Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Методическая разработка внеурочного мероприятия

**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

по ПМ.02. Машинное доение

для обучающихся по профессии 36.01. 02Мастер животноводства.



подготовила

преподаватель Иноземцева А.Т.

2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Деловая игра – это способ обучения через проживание специально смоделированной ситуации, позволяющей раскрыть и закрепить необходимые в работе знания, умения и навыки. Игра требует специальной подготовленности ведущего, в частности знаний по зоотехнии, поэтому в качестве ведущего могут выступать преподаватели специальных дисциплин, либо обучающиеся старших курсов (выпускники).

Формат деловой игры обеспечивает гораздо более высокий уровень вовлеченности и мотивации участников, чем классические формы обучения, что способствует быстрому и качественному усвоению материала, а также закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Деловая игра, как форма проведения урока обобщения и систематизации знаний, актуальна для обучающихся в СПО, т. к. проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду. При выполнении задания участникам игры приходится принимать правильные решения, выполнять действия профессиональной направленности.

Представленная форма проведения универсальна и, может быть использована, как в образовательной, так и во внеурочной деятельности. При подготовке и выполнении заданий деловой игры у участников формируются следующие умения:

- развитие навыков поиска, сбора, анализа и обработки информации по дисциплине;

- применение полученных знаний, умений и навыков в решении практических ситуаций;

- осуществление самоанализа и рефлексии проделанной работы;

- формирование умений работы в коллективе;

План проведения деловой игры

Цели:

- закрепить и обобщить знания, проверить контроль умений и навыков, полученных при изучении дисциплины;

- содействовать воспитанию дисциплинированности, доброжелательности при работе в команде;

- развивать у обучающихся умение выделять главное, существенное в изучаемом учебном материале, логически излагать свои мысли.

Задачи:

- создать позитивную мотивацию у обучающихся к своей будущей профессии.

- установить уровень теоретических знаний.

- способствовать развитию творческих и исследовательских качеств при решении поставленных задач.

- предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности;

- закрепить профессиональные умения и знания;

Оснащение мероприятия:

- презентация для второго этапа деловой игры - «Что мы знаем о коровах?»

- проектор

- экран

- компьютер

- карточки с заданиями для решения производственных ситуаций

- справочные материалы

- таблица с результатами

Предварительная работа. Перед проведением игры обучающимся дается задание объединиться в группы по 5-7 человек, подобрать название команды, девиз, эмблему, выбрать капитана. Кроме этого команда готовит 3 оригинальных вопроса по дисциплине для команды соперника.

Время – 90 минут

План проведения игры

1. Введение в игру. Проводится подготовительная беседа, в ходе которой студенты знакомятся с общей задачей и правилами игры. Чем больше групп в ходе игры взаимодействуют между собой, тем труднее преподавателю следить за всеми их действиями. Можно привлечь двух-трех ассистентов, которым можно поручить наблюдать за обучающимися внутри групп и оценивать их работу.

2. Представление команд. Каждая команда представляет свое название, девиз, капитана. Выступление оценивается, результаты заносятся в таблицу на доске, либо в специальный слайд на экране. После представления каждая команда задаёт по 3 оригинальных вопроса, приготовленных для команды соперника.

3. Первый этап игры – «Разминка». Ведущий задает вопросы командам, которые за определенное время должны дать максимальное количество правильных ответов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. По окончании этапа эксперты вывешивают на табло баллы, полученные всеми командами. (Приложение 1)

4. Второй этап - «Что мы знаем о коровах?»

На экране появляется интерактивная презентация. Капитаны поочередно выбирают вопрос, номер которого указан на слайде. Время на обдумывание 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. По окончании гейма подводятся итоги и указываются на табло. (Приложение 2)

5. Третий этап - «Производственная задача». Участникам раздаются карточки с заданиями, одинаковыми по сложности. Команды решают и представляют их экспертам. (Приложение -3).

6. Подведение итогов игры. На этом этапе проводится анализ деятельности групп и дается оценка исполнения ролей членами команды. Преподаватель оценивает работу групп, а также взаимоотношения между группами и внутри групп.

7. Общая дискуссия. Решения, принятые группой, не всегда отражают мнения всех обучающихся. Если не дать обучающимся возможности открыто высказать свое мнение и не оценить его, они покинут аудиторию, не удовлетворенные игрой. Иногда в выступлениях можно услышать оценку качества игры и советы по ее совершенствованию. Такая информация должна использоваться организаторами игры для ее обработки. Роль преподавателя при проведении деловой игры весьма многогранна. До игры он инструктор, в процессе игры — консультант, по окончании — судья и, наконец, — руководитель дискуссии. Каждый раз одна и та же игра проходит по-разному, и задача преподавателя — вести игровой процесс в нужном направлении. В то же время преподаватель не должен активно вмешиваться в игру. Надо предоставить самостоятельность. Деловая игра — это не напряженное соревнование конкурентов. Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, что способствует повышению степени усвоения материала.

Первый этап - «Разминка»

Приложение 1

Вопросы 1 команде

1. Почему необходимо своевременное доение коров (образование молока происходит до полного наполнения вымени)

2. Трёхтактные доильные аппараты («Волга», «Автомат)

3. Вымя - это (молочная железа коровы)

4. Такты доильного аппарата «Майга» (сосание, сжатие)

5. У каких животных четырёхкамерный желудок (крс, овцы, козы)

6. Сколько содержится сухого вещества в молоке коровы, %? (12-12,5)

7. Набор кормов и их количество, потребляемое животным в сутки (рацион)

8. . Какая частота пульсаций в трѐхтактном аппарате «Волга»? ( 60±5)

9. Какой доильный аппарат имеет трёхфазный режим работы: (Нурлат)

10. Универсальный доильный аппарат (АДУ-1)

11. Такты доильного аппарата «Стимул» (такт сосания, такт отдыха)

12. Доильные установки, применяемые при беспривязном содержании коров (Ёлочка, Параллель, Тандем)

13. Молоко новотельной коровы (молозиво)

14. Продолжительность беременности коров (285 дней)

15. Период от запуска до отела (сухостойный)

16. Какие фазы присутствуют в работе доильного аппарата «Нурлат»:

(фаза стимуляции, фаза основного доения, фаза додаивания)

17. Лучшая форма вымени у коров (ваннообразная)

18. В молоке коров столько воды (87,5%)

19. Такты доильного аппарата «Волга» (сосание, сжатие, отдых)

20. Оптимальная продолжительность доения коровы (4-7 мин.)

Вопросы 2 команде

1. Какие шланги присоединяются к доильному аппарату? **(**Вакуумный, молочный)

2. Универсальная доильная установка (УДС-3Б)

3. Период от отела до запуска (лактация)

4. Когда происходит образование молока (всегда, до полного наполнения вымени)

5. Обезжиренное молоко (обрат)

6. Молочный сахар (лактоза)

7. Молочная железа у самок млекопитающих животных (вымя)

8. Прекращение молокообразования у коров (запуск)

9. Унифицированный доильный аппарат (АДУ-1)

10. Детеныш коровы (теленок)

11. Предок крупного рогатого скота (тур)

12. Роды коровы (отел)

13. Молоко коровы первые дни после отела (молозиво)

14. Имя коровы, быка или теленка (кличка)

15. Густой жирный верхний слой молока после отстаивания (сливки)

16. Для каких доильных установок характерно подключение коров сзади?

(Ёлочка» - 60, 90о, «Параллель»)

17. Какое количество крови должно пройти через вымя, чтобы образовался 1 литр молока?

(500 л)

18. Какой тип доильной установки имеет самый большой фронт доения? («Тандем»)

19. Процентное соотношение отдельных кормов, входящих в состав рациона (структура)

20. Основные узлы доильного аппарата (Пульсатор, коллектор, доильные стаканы)

*За определенное время (5 мин.) команды должны дать максимальное количество правильных ответов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.*

Приложение 2.

**Второй этап - «Что мы знаем о коровах?».**

**Вопросы для интерактивной презентации**

1. К чему приводит опоздание с доением коров (нарушение распорядка дня)?

2. Какие черты характера характерны для коров?

3. Как называют детёныша коровы?

4. Как называется время, когда корова не производит молоко?

5. Сколько телят можно получить от коровы за всю её жизнь?

6. Какое вымя коров пригодно к машинному доению?

7. Характеристика молозива

8. Вкусы коров

9. Строение желудка коровы

10. Поведение коров в стаде

11. Где находятся потовые железы коровы?

12. В какой стране корова – священное животное?

13. Мировой рекорд молочной продуктивности коровы?

14. Максимальный срок жизни коровы?

15. Самая распространённая порода молочного скота в России?

16. Длина и функции языка коров

17. Какая надпись есть на памятнике корове в Голландии?

18. Болевые точки коровы

19. С какой скоростью бьётся сердце коровы?

20. Могут ли коровы предсказывать погоду и если «да», то как?

Приложение 3

**Задания для третьего этапа «Производственная задача».**

Задания 1 команде

Задание 1. Рассчитайте, дату запуска и следующих родов коровы, если она отелилась 15 марта. Сервис – период составил 45 дней. Стельность – 285 дней, сухостойный период – 60 дней.

Задание 2. Определите зачетный вес молока по следующим данным:

хозяйство сдало на молочный завод 975 кг молока, жир 3,8 (базисная жирность 3,5).

Задание 3. Определите количество молочного жира в молоке в кг, если получено 4500 кг молока жирностью 3,7 %.

Задания 2 команде

Задание 1. Рассчитайте, дату запуска и следующих родов коровы, если она отелилась 1 января. Сервис – период составил 45 дней. Стельность – 285 дней, сухостойный период – 60 дней.

Задание 2. Рассчитайте, какой доход получит ООО «Заря», если оно сдало на переработку 1200 кг молока жирностью 3,8%, а базисная жирность молока 3,3%. Стоимость 1 ц молока 1500 руб.

Задание 3. Как определить удой за месяц?

Эталон ответов

1.1 Плодотворное осеменение 30.04, запуск 30.11-10.12, след. отёл 30.01-10.02

1.2 1058.6

1.3 166,5 кг

2.1 Плодотворное осеменение 15.02, запуск 15.09 - 25.09, след. отёл 15.11-25.11

2.2 20727 руб.

2.3 Результат контрольной дойки умножить на количество дней в месяце.

Источники:

Основные источники:

1. Киселев Л. Ю. и др. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства. «Лань», 2013. – 448с.

2. Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А.. Разведение с основами частной зоотехнии – М.,2012,272 с.

Дополнительные источники:

1. Табакова Л.П. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства – М. Колосс, 2007, 336с

2. Красота В. Ф и др «Животноводство» – М. Агропромиздат, 2004

3.Степанов Д.В. и др. Практические занятия по животноводству, «Лань», 2012, 352с.

4.Киселев Л. Ю.Частная зоотехния – М. Колос, 2009, 421с

5.Бараников А.И. и др. Технология интенсивного животноводства, «Феникс», 2008. – 602с.

6. Родионов Геннадий Владимирович. Основы зоотехнии : учебное пособие / , . - Москва : Академия, 2003. - 448 с. ; 21 см. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. http:/www.booksite.ru/periodic/period.204.htm (Молочное и мясное скотоводство)
2. http:/www.koloss.ru/pub (Зоотехния)