второстепенные.
  3. Объектом права собственности являются вещи.
  4. В РФ есть частная и государственная соственность.
  5. В РФ нет частной собственности.
  6. Конституция РФ ставит на первое место частную собственность.
  7. Потерять собственность можно только принудительно.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту. При ответе образуйте у глагола страдательный залог, настоящее время.**

1. Welchen Inhalt hat der Begriff “das Eigentum”?
2. Was bedeutet das Recht des Eigentums?
3. Was hat der Eigentumer vollziehen?
4. Welches Kapitel reguliert die Verhaltnisse des Eigentums?
5. Welches Eigentum gibt es in Russland?
6. Welches Eigentum stellt die Verfassung der Russischen Foderation in der ersten Stelle?
7. Welche Weisen der Anschaffung des Rechts des Eigentums gibt es?
8. Was bedeutet die Privatisierung?
9. Was bedeutet die Nationalisierung?
10. Welche Ziele hat die Privatisierung?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте вопросы друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Понятие и право собственности».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Понятие и право собственности» устно.

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Понятие и право собственности».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

3.развитие диалогичной речи по теме;

4. закрепление правила образования у глагола страдательного залога в настоящем времени в повествовательном предложении.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и право собственности»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Понятие и право собственности», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

B Guten Tag, Mutti!

M Guten Tag, Berta! Bist du lange aus der Fachschule zuruckgekehrt?

B Um 15 Uhr bin ich zuruckgekehrt.

M Was habi ihr heute erlernt?

B Wir haben ein interessantes Thema erlernt.

M Wie heisst dieses Thema?

B Das Thema heisst “Der Begriff und das Recht des Eigentums”.

M Prima! Kennst du, was bedeutet das Recht des Eigentums?

B Ja, ich kenne. Das Recht des Eigentums ist die Gesamtheit der Rechtsnormen, die die Verhaltnisse der juristischen und der physischen Personen zu den materiellen Guteren regulieren.

M Was ist das Objekt des Rechts auf Eigentum?

B Das Objekt des Rechts auf Eigentum – die Sachen.

M Reguliert die Verfassung die Verhaltnisse des Eigentums?

B Ja, das Kapitel 8 der Verfassung von Russischer Foderetion reguliert die Verhaltnisse des Eigentums.

M Kennst du, welches Eigentum gibt es in der Russischen Foderation?

B Ja, in der Russischen Foderation gibt es privates, Staas-, munizipales Eigentum.

M Welche Weisen der Abschaffung des Rechts des Eigentums gibt es?

B Es gibt die Anfangsweisen und die abgeleiteten Weisen.

M Verliert man das Eigentum gewohnlich freiwillig?

B Ja, man verliert das Eigentum gewohnlich freiwillig.

M Gibt es Zwangskonfiszierung des Vermogens bei dem Eigentumer?

B Ja, es gibt. Zum Beispiel, Anspruch gemass den Verpflichtungen, die Konfizierung des Baues auf dem Konfizierung des Bodens und so weiter.

M Was bedeutet die Privatisierung?

B Die Privatisierung ist die Erwerbung des Staats- oder munuzipallen Vermogen

ins private Eigentum der Burger, der Aktiengesellschaft.

M Welche Zielen hat die Privatisierung?

B Sie sichert die Funktionierung des freien Marktes, erhoht die Motivation zur Arbeit. Sie schafft auch die Anreizen zum Unternehmen.

M Ich bin zufrieden mit deinen Kenntnissen. Du bist Prachtkerl, Berta! Trnken wir Tee!

B Ich bin froh. Gut, trinken wir Tee!

**Задание № 2. Найдите в диалоге аналоги предложений. Выпишите их в тетрадь.**

1.Мы изучали интересную тему.

2. Я вернулась в 15 часов.

3. Тема называлась «Понятие и право собственности».

4. Право собственности – это совокупность правовых норм, регулируюх отношения юридических и физических лиц к материальным благам.

5. Приватизация – это приобретение государственного или муниципального имущества в частную собсвенность гражданами или акционерными обществами.

6. Приватизация обеспечивает функционирование свободного рынка.

7. С собственностью обычно рассаются по доброй воле.

**Задание № 3. Прочитайте и переведите предложения. Найдите предложения, не соответствующие содержанию диалога.**

1. Die Mutter ist sehr zufrieden mit den Bertas Kenntnise.
2. Nach dem Gesprach trinken die Mutter und Berta Tee.
3. Es gibt Zwangskonfiszierung des Vermogens bei dem Eigentumer.
4. Man verliert das Eigentum gewohnlich nicht freiwillig.
5. Es gibt nur die Anfangsweisen der Abschaffung des Rechts des Eigentums.
6. Die Privatisierung ist die Erwerbung des Staats- oder munuzipallen Vermogen ins private Eigentum der Burger, der Aktiengesellschaft.
7. Die Privatisierung sichert nicht die Funktionierung des freien Marktes.

**Задание № 4.** **Ответьте на вопросы к диалогу.**

1. Wie heisst die Tochter?
2. Mit wem spricht die Mutter?
3. Wann Berta aus der Fachschule zuruckgekehrt?
4. Was hat Berta in der Fachschule erlernt?
5. Was bedeutet die Privatisierung?
6. Was sichert die Privatisierung?
7. Welches Kapitel der Verfassung reguliert die Verhaltnisse des Eigentums?
8. Was bedeutet das Recht des Eigentums?
9. Was ist das Objekt des Rechts auf Eigentum?
10. Verliert man das Eigentum gewohnlich freiwillig?

**Задание № 5. Составьте вопросы к диалогу. Задайте вопросы друг другу.**

**Задание № 6. Подготовьте проект по теме** «Понятие и право собственности».

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Понятие и право собственности».

2.подготовить проект по теме «Понятие и право собственности».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Понятие и право собственности» устно;
* проверка проекта по теме «Понятие и право собственности» устно.

**Раздел 10 «Налоговое право»**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Налоговое право».**

**Учебная цель**: формирование навыков устной и письменной речи по теме «Налоговое право».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила склонения определенного артикля у существительного и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;

Правило склонения определенного артикля у существительного.

**Задачи практической работы №1**

1.усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2.усвоение правила склонения определенного артикля у существительного и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Налоговое право»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме: das Steuerrecht – налоговое право, die Steuerverhaltnisse – налоговые отношения, die Steuer – налоги, die Finanzsicherung – финансовое обеспечение, die Haushalt – бюджет, die Einkunfte – доходы, die Steuerzahler – налогоплательщики, das Einkommen – доход, die Werte – ценность, die Steuergesetzgebung – налоговое законодательство, das Steuergesetzbuch – налоговый кодекс, der Gewinn – прибыль, das Vermogen – имущество, die Einnahme – доход, die Haushaltpolitik fuhren – проводить бюджетную политику, die Aufwande – расходы, das Audit – аудит, die Sicherkeit – достоверность, die Finanzstatistik – финансовая статистика, unabhangige Experten – независимые эксперты, die Auditoren - аудиторы

**Grammatik**

Страдательный залог глагола

Passiv

В немецком языке существуют три формы залога: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv) и статив (Passiv состояния).

Страдательный залог показывает, что действие исходит не от подлежащего, подлежащее пассивно.

Действующее лицо в предложении является дополнением. Часто действующее лицо вообще не указывается.

Страдательный залог (Passiv) образуется из вспомогательного глагола werden (в любой временной форме) и Partizip II смыслового глагола.

Futurum Passiv

Будущее время. Страдательный залог.

Будущее время у глагола в страдательном залоге образуется при помощи трех глаголов вспомогательного глагола werden (в настоящем времени), Partizip II смыслового глагола и еще одного глагола werden, который не меняется. Вспомогательный глагол wеrden является изменяемой частью сказуемого и согласуется с подлежащим. Еще один глагол werden занимает последнее место в предложении, его форма не меняется.

ich werde

du wirst

er, sie, es wird

wir werden

ihr werdet

sie, Sie werden

У смыслового глагола нужно образовать Partizip II. У слабых глаголов Partizip II образуется по правилу: к основе глагола добавляется приставка-ge и суффикс – (e)t.

Например: machen- gemacht

Die Messung wird gemacht werden. Будут делать замеры.

У сильных глаголов Partizip II имеет следущие признаки: приставка-ge и суффикс – en, в основе глагола может менятся корневая гласная. Готовый Partizip II у сильного глагола можно посмотреть в таблице глаголов сильного и неправильного склонения, в словаре.

Например: lesen – gelesen

schreiben - geschrieben

Der Brif wird geschrieben werden. Письмо напишут.

Действующее лицо в предложении стоит или с предлогом von или с предлогом durch. Если существительное, обозначающее действующее лицо, одушевленное, то используется предлог von, если неодушевленное – durch.

Например:

Das Haus wird von dem Vater gebaut werden. Дом будет построен отцом.

Die Nachricht wird durch Rundfunk ubertragen werden. Известие передадут по радио.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите предложения. Найдите предложения в страдательном залоге, в Futurum Passiv, выпишите их в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**

1.Die Steuer werden mit den Vereinigungen und den physischen Personenen sammelt werden.

2. Die Steuer werden durch die Normen des Steuerrechts reguliert werden.

3.Das System der Steuergesetzgebung wird in der Russischen Foderation angenommen.

4. Das System der Steuer wurde durch das Gesetzbuch bestimmt.

5. Die Tatigkeit des staatlichen Steuerdienstes wird durch Gesetz der Russischen Foderation “Uber den staatlichen Steuerdienst der Russischen Foderation” reguliert werden.

6. Die staatliche Haushaltpolitik wird durch die Organe der Bundesschatzkammer gefuhrt werden.

7. Die auditische Tatigkeit wurde von den unabhangigen Expertenen ausgefuhrt.

**Задание № 2. Прочитайте и переведите предложения. Измените в предложениях активный залог на пассивный. Обратите внимание на образование Futurum Passiv.**

1. Man sammelt die Steuer mit den Vereinigungen und den physischen Personenen fur die Finanzsicherung des Staates.

2.Man reguliert die Steuer mit der Hilfe der Normen des Steuerrechts.

3. Man proklamiert die verbindliche Zahlung der Steuern.

4. Man reguliert die Rechtsverhaltnisse in der Sphare der Sammlung der Steuern.

5. Man bestimmt die Arten der Steuern.

6. Man reguliert die Tatigkeit des staatlichen Steuerdienstes.

7. Man fuhrt die staatliche Haushaltpolitik.

**Задание № 3. Вставьте в предложения подходящие посмыслу слова.**

1.Zur Zeit haben\_\_\_\_\_\_\_der Burger und des Staates sehr wichtigste Bedeutung.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist die Pflichtzahlung, die man mit den Vereinigungen und den physischen Personenen fur\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_des Staates sammelt.

3. Die Steuern gehen in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ein.

4. Die Steuern werden durch die Normen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_reguliert.

5. In der Russischen Foderation gibt es das System\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bestimmt ein System der Steuern, die Arten der Steuern, die Rechte und Pflichte\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist das beliebige Vermogen, das man realisiert.

**Задание № 4. Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| das Steuerrecht | налог |
| die Steuer | финансовое обеспечение |
| die Finanzsicherung | налоговое право |
| die Haushalt | доходы |
| die Einkunfe | налогообложение |
| die Steuerzahler | бюджет |
| die Steuergesetzgebung | аудит |
| die Aufwande | достоверность |
| das Audit | налоговый кодекс |
| die Sicherheit | расходы |
| unabhangige Experten | прибыль |
| die Auditoren | ценность |
| das Vermogen | аудиторы |
| der Gewinn | независимые эксперты |
| die Werte | имущество |

**Задание № 5. Прочитайте предложения. Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Обратите внимание на образование Futurum Passiv.**

1. Das System der Steuer wird von dem Gesetzbuch bestimmt werden.
2. Die auditische Tatigkeit wird von den unabhangigen Expertenen ausgefuhrt.
3. Das System der Steuergesetzgebung wird in der Russischen Foderation annehmen werden.
4. Die Steuer werden mit den Vereinigungen und den physischen Personenen sammelt worden.
5. DieArten der Steuern werden bestimmt wird.

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правило по грамматике – образование страдательного залога у глагола в повествовательном предложении, в будущем времени;

2.Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1.Как образуется Futurum Passiv? Приведите пример.

2. Какое место занимает глагол в повествовательном предложении? Приведите пример.

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Налоговое право».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление правила склонения определенного артикля у существительных.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Налоговое право»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Налоговое право», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте и переведите текст.**

Das Steuerrecht. Die Steuerorgane.

Zur Zeit haben die Steuerverhaltnisse der Burger und des Staates sehr wichtige Bedeutung. Die Steuer ist die Pflichtzahlung, die man mit den Vereinigungen und den physischen Personen fur die Finanzsicherung des Staates sammelt. Die Steuer ist die Pflichtzahlung, die der Staat mit den physischen und juristischen Personen sammelt. Die Steuer gehen in die Haushalten ein. Die Steuer werden durch die Normen des Steuerrechts reguliert. Das Objekt des Steuerrechts ist die Bestimmung und die Konfiszierung des Teiles der Einkunfte bei den Steuerzahlern in den Haushalt. Das Einkommen ist die durch Gesetzweise bekommene materielle Werte. Die Normen des Steuerrechts lassen nicht die Wahl zu.

In der Russischen Foderation gibt es das System der Steuergesetzgebung. Es enthaltet Gesetze und gesetzliche normative Akten. Das Kapitel 57 der Verfassung der Russischen Foderation proklamiert, dass jeder Burger Steuern bezahlen muss.

Das Steuergesetbuch ist ein grundlicher Rechtsakt, der Rechtsverhaltnisse in der Sphare der Sammlung der Steuern reguliert. Der Staat sammelt auch die Abgaben, die Pflichtsbeitrage um bestimmte Handlungen zu vollziehen. Das sind die Pflichten des Steuerzahlers: die rechtzeitige Zahlung der Steuern; die Fuhrung der Buchgalterstatistik; die Zusammestellung des Berichts uber die Finanztatigkeit; die Vorlegung der Unterlagen fur die Zahlung der Steuern; die Beseitigung der durch den Steuerorgen bestimmten Verletzungen. Das sind die Rechte des Steuerzahlers:

das Bekommen der kostenlosen Information uber die Steuern und Abgaben, uber die Steuergesetzgebung, uber die Funktionen der Steuerorgane; die Ausnutzung der Steuervergunstugungen; rechtzeitige Zuruckgebung der Geldsummen der zuviel bezahlten Steuern; die Berufung der Beschluss der Steuerorgane.

Im Steuerrecht gibt es die Subjekte und die Objekte der Steuerverhaltnisse. Die Steuerzahler, die staatlichen Steuerinspektion, die Steueragenten, die Organe des staatlichen Zollkomitee der Russischen Foderation, die Steuerpolizei sind die Subjekte der Steuerverhaltnisse. Das Vermogen, der Gewinn, die Einnahme, der Wert der realisierten Waren sind die Objekte der Steuerverhaltnisse.

Es gibt nachste Steuerorgane: die Steuerinspektionen, die in den einheitlichen staatlichen Steuerdienst der Russischen Foderation tritt. Die Tatigkeit des staatlichen Steuerdienstes wird durch Gesetz der Russischen Foderation ‘Uber staatlichen Steuerdienst der Russischen Foderation” reguliert.

Die Organe der Bundesschatzkammer fuhren die Staatliche Haushaltpolitik, leiten die Einnahme und den Aufwande.

Das Audit ist unabhangige Expertise der Sicherkeit der Finanzstatistik der kommerziellen Betriebe. Unabhangige Experten – Auditoren furen die auditische Tatigkeit aus. Die Betriebe konnen Audit fur Expertise der gemeinsamen Lage des Betriebs bestellen. Die Schlussfolgerung der Auditoren kann fur die Bestatigung der Sicherkeit der Statistik vom Betrieb ausgenutzt werden.

**Задание № 2. Прочитайте и переведите предложения. Выпишите в тетрадь предложения, который соответствуют содержанию текста.**

1. Die Steuer gehen in die Haushalten ein.
2. Die Steuer werden durch die Normen des Steuerrechts reguliert.
3. Die Steuer werden durch den Staat reguliert.
4. Die Normen des Steuerrechts lassen nicht die Wahl zu.
5. Das Gesetzbuch bestimmt nu rein System der Steuern.
6. Im Steuerrecht gibt es die Subjekte und die Objekte der Steuerverhaltnisse.
7. Im Steuerrecht gibt es nur die Objekte der Steuerverhaltnisse.

**Задание № 3. Прочитайте предложения. Найдите в тексте предложения, несоответствующие содержанию текста.**

1. Деятельность государственной налоговой службы регулируется законом РФ «О государственной налоговой службе РФ».
2. В налоговом праве есть только субъекты налоговых отношений.
3. Объектами налоговых отношений являются имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров.
4. Своевременная уплата налогов является одной из обязанностей налогоплательщиков.
5. Гражданский кодекс является основным правовым актом, регулирующим правоотношения в сфере взимания налогов и сборов.
6. Независимые эксперты-аудиторы не занимаются аудиторской деятельностью.
7. Органы федерального казначейства не проводят государственную бюджетную политику.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Was bedeutet die Steuer?
2. Wohin gehen die Steuern ein?
3. Wodurch werden die Steuern reguliert?
4. Was ist das Objekt des die Steuerrechts?
5. Was enhaltet das System der Steuergesetzgebung?
6. Welches Kapitel der Verfassung proklamiert die pflichtliche Zahlung der Steuern?
7. Was bestimmt das Steuergesetzbuch?
8. Was gehort zu den Objekten der Steuerverhaltnisse?
9. Was bedeutet das Audit?
10. Wofur konnen die Betriebe Audit bestellen?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте их друг другу.**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить рассказ по теме «Налоговое право».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка рассказа по теме «Налоговое право» устно.

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Налоговое право».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

3.развитие диалогичной речи по теме;

4. закрепление правила склонения определенного артикля у существительных.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Налоговое право»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Налоговое право», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

A Guten Tag! Gehst du in die Bibliothek?

K Guten Tag!Ja, ich gehe in die Bibliothek.

A Gehen wir in die Bibliothek zusammen!

K Gut.

In der Bibliothek.

A Guten Tag, Bibliothekarin!

B Guten Tag, Madchen! Braucht ihr die Bucher?

K Ja, wir werden zur Kontrollarbeit vorbereiten. Wir warden die Bucher uber das Steuerrecht.

B Jetzt bringe ich solche Bucher.

A Das sind 2 Lehrbucher, 4 Artikel aus den Zeitschriftenen, 3 Artikel aus den Zeitungenen.

B Genug jetzt! Beginnen wir zur Kontrollarbeit vorzubereiten!

A Berta, finde im Lehrbuch den Begriff “die Steuer”!

B Gut. Die Steuer ist die Pflichtzahlung, die man mit den Vereinigungen und den physischen Personen fur die Finanzsicherung des Staates sammelt.

A Ich finde, dass die Steuer mit den physischen und juristischen Personen sammelt werden. Die Steuer gehen in die Haushalten ein.

B Oh, hier schreibt man, dass die Steuer durch die Normen des Steuerrechts reguliert werden.

A Was ist das Objekt des Steuerrechts?

B Das Objekt des Steuerrechts ist die Bestimmung und die Konfiszierung des Teiles der Einkunfte bei den Steuerzahlern in den Haushalt.

A Wo hast du, Berta, daruber gelesen?

B Im Artikel aus dieser Zeitung.

A Wie meinst du, muss ieder Burger Steuer bezahlen?

B Das Kapitel 57 der Verfassung der Russischen Foderation proklamiert, dass jeder Burger Steuern bezahlen muss.

A Was bestimmt das Steuergesetzbuch?

B Es bestimmt ein System der Steuern, die Rechte und Pflichten der Steuerzahler.

A Wir mussen die Subjekte und Objekte der Steuerverhaltnisse finden.

B Im Artikel aus dieser Zeitschrift schreibt man, dass die Steuerzahler, die staatlichen Steuerinspektion, die Steueragenten, die Organe des staatlichen Zollkomitee der Russischen Foderation, die Steuerpolizei zu den Subjekten der Steuerverhaltnisse gehoren.

A Ich habe im Lehrbuch die Objekte der Steuerverhaltnisse gefunden. Das Vermogen, der Gewinn, die Einnahme, der Wert der realisierten Waren sind die Objekte der Steuerverhaltnisse.

B Was bedeutet das Audit?

A Ich erinnere mich daran. Das Audit ist unabhangige Expertise der Sicherkeit der Finanzstatistik der kommerziellen Betriebe.

B Wozu bestellen die Betriebe Audit?

A Die Betriebe konnen Audit fur Expertise der gemeinsamen Lage des Betriebs bestellen.

B Wir bereiten gut zur Kontrollarbeit vor. Jetzt konnen wir nach Hause gehen.

A OK. Gehen wir nach Hause!

**Задание № 2. Найдите в диалоге аналоги предложений. Выпишите их в тетрадь.**

1. Мы будем готовиться к контрольной работе.
2. Нам нужны книги о налоговом праве.
3. Налог – это обязательный платеж, который собирают с организаций и физических лиц для обеспечения государства.
4. Объектом налогового права является установление и изъятие части доходов у налогоплательщиков в бюджет.
5. Статья 57 конституции гласит, что каждый гражданин обязан платить налоги.
6. Налоговый кодекс устанавливает систему налогов, права и обязанности налогоплательщиков.
7. Аудит – это независимая экспертиза достоверности финансовой отчетности коммерческих предприятий.

**Задание № 3. Прочитайте и переведите предложения. Найдите предложения, не соответствующие содержанию диалога.**

1. Die Madchen heissen Berta und Anna.

2. Die Madchen gehen in die Bibliothek.

3. Die Madchen bereitn zum Seminar vor.

4. Berta hat das Objekt des Steurrechts im Artikel aus der Zeitung gefunden.

5. Die Subjekten der Steuerverhaltnisse sind das Vermogen, der Gewinn, die Einnahme, der Wert der realisierten Waren.

6. Die Objekte der Steuerverhaltnisse sind die Steuerzahler, die staatlichen Steuerinspektion, die Steueragenten, die Organe des staatlichen Zollkomitee der Russischen Foderation, die Steuerpolizei.

7. Die Betriebe konnen Audit fur Expertise der gemeinsamen Lage des Betriebs bestellen.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к диалогу.**

1. Wie heissen die Madchen?
2. Wohin gehen die Madchen?
3. Was machen die Madchen in der Bibliothek?
4. Welche Bucher bitten die Madchen?
5. Was bedeutet die Steuer?
6. Wochin gehen die Steuern?
7. Wodurch werden die Steuern reguliert?
8. Was bedeutet das Steuergesetzbuch?
9. Was ist das Objekt des Steuerrechts?
10. Was ist das Subjekt des Steuerrechts?

**Задание № 5. Инсценируйте диалог.**

**Задание № 6. Подготовьте проект по теме «Налоговое право».**

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. составить диалог по теме «Налоговое право».

2.подготовить проект по теме «Налоговое право».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

* проверка диалога по теме «Налоговое право» устно;
* проверка проекта по теме «Налоговое право» устно.

**Раздел 11 «Понятие и источники трудового права»**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Понятие и источники трудового права».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Понятие и источники трудового права».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила склонения определенного артикля у существительного и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

**Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:**

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;

Правило склонения определенного артикля у существительного.

Задачи практической работы №1

1.усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2.усвоение правила склонения определенного артикля у существительного и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и источники трудового права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме:das Arbeitsrecht – трудовое право, die gesellschaftlichen - Arbeitsverhaltnisse – общественно-трудовые отношения, die Rechtsverhaltnisse – правоотношения, die Arbeitsgesetzgebung – трудовое законодательство, der Arbeiter – работник, , die Arbeitsgebener – работодатель, die Zwangsarbeit – принудительный труд, die Arbeitslosigkeit- безработица, gerecht – справедливый, die Sicherung – обеспечение, rechtzeitig – своевременный, das Lohn – заработная плата, soziale Partnerung – социальное партнерство, die Rechtsfahigheit – правоспособность, die Gleichheit – равенство, die Arbeitstatigkeit - – трудовая деятельность

**Grammatik**

Страдательный залог глагола

Passiv

В немецком языке существуют три формы залога: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv) и статив (Passiv состояния).

Страдательный залог показывает, что действие исходит не от подлежащего, подлежащее пассивно.

Действующее лицо в предложении является дополнением. Часто действующее лицо вообще не указывается.

Страдательный залог (Passiv) образуется из вспомогательного глагола werden (в любой временной форме) и Partizip II смыслового глагола.

Perfekt Passiv

Прошедшее время. Страдательный залог.

Прошедшее время у глагола в страдательном залоге образуется при помощи трех глаголов вспомогательного глагола sein (в настоящем времени), Partizip II смыслового глагола и еще одного глагола werden в Partizip II. Вспомогательный глагол sein является изменяемой частью сказуемого и согласуется с подлежащим. Еще один глагол werden занимает последнее место в предложении, нужно образовать у глагола werden Partizip II.

ich bin

du bist

er, sie, es ist

wir sind

ihr seid

sie, Sie sind

У смыслового глагола нужно образовать Partizip II. У слабых глаголов Partizip II образуется по правилу: к основе глагола добавляется приставка-ge и суффикс – (e)t.

Например: machen- gemacht

Die Messung ist gemacht worden. Сделали замеры.

У сильных глаголов Partizip II имеет следущие признаки: приставка-ge и суффикс – en, в основе глагола может менятся корневая гласная. Готовый Partizip II у сильного глагола можно посмотреть в таблице глаголов сильного и неправильного склонения, в словаре.

Например: lesen – gelesen

schreiben - geschrieben

Der Brif ist geschrieben worden. Письмо написали.

Действующее лицо в предложении стоит или с предлогом von или с предлогом durch. Если существительное, обозначающее действующее лицо, одушевленное, то используется предлог von, если неодушевленное – durch.

Например:

Das Haus ist von dem Vater gebaut worden. Дом был построен отцом.

Die Nachricht ist durch Rundfunk ubertragen worden. Известие было передано по радио.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите предложения. Найдите предложения в Perfekt Passiv, выпишите их в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**

1.Das Arbeitsrecht ist der Zweig des Rechts, dessen Normen gesellschaftliche Arbeitsverhaltnisse reguliren.

2. Bestimmte Rechte und Pflichten sind bekommen worden.

3. Die Gleichheit der Seiten der Arbeitsvertrages ist durch das Arbeitsrecht befestigt worden.

4. Die Quellen des Arbeitsrechts sind die Rechtsakten.

5. Die Normen des Arbeitsrechts sind durch Rechtsakten befestigt worden.

**Задание № 2. Прочитайте и переведите предложения. Измените в этих предложениях активный залог на пассивный. Обратите внимание на образование Perfekt Passiv.**

1. Man bekommt bestimmte Rechte und Pflichten.
2. Man befestigt die Gleichheit der Seiten der Arbeitsvertrages und herrische Vollmachte der Arbeitsgebener.
3. Man befestigt die Normen des Arbeitsrechts der Russischen Foderation.
4. Man nimmt lokale Akten auf.
5. Man sichert das Recht auf die Erholung.

**Задание № 3. Вставьте в предложения, подходящие по смыслу слова.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist der Zweig des Rechts, dessen Normen gesellschaftliche\_\_\_\_\_\_\_\_regulieren.

2. In der Marktwirtschaft gibt es das neue Prinzip\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Das sind die Teilnehmer der Arbeitsverhaltnisse:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Das Arbeitsrecht befestigt\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Seiten des Arbeitsvertrages und herrische Vollmachte.

5. Das sind die wichtigsten\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_des Arbeitsrechts.

**Задание № 4. Найдите в правом столбце правильный перевод слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| das Arbeitsrecht | работник |
| die Arbeitsgesetzgebung | трудовое право |
| der Arbeiter | трудовое законодательство |
| der Arbeitsgebener | безработица |
| die Arbeitslosigkeit | работодатель |
| gerecht | заработная плата |
| rechtszeitig | справедливый |
| das Lohn | своевременный |
| die Rechtsfahigheit | равенство |
| die Gleichheit | трудовая деятельность |
| die Arbeitstatigkeit | правоспособность |
| die Zwangsarbeit | правоотношения |
| die Rechtsverhaltnisse | принудительный труд |

**Задание № 5. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.**

1. Bestimmte Rechte und Pflichten sind bekommen worden.

2. Die Gleichheit der Seiten des Arbeitsvertrages war befestigt worden.

3. Die Normen des Arbeitsrechts sind von Rechtsakten befestigt worden.

4. Lokale Akten war aufgenommen worden.

5. Die Besondersheiten der Rechtsverhaltnisse waren erhaltet worden.

**Задания для самостоятельного выполнения**

… 1. Запомнить правило по грамматике – образование страдательного залога у глагола в повествовательном предложении, в прошедшем времени;

2.Запомнить лексику и речевые обороты по теме;

**Форма контроля самостоятельной работы:**

проверка усвоения лексики и речевых образцов по теме устно и письменно;

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1.Как образуется Perfekt Passiv? Приведите пример.

2. Какое место занимает глагол в повествовательном предложении? Приведите пример.

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Понятие и источники трудового права».**

**Учебные задачи:**

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление правила склонения определенного артикля у существительных.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и источники трудового права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2**

Текст «Понятие и источники трудового права», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте и переведите текст.**

Der Begriff und die Quellen des Arbeitsrechts

Das Arbeitsrecht ist den Zweig des Rechts, dessen Normen geselschaftliche Arbeitsverhaltnisse regulieren. Der Inhalt des Arbeitsverhaltnises hat bestimmte Rechte und Pflichten, die Seiten dieses Rechtsverhaltnises bekommen. Die Ziele der Arbeitsgesetzgebung sind Staatliche Garantieen der Arbeitsrechte und Freiheiten der Burger; Schaffen der gunstigen Bedinungen der Arbeit, der Schutzt der Rechte und Interessen der Arbeiter und der Arbeitsgebener.

Das sind grundliche Prinzipien der Rechtsregulierung der Arbeitsverhaltnissen: die Freiheit der Arbeit; das Verbot der Zwangsarbeit; Schutz gegen die Arbeitslosigkeit; die Beihilfe in der Arbeitseinrichtung; die Sicherung des Rechts auf die gerechten Bedinungen der Arbeit; die Sicherung des Rechts auf die rechtzeitige Auszahlung des gerechten Lohns, die Sicherung des Rechts auf die Gewerkschaftskontrolle.

In der Marktswirtschaft gibt es das neue Prinzip – ‘soziale Partnerung”. Soziale Partnerung ist gegenseitige Beziehungen der Arbeiter und der Arbeitsgebener, ihr Recht auf die Teilnahme in der vertraglichen Regulierung der Arbeitsverhaltnisse. Das sind die Teilnehmer der Arbeitsverhaltnisse: die Arbeiter, die Arbeitsgebener, juristische Personen. Der Burger muss Rechtsfahigkeit haben um ins Arbeits- und Rechtsverhaltniss einzutreten. Das Arbeitsrecht befestigt die Gleichheit der Seiten des Arbeitsvertrages und herrische vollmachte der Arbeitsgebener.

Das sind die wichtigsten Quellen des Arbeitsrechts: die Verfassung der Russischen Foderation und das Arbeitsgesetzbuch der Russischen Foderation. In der russischen Arbeitsgesetzgebung sind Erlasse des Prasidenten der Russischen Foderation, die Verordnungen der Regierung der Russischen Foderation und die Rechtsakten der Bundesorgane der vollziehenden Macht, die Verfassungen, Gesetze und andere Rechtsakten der Subjekten der Russischen Foderation, die die Normen des Arbeitsrechts enthalten.

Am 1. Februar 2002 ist das Arbeitsgesetzbuch der Russischen Foderation angenommen werden. Es enthaltet Besonderheiten der Rechtsverhaltnisse in der Sphare der Arbeitstatigkeit im modernen Russland.

**Задание №2. Прочитайте и переведите предложения. Выпишите в тетрадь предложения, соответствующие содержанию текста.**

1. Das Arbeitsrecht ist den Zweig des Rechts, dessen Normen geselschaftliche Arbeitsverhaltnisse regulieren.

2. Die Freiheit der Arbeit ist eines der grundliche Prinzipien der Rechtsregulierung der Arbeitsverhaltnissen.

3. Der Inhalt des Arbeitsverhaltnises hat keine bestimmte Rechte und Pflichten.

4. In der Marktswirtschaft gibt es das neue Prinzip – ‘okonomische Partnerung”.

5. Das sind die Teilnehmer der Arbeitsverhaltnisse: die Arbeiter, die Arbeitsgebener, juristische Personen.

6. Das Arbeitsrecht befestigt die Gleichheit der Seiten des Arbeitsvertrages und herrische vollmachte der Arbeitsgebener.

7. Nur die Verfassung ist die wichtigste Quelle des Arbeitsrechts.

**Задание №3. Прочитайте предложения. Найдите предложения, не соответствующие содержанию текста.**

1.Содержание трудового правоотношения составляют определенный права и обязанности, которые приобретают стороны этого правоотношения с момента их возникновения.

2. Создание благоприятных условий труда – цель трудового законодательства.

3. В условиях рыночной экономики принцип «социальное партнерство» не является новым принципом.

4. Участники трудовых правотоношений – работники, работодатели и их объединения.

5. Трудовое законодательство закрепляет равенство сторон трудового договора и властные полномочия работодателей.

**Задание №4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Welchen Zweig des Rechts ist das Arbeitsrecht?
2. Was ist das Ziel Arbeitsgesetzgebung?
3. Welche Prinzipien sind grundliche Prinzipien der Rechtsregulierung der Arbeitsverhaltnissen?
4. Wie heisst das neue Prinzip in der Marktswirtschaft?
5. Was ist die Quelle des Arbeitsrechts?
6. Was bedeutet die Quellen des Arbeitsrechts?
7. Wann war das Arbeitsgesetzbuch der Russischen Foderation angenommen worden?
8. Was enthaltet das Arbeitsgesetzbuch?
9. Befestigt das Arbeitsrecht die Gleichheit der Seiten des Arbeitsvertrages?
10. Wie heisst das Text?

**Задание №5. Составьте вопросы к тексту. Задайте их друг другу.**

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Понятие и источники трудового права».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

3.развитие диалогичной речи по теме;

4. закрепление правила склонения определенного артикля у существительных.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и источники трудового права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Понятие и источники трудового права», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

L Habt ihr schon den Text gelesen?

St. Ja, wir haben schon den Text gelesen.

L Habt ihr den Inhalt des Textes verstanden?

St. Ja, wir haben den Inhalt des Textes verstanden.

L Kontrollieren wir die Ubersetzung des Textes! Ihr must meine Fragen beantworten. Also wie heisst der Text?

R Der Text heisst “Der Begriff und die Quellen des Arbeitsrechts”.

L Du bist recht, Robert. Was bedeutet das Arbeitsrecht?

N Das Arbeitsrecht ist den Zweig des Rechts, dessen Normen geselschaftliche Arbeitsverhaltnisse regulieren.

L Es ist richtig, Nina. Welche Ziele der Arbeitsgesetzgebung gibt es?

B Die Ziele der Arbeitsgesetzgebung sind staatlichen Garantieen der Arbeitsrechte und Freiheiten der Burger, Schaffen der gunstigen Bedinungen der Arbeit, der Schutz der Rechte und Interessen der Arbeiter und der Arbeitsgebener.

L Prachtkerl, Berta! Ist das Verbot der Zwangsarbeit das grundliche Prinzip der Rechtsregulierung der Arbeitsverhaltnissen?

R Ja, das Verbot der Zwangsarbeit ist das grundliche Prinzip der Rechtsregulierung der Arbeitsverhaltnissen.

L Du bist recht, Robert.Welches neue Prinzip gibt es in der Marktswirtschaft?

N In der Marktswirtschaft gibt es das neue Prinzip – ‘soziale Partnerung”.

L Es ist richtig, Nina. Wer ist den Teilnehmer der Arbeitsverhaltnisse?

B Das sind die Teilnehmer der Arbeitsverhaltnisse: die Arbeiter, die Arbeitsgebener, juristische Personen.

L Berta, du bist recht. Was ist die Quelle des Arbeitsrechts?

R Die wichtigsten Quellen des Arbeitsrechts sind die Verfassung der Russischen Foderation und das Arbeitsgesetzbuch der Russischen Foderation.

L Es ist richtig, Robert! Wann war das Arbeitsgesetzbuch der Russischen Foderation angenommen worden?

B Ich kenne! Am 1. Februar 2002 war das Arbeitsgesetzbuch der Russischen Foderation angenommen worden.

L Es ist richtig, Berta. Ihr habt gut den Text verstanden. Ich bin zufrieden mit den Antwortenen. Ich gebe Robert eine Funf, Nina eine Funf, Berta eine Funf. Danke schon fur ihre Arbeit.

St. Bitte sehr, Frau Lehrerin.

**Задание № 2. Найдите в диалоге аналоги предложений, выпишите их в тетрадь.**

1. Вы должны ответить на мои вопросы.
2. Давайте проверим перевод текста.
3. Как называется текст?
4. Ты прав, Роберт.
5. Трудовое право-это отрасль права, нормы которой регулируют общественно-трудовые отношения.
6. Правильно, Нина.
7. Запрет на принудительный труд является основным принципом правового регулирования трудовых отношений.

**Задание № 3. Прочитайте и переведите предложения. Найдите предложения, не соответствующие содержанию текста.**

1.Die Studenten heissen Berta. Nina, Robert.

2. Der Text heisst “Die Steuern. Das Steuerrecht”.

3. Die Lehrerin pruft die Ubersetzung des Textes.

4. Die Studenten lessen laut den Text.

5. Die Ziele der Arbeitsgesetzgebung sind staatlichen Garantieen der Arbeitsrechte und Freiheiten der Burger, Schaffen der gunstigen Bedinungen der Arbeit, der Schutz der Rechte und Interessen der Arbeiter und der Arbeitsgebener.

6. Am 1. Februar 2002 war das Arbeitsgesetzbuch der Russischen Foderation angenommen worden.

7. Die Lehrerin ist nicht zufrieden den Antwortenen. Sie gab schlechte Noten.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к диалогу.**

1. Wie heisst der Text?
2. Wie heissen die Studenten?
3. Was pruft die Lehrerin?
4. Haben die Studenten den Inhalt des Textes verstanden?
5. Was bedeutet das Arbeitsrecht?
6. Welche Ziele der Arbeitsgesetzgebung gibt es?
7. Welches neue Prinzip gibt es in der Marktswirtschaft?
8. Wer ist den Teilnehmer der Arbeitsverhaltnisse?
9. Was ist die Quelle des Arbeitsrechts?
10. Welche Note gab die Lehrerin?

**Задание № 5. Составьте вопросы к диалогу. Задайте их друг другу.**

**Задание № 6. Инсценируйте диалог.**

**Задание № 7. Подготовьте проект по теме «Понятие и источники трудового права».**

**Раздел 12 «Уголовное право»**

**Практическая работа № 1.**

**«Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Уголовное право».**

**Учебная цель:** формирование навыков устной и письменной речи по теме «Уголовное право».

**Учебные задачи:**

1. усвоение лексики и речевых образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2. усвоение правила склонения определенного артикля у существительного и закрепление в упражнениях;

3. развитие умения переводить предложения с немецкого на русский язык;

4.развитие навыков диалогичной речи по теме;

5. развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме;

6.развитие навыков монологичной речи по теме.

Образовательные результаты, заявленные в примерной программе, предназначенной для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионально образования:

Студент должен

уметь:

общаться устно и письменно на повседневные темы;

применять лексические единицы и грамматический материал отобранных тем в сферах общения;

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

применять иностранный язык в других областях знаний;

знать:

Лексические единицы и речевые образцы по отобранным темам;

Правило склонения определенного артикля у существительного.

**Задачи практической работы №1**

1.усвоение лексики и лексических образцов по теме, их закрепление в лексико-грамматических упражнениях;

2.усвоение правила склонения определенного артикля у существительного и закрепление в упражнениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3.Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и источники уголовного права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №1**

Лексика и речевые образцы по теме:das Strafrecht – уголовное право, die Kriminalitat – преступность, die Bestrafung – наказание, die Handlung – деяние, die Strafgesetgebung – уголовное законодательство, das Verbrechen – преступление, die Gesetzmassigkeit – законность, die Rechtsordnung – правопорядок, unterbrechen – пресекать, die Gerechtigkeit – справедливость, die Schuld – вина, die Vervollkommung – совершенствование, die Rechtsregulierung – правовое регулирование, das Strafgesetzbuch – уголовный кодекс, in Kraft sein – вступать в силу, der Geschadigte – потерпевший, die Massnahmen – меры, die Verwaltungsverantwortung – административная ответственность, der Schade – ущерб, das Verbrechen – преступление

**Grammatik**

**Смешанное склонение прилагательных**

Его особенность: прилагательное имеет следующие окончания после неопределенного артикля существительных ein, eine, ein, местоимений kein, mein, dein.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мужской род** | | |
| Nom | ein gut**er** Tisch | kein,mein gut**er** Tisch |
| Cen | eines gut**en** Tisches | keines, meines gut**en** Tisches |
| Dat | einem gut**en** Tisch | keinem, meinem gut**en** Tisch |
| Akk | einen gut**en** Tisch | keinen, meinen gut**en** Tisch |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средний род** | | |
| Nom | ein neu**es** Buch | kein,mein gut**es** Zimmer |
| Cen | eines neu**en** Buches | keines, meines gut**en** Zimmers |
| Dat | einem neu**en** Buch | keinem, meinem gut**en** Zimmer |
| Akk | ein neu**es** Buch | kein, meingut**es** Zimmer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Женский род** | | |
| Nom | eine schon**e** Stadt | keine, meine schon**e** Stadt |
| Cen | einer schon**en** Stadt | keiner, meiner schon**en** Stadt |
| Dat | einer schon**en** Stadt | keiner, meiner schon**en** Stadt |
| Akk | eine schon**e** Stadt | keine, meine schon**e** Stadt |

Wir kaufen ein interessant**es** Buch. Мы купили интересную книгу.

Mein neu**er** Nachbar ist Arzt. Мой новый сосед – врач.

Das ist keine gross**e** Stadt. Это не большой город.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите предложения. Найдите в предложениях словосочетание прилагательное + существительное, выпишите их в тетрадь. Выделите окончания у прилагательных.**

1. Das Strafrecht ist eine ernsteste Rechtsverletzung.
2. Das Strafrecht ist auch ein Teil einer juristischen Wissenschaft, derer Objekt – das Verbrechen und Bestrafung ist.
3. Das Verbrechen ist einen wichtigsten Zweig des Rechts.
4. In einem neuen Strafgesetzbuch gibt es fruher abwerende Kapitel uber die Verantwortung uber die Verbrechenen gegen die Verfassungsrechte und Freiheiten des Menschen und des Burgers.
5. In einem neuen Strafgesetzbuch wird ein System der Werte in der Sphare des Straf-Rechtsschutzes der Russischen Foderation eingefurt.
6. Im Strafgesetzbuch gibt es die Massnahmen einer weichen Verantwortung.
7. Am 1. Januar 1997 war ein neues Strafgesetzbuch in Kraft.

**Задание № 2. Образуйте из приведенных ниже слов словосочетания прилагательное + существительное. Обратите внимание на смешанное склонение прилагательных.**

Juristisch, die Norm; ernst, die Bestrafung; wirkend, die Strafgesetzgebung; schreklich, das Verbrechen; okonomisch, die Wirtschaft; gesetzgebend, der Akt; neue, das Strafgesetzbuch; hoch, die Verantwortung; weich, die Verantwortung; gefahrlich, der Verbrecher.

**Задание № 3. Переведите словосочетания прилагательное + существительное на немецкий язык. Образуйте смешанное склонение прилагательных.**

Юридическая норма, серьезное наказание, действующий уголовный кодекс, ужасное преступление, тяжкая вина, справедливый судья, лучший адвокат, длинное судебное заседание, шумные дебаты, новый кодекс, нарушенный закон, исполнительный орган власти, оплаченный штраф, административный штраф, судебное взыскание.

**Задание № 4. Прочитайте и переведите предложения. Обратите внимание на смешанное склонение прилагательных. Вставьте окончания прилагательных.**

1.Juristisch\_\_\_Normen bestimmen die Kriminalitat und die Bestrafung der Handlungen.

2. Das Verbrechen ist eine ernst\_\_\_Rechtsverletzung.

3. Das Strafrecht hat auch eine vorbeugend\_\_\_Funktion.

4. Das Strafrecht ist der Teil einer juristisch\_\_\_\_Wissenschaft.

5. Am 1. Januar 1997 war ein neue\_\_\_ Strafgesetzbuch in Kraft.

6. In einen neu\_\_\_ Strafgesetzbuch gibt es ein neu\_\_\_Artikel.

7. Ein neu\_\_\_Artikel sicht eine hoch\_\_\_\_Verantwortung fur gefahrlich\_\_Verbrechenen aus.

**Задание № 5.** **Прочитайте и переведите** **словосочетания** **прилагательное + существительное. Найдите в них ошибки.**

Ein erfahrendes Rechtsanwalt, ein alte Richter, eine grosser Geldstrafe, ein starkes Bestrafung, ein gefahrlichem Verbrechen, ein neue Gesetzbuch, eine juristischer Normen, eine hocher Verantwortung, eine wirckendes Gesetzgebung, eine erstem Bestrafung, eine wirckender Rechtordnung, eine schweren Schuld, eine grossem Kriminalitat, eine kriminalem Handlung.

**Практическая работа №2.**

**«Работа с текстом «Понятие и источники уголовного права».**

Учебные задачи:

1. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

2. развитие навыка поискового и изучающего чтения по теме;

3. закрепление правила склонения определенного артикля у существительных.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и источники уголовного права»;

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №2

Текст «Понятие и источники уголовного права», задания к тексту.

**Задание №1. Прочитайте и переведите текст**.

Der Begriff und die Quellen des Strafrechts

Das Strafrecht ist den wichtigsten Zweig des Rechts. Das Strafrecht ist die Geseimheit der juristischen Normen, die die Kriminalitat und die Bestrafung der Handlungen bestimmen. Die Strafgesetzgebung bestimmt die Bestrafungen den Leuten, die ein Verbrechen begeben. Das Verbrechen ist die ernsteste Rechtsverltzung. Das Strafrecht sichert die Gesetzmassigkeit und die Rechtsordnung, unterb recht Verbrechen. Es hat auch vorbeugende Funktion.

Das sind die Prinzipien des Strafrechts: die Gesezmassigkeit; die Gleiheit aller Burger vor dem Gesezt; die Gerechtigkeit; der Humanismus; die Schuld.

Das Strafrecht ist auch ein Teil einer juristischen Wissenschaft, derer Objekt – das Verbrechen und Bestrafung ist. Dieser Teil der Wissenschaft liegt die Wege der Vervollkommung der Rechtsregierung der gesellschaftlichen Verhaltnisse fest.

Die Quelle des Strafrechts ist das Strafgesetzbuch der Russischen Foderatuion. Das Strafgesetzbuch der Russischen Foderatuion ist die Bundes-systematisierte gesetgebende Akte, der die Verbrechenen bestimmt und die Bestrafungen fue ddas Begehen der Verbrechenen einfurt.

Am 1. Januar 1997 war ein neues Strafgesetzbuch in Kraft. In einem neuen Strafgesetzbuch gibt es fruher abwerende Kapitel uber die Verantwortung uber die Verbrechenen gegen die Verfassungsrechte und Freiheiten des Menschen und des Burgers. In einen neuen Strafgesetzbuch gibt es neue Artikel, die hoche Verantwortung fur die gefahrlichen Verbrechenen voraussehen.

Das Strafgesetzbuch ist das Mittel der Realisierung der gesellschaftlichen Verhaltnisse in der Straf-Rexhtssphare. In einem neuen Strafgesetzbuch wird ein System der Werte in der Sphare des Straf-Rechtsschutzes der Russischen Foderation eingefurt. Die Interessen des Geschadigtes werden in vollen geschutzt. Es gibt keine Moglichkeiten die Strafbestrafung durch die Massnahmen der Verwaltungsverantwortung zu ersrtzen. Im Strafgesetzbuch gibt es die Massnahmen einer weichen Verantwortung und der Erlassung von der Verantwortung, wenn der Verbrecher selbst kommt oder der Verbrecher den Schaden ersetzt.

**Задание № 2. Прочитайте и переведите предложения. Выпишите в тетрадь предложения, соответствующие содержанию текста.**

1. Das Strafrecht ist den wichtigsten Zweig des Rechts.
2. Die juristischen Normen bestimmen die Kriminalitat und die Bestrafung der Handlungen.
3. Das Verbrechen ist die ernste Rechtsverltzung.
4. Die Quelle des Strafrechts ist das Vervaltungsgesetzbuch.
5. Am 1. Januar 1997 war ein neues Strafgesetzbuch in Kraft.
6. Im Strafgesetzbuch gibt es die Massnahmen einer weichen Verantwortung.
7. In einen neuen Strafgesetzbuch gibt es zwei neuen Artikel, die hoche Verantwortung fur die gefahrlichen Verbrechenen voraussehen.

**Задание № 3. Прочитайте предложения. Найдите предложения, не соответствующие содержанию текста.**

1. Уголовное право – это совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасность для данной системы общественных отношений.
2. Преступление – это самое серьезное правонарушение.
3. Одним из принципов уголовного права является антигуманность.
4. Источником уголовного права является административный кодек РФ.
5. Одним из принципов уголовного права является принцип вины.
6. Уголовный кодекс – это средство реализации общественных отношений в трудовой сфере.
7. В уголовном кодексе есть меры смягчения ответственности и освобождения от нее для тех, кто является с повинной или возместил ущерб.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Wie heisst der Text?
2. Ist das Strafrecht den wichtigsten Zweig des Rechts?
3. Welche Normen enthaltet das Strafrecht?
4. Was bestimmt die Strafgesetzgebung den Leuten?
5. Was bedeutet das Verbrechen?
6. Was sichert das Strafrecht?
7. Wieviel Prinzipien hat das Strafrecht?
8. Welche Massnahmen gibt es im Strafgesetzbuch?
9. Werden die Interessen des Geschadigtes in vollen geschutzt?
10. Ist das Strafrecht den Teil der juristischen Wirtschaft?

**Задание № 5. Составьте вопросы к тексту. Задайте их друг другу.**

**Практическая работа №3.**

**«Развитие диалогичной речи по теме «Понятие и источники уголовного права».**

**Учебные задачи:**

1. закрепление лексики и речевых образцов по теме;

2. развитие навыка перевода с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий язык;

3.развитие диалогичной речи по теме;

4. закрепление правила склонения определенного артикля у существительных.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Учебно-методическая литература:

* Басова, Коноплева Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012

1. Справочная литература:

* Немецко-русский словарь – М.: «Солярис», 2012;
* В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014;
* Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов – М.: «Лист Нью», 2012

3. Технические средства обучения: мультимедиапроектор и презентация «Понятие и источники уголовного права»;

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы №3**

Диалог по теме «Понятие и источники уголовного права», задания к диалогу.

**Задание № 1. Прочитайте и переведите диалог.**

P Hello, Gabie! Wufur interessierst du dich?

G Ich interessiere mich fur des Strafrecht.

P Willst du Rechtsanwalt von Beruf sein?

G Du hast richtig geratet!

P Woran studierst du?

G Peter, ich bin Studentin der Universitat.

P Prima! Wie heisst dein Fachrichtung?

G Meine Fachrichtung heist das Strafrecht.

P Erlernst du Verbrechenen ?

G Ja, aber nicht nur.

P Kennst du, was bedeutet das Strafrecht?

G Das Strafrecht ist den wichtigsten Zweig des Rechts. Das Strafrecht ist die Geseimheit der juristischen Normen, die die Kriminalitat und die Bestrafung der Handlungen bestimmen.

P. Wieviel Prinzipien hat das Strafrecht?

G. Das sind die Prinzipien des Strafrechts: die Gesezmassigkeit; die Gleiheit aller Burger vor dem Gesezt; die Gerechtigkeit; der Humanismus; die Schuld.

P Warst du im Gericht?

G Ich hatte eine Praxis im dritten Studienjahr und arbeitete im Gericht.

P Oh, wie ist es interessant!

G Ja, ich bin einverstanden.

P Erzahle mir uber deine Praxis.

G Gut. Hore!

Am 23 Marz war die Sitzung des Gerichts. Der Angeklagte beging das Verbrechen.

P Welches Verbrechen beging der Angeklagte?

G Er stehlte eine Ware im Geschaft.

P War der Rechtsanwalt mit ihm?

G Ja, jeder Angeklagte hat ein Recht eine Hilfe des Rechtsanwaltes zu bekommen.

P Schickte man den Angeklagte ins Gefangnis?

G Ja

P Tut er dir leid?

G Nein. Ich meine, dass der Dieb sich im Gefangnis zu finden soll.

P Ich meine auch.

G Verzeihung, Peter! Ich soll schon gehen. Auf Weidersehen!

P Danke schon, Gabi! Auf Weidersehen!

**Задание № 2. Найдите в диалоге аналоги предложений и выпишите их в тетрадь.**

1. Я считаю, что вор должен сидеть в тюрьме.
2. Заседание суда состоялось 23 марта.
3. Подсудимый совершил преступление.
4. Каждый подсудимый имеет право на помощь адвоката.
5. На третьем курсе у меня была практика и работала в суде.
6. Принципы уголовного права: равенство всех граждан перед законом, справедливость, гуманизм, принцип вины.
7. Подсудимый украл товар в магазине.

**Задание № 3. Прочитайте и переведите предложения. Найдите предложения, не соответствующие содержанию диалога.**

1.Gabi studiert an der Fachschule.

2. Der Gabisfreund heisst Peter.

3. Das sind die Prinzipien des Strafrechts: die Gesezmassigkeit; die Gleiheit aller Burger vor dem Gesezt; die Gerechtigkeit; der Humanismus.

4. Peter bat Gabi uber ihre Praxis zu erzahlen.

5. Am 1. Mai war die Sitzung des Gerichts.

6. Gabi meint, dass der Diebe sic him Gefangnis zu befinden soll.  
7. Man schickte den Angeklagte ins Gefangniss.

**Задание № 4. Ответьте на вопросы к диалогу.**

1.Wie heisst die Studentin der Uni?

2. Wie heisst der Gabis Freund?

3. Wieviel Prinzipien hat das Strafrecht?

4. Welches Verbrechen machte der Angeklagte?

5. Schikte man den Angeklagte ins Gefangniss?

6. Was bedeutet das Strafrecht?

7. Wie heisst die Gabis Fachrichtung?

8. Was bat Peter seine Freundin zu erzahlen?

9.Wann war die Sitzung des Gerichts?

10. Erlernt Gabi die Verbrechenen?

**Задание № 5. Составьте вопросы к диалогу. Задайте из друг другу.**

**Задание № 6. Инсценируйте диалог.**

**Задание № 7. Подготовьте проект по теме «Понятие и источники уголовного права».**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Текущий контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень точек**  **рубежного контроля** | **Форма контроля** |
| Информационная система. Виды информационных систем | проект по теме |
| Хранение информации | диалог по теме |
| Защита информации | проект по теме |
| Классификация информационно-вычислительных сетей | пересказ текста |
| Виды коммутации | пересказ текста |
| Компоненты сети | диалог по теме |
| Показатели качества информационно-вычислительных сетей | проект по теме |
| Беспроводные каналы связи | презентация по теме |
| Локальные вычислительные сети | проект по теме |
| Классификация операционных систем | диалог по теме |

Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации по учебной дисциплине выдается обучающимся преподавателем на позднее одного месяца до даты проведения аттестации в форме, предусмотренной рабочим учебным планом колледжа.

Итоговый контроль по дисциплине проводится по билетам. Билеты к дифференцированному зачету представлены в Фондах оценочных средств в соответствии со специальностями, для которых разработан УМК.

1. **Мониторинг качества знаний**
2. Контроль и мониторинг являются важнейшими факторами в процессе обучения иностранному языку, они позволяет не только установить уровень успешности, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках и тем самым определить необходимость изменений, которые следует внести в методику работы.
3. Мониторинг качества обученности учащихся немецкому языку основывается на компетентностном подходе, т.е. представляет собой оценку ключевых компетенций обучающихся, в частности:
4. • языковую компетенцию – знания и сформированные на их основе речевые навыки;
5. • коммуникативную компетенцию – умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения;
6. • социокультурную компетенцию – знание страны изучаемого языка и национальные особенности в различных ситуациях общения.
7. На уроках немецкого языка мониторинг осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо). Контролируя каждый вид деятельности, обучающиеся получают задания, цель которых, выявить уровень усвоения материала. Как правило, такая работа проводится после изучения определенной устной темы, грамматического, лексического материала. Анализ выполненных работ проводится совместно с обучающимися. Результаты заносятся поименно в сводную таблицу « Наши достижения». Тем самым, можно видеть результат, как в целом, так и в отдельном виде деятельности по каждому обучающемуся. Данные позволяют выявить повышение или снижение качества знаний, определить цели и задачи на дальнейшую работу не только с группой в целом, но и индивидуально. Ниже приведены примеры мониторинга каждого вида речевой деятельности и сводная таблица результатов.
8. Проводя мониторинг по чтению, контролируются следующие речевые умения:
9. - умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте;
10. - умение найти в тексте необходимую информацию;
11. - умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.
12. Исходя из этого, задания могут содержать предтекстовые или послетекстовые вопросы по содержанию текста; текст может быть разбит на части, которые необходимо объединить в связной текст; из представленных заголовков выбрать тот, который соответствует прочитанному; после прочтения текста, дается тест по содержанию и другие.
13. При аудировании контролируются умения:
14. - умение понять общее содержание аудиотекста;
15. - умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста;
16. - ответить на вопросы по содержанию.
17. Письмо:
18. - умение заполнить анкету, бланк;
19. - умение написать короткое сообщение, письмо;
20. - умение дать письменные ответы на вопросы, соблюдая грамматические правила, умение сделать письменный перевод с русского на немецкий язык.
21. Говорение:
22. - умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью;
23. - вести диалог.
24. Мониторинг позволяет не только преподавателю, но и обучающимся, видеть достижения и то, над чем необходимо поработать.
25. **Технологическая карта «Уровень обученности учащихся \_\_\_\_\_ группы**
26. **по видам речевой деятельности и аспектам немецкого языка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ обучающегося** | **Фонетика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо, письменная речь** | **Грамматика** | **Лексика** | | **Выполнение домашнего задания** | **Итоговая оценка** |
| **Устно** | **Письмен.** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания мониторинга по немецкому языку**
2. ***Аудирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Понимание основной информации текста | | |
| Текст поняли полностью | Текст поняли частично | Не поняли содержание текста |
|  |  |  |  |

2. ***Лексико-грамматическое задание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Владеют материалом | Частично владеют материалом | Не владеют материалом |
|  |  |  |  |

1. ***Чтение (извлечение основной информации)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Владеют материалом | Частично владеют материалом | Не владеют материалом |
|  |  |  |  |

1. ***Письмо***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Соблюдение правил орфографии и пунктуации | Умение писать письмо по образцу |
|  |  |  |

1. ***Говорение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Произношение корректное, темп речи естественный | Темп речи замедленный. Встречаются отдельные фонетические ошибки | Темп речи медленный. Допускаются ошибки в произношении. |
|  |  |  |  |

##### Список литературы

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники (для студентов)**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей-М.: «Владос», 2012;

**Дополнительные источники (для студентов)**

1. Девекин В., Л.Белякова Говори по-немецки! - М.: «Союз», 2015

2. В.М.Завьялова, И.В. Извольская Грамматика немецкого грамматика. Краткий справочник - М.: «ЭКСМО», 2014

3. Н.А.Пирогов, С.Г.Васильченко Немецкая грамматика в упражнениях.

Учебное пособие для студентов-М.: «Лист Нью», 2012

**Интернет-ресурсы (для студентов)**

1. Общеобразовательные ресурсы интернета. Иностранные языки <http://www.alleng.ru/english/germ.htm>

2. Методическая копилка. Немецкий язык.

http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html

3. www.goete-dekuedeindex.htm

4. www russland-aktuell.de

5. <http://www.rundschau.mv.ru>

6. <http://www>. poezdka.de

7. <http://www>. eu-asien.de