Приложение

Технологические карты уроков.

Тема урока: Глагол как часть речи (5 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель деятельности учителя*** | Актуализировать, восстановить и углубить знания по теме «Глагол» |
| ***Тип урока*** | Комбинированное занятие |
| ***Планируемые образова­тельные результаты*** | *Предметные* (объем освоения и уровень владения компетенциями): *иметь* общее понятие о части речи «глагол»; *Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать род­ной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). *Личностные:* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потреб­ность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| ***Методы и формы обучения*** | Проблемно-диалогический метод, исследовательский метод; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| ***Образовательные ресурсы*** | [*http://www.uroki.net*](http://www.uroki.net)  [*http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html*](http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html)  [*http://www.zavuch.info*](http://www.zavuch.info)[*http://festival*](http://festival)*.*  *1 september.ru/subjects*  [*http://www.intergu.ru*](http://www.intergu.ru)  [*http://som.fsio.ru/subject.asp?id=*](http://som.fsio.ru/subject.asp?id=) *10000192* |
| ***Оборудование*** | *Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, учебник* |
| ***Наглядно-демонстрацион­ный материал*** | *Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся.* |
| ***Основные понятия*** | Глагол, часть речи. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  ***урока*** | ***Обучающие и развивающие компоненты, зада­ния и упражнения*** | ***Деятельность учителя*** | **Осуществляемая**  **деятельность**  ***учащихся*** | **Формы**  **организации взаимо-действия­** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Промежу-точный**  ***контроль*** |
| 1. Организационный момент. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Организует и сопровождает деятельность обу­чающихся.  Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронталь-ная | **Познавательные:** выпол­няют учебно-познаватель­ные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную за­дачу.  Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на во­просы других, формулиру­ют собственные мысли, вы­сказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы. Вопросы для уточ­нения инфор­мации |
| 2. Целеполагание | Формулировка цели урока | Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.  - Послушайте небольшое стихотворение и скажите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  *Что без меня предметы?*  *Лишь названья.*  *Но я приду – все в действие придет:*  *Летит ракета, люди строят зданья,*  *И рожь в полях растет.*  **-** Как вы думаете, что мы должны знать об этой части речи и что хотели бы узнать? | Формулируют цель урока | Индивидуальная | **Познавательные:** выпол­няют учебно-познаватель­ные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную за­дачу.  Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на во­просы других, формулиру­ют собственные мысли, вы­сказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы. |
| 3. Актуализа-  ция знаний | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. | Организует и сопровождает деятельность обу­чающихся.  - Кто знает, от какого слова образовалось слово глагол? Прослушаем сообщение и ответим на вопрос. | Выполняют зада­ние, отвечают на вопросы | Индиви­-  дуальная | **Познавательные:** извлека­ют необходимую информа­цию из прослушанного сообщения одноклассника, систематизируют собствен­ные знания.  Регулятивные: планируют необходимые действия | Вопросы для уточ­нения инфор­мации |
| Раскрытие сущ­ности новых по­нятий, усвоение новых способов учебной и умст­венной деятель­ности учащихся. Проверка зада­ний. Беседа по вопросам | Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаружи­вают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (са­мостоятельно или при незначительной помощи учителя).  Прочитайте теорию в учебнике на странице 123-124 . Отметьте знаками «+» и «-» что из того, что вы прочитали, уже знаете, а что для вас новое? Что вы еще не знаете?  Обсуждение работы.  - Давайте проверим свои знания о глаголе на практике, выполните упр.892. Запишите предложенные там поговорки. Найдите и обозначьте глаголы как члены предложения, выделите окончания (работа на доске и в тетради с объяснением)  - Как же мы находим глагол: по вопросу? по значению? по окончанию? (Нужно знать все три признака: уметь ставить вопрос; знать, что глагол обозначает действие; знать морфологические признаки). | Учащиеся работают с теоретическим материалом. Выполняют упр.892. Формулируют собственные мыс­ли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и од­ноклассниками делают выводы | Индиви­-  дуальная,  групповая | **Познавательные:** извлека­ют необходимую информа­цию из прослушанного объ­яснения учителя, высказы­ваний одноклассников, систематизируют собствен­ные знания.  Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассу­ждать о причинах своего успеха или неуспеха в уче­нии, связывая успехи с уси­лиями, трудолюбием.  Регулятивные: планируют необходимые действия. | Устные  ответы |
| 4. Творче­ская прак­тическая деятель­ность. | Упражнение «корректор». | Контролирует правильность работы детей.  -Прочитайте предложения. О чем они? Можно эти предложения назвать текстом?   В небе ярко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звезды. Снег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ холодным светом. С веток деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_ легкие снежинки. Вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мертвая тишина. И только где-то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос ночной совы.)  - Слов какой части речи не хватает? Запишите слова, которые бы вы подставили, чтобы получился красивый, связный текст. | Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Фрон­-  тальная,  индиви­-  дуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах  Регулятивные: контроли­руют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно ис­пользуют его в решении  учебной задачи | Вопросы для уточ­нения инфор­мации |
| Физкультминутка | Вот мы руки развели, Наклонились, выпрямились,  Словно удивились, Наклонились, выпрямились.  И друг другу до земли Ниже, ниже, не ленись,  В пояс поклонились! Поклонись и улыбнись | Выполняют элементарные физические упражнения | Фронталь-ная | *Личностные:* понимают значение профилактики утомления для организма |  |
|  | Игра «Кто что делает?» | Контролирует процесс игры, правильность ответов учащихся  - Расскажите, какую профессию вы хотели бы получить и почему? | Отвечают на вопросы,выполняют задание в группе | Групповаяиндивидуальная | **Познавательные**:система-тизируют собственные знания.  Коммуникативные: строят небольшие монологичес-кие высказывания | Группо-  вая работа |
| 5. Само­стоятель­ная работа с взаимопро-веркой по эталону | Выполнение самостоятельной работы | 1. Продолжите фразу  Глагол-это часть речи, которая обозначает:  а) действие б)признак действия в)предмет  2. Глаголы отвечают на вопрос:  а) кто? что? б)что делать? что сделать? в) что делать? как сделать?  3. Глаголы имеют:  а) падеж б) лицо в) склонение  4. Каким членом предложения является глагол в предложении?  а) подлежащим б) определением в) сказуемым  5. С какой частью речи не может сочетаться глагол?  а) существительным б) прилагательным в) наречием | Выполняют упражнение | Индиви-­  дуальная, парная | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции | Письмен­ные ра­боты |
| 6. Домашнее задание (на выбор)  Рефлек­сия учеб­ной деятельнос-ти на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по во­просам | Домашнее задание (для всех) – составить кластер по параграфу и уметь его объяснить**.** На выбор: написать мини- сочинение «Глагол – важная часть речи» или выполнить упр.896.  Мне сегодня было интересно с вами работать, а вам? Поделитесь своими впечатлениями об уроке.  - Я понял (а) ……  - Особенно мне понравилось……  - Мне было трудно (легко)……..  - Теперь я знаю (умею)…….. | Задают вопросы по домашнему заданию  Определяют свое эмоциональное состояние на уро­ке. Заполняют дневники дости­жений | Индиви­-  дуальная  Индиви­-  дуальная | Познавательные: приобре­тают умения мотивирован­но организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания | Оцени­вание работы учащихся на уроке. Листы обратной связи |

Тема урока: Повелительное наклонение глагола (5 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель деятельности учителя*** | Раскрыть понятие «повелительное наклонение глагола», рассмотреть образование этой формы, научить отличать глаголы в этом наклонении от других |
| ***Тип урока*** | Урок получения новых знаний |
| ***Планируемые образова­тельные результаты*** | *Предметные* (объем освоения и уровень владения компетенциями): *иметь* общее понятие повелительном наклонении»; *Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать род­ной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). *Личностные:* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потреб­ность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| ***Методы и формы обучения*** | Проблемно-диалогический метод, исследовательский метод; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| ***Образовательные ресурсы*** | [*http://www.uroki.net*](http://www.uroki.net)  [*http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html*](http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html)  [*http://www.zavuch.info*](http://www.zavuch.info)[*http://festival*](http://festival)*.*  *1 september.ru/subjects*  [*http://www.intergu.ru*](http://www.intergu.ru)  [*http://som.fsio.ru/subject.asp?id=*](http://som.fsio.ru/subject.asp?id=) *10000192* |
| ***Оборудование*** | *Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, учебник* |
| ***Наглядно-демонстрацион­ный материал*** | *Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся.* |
| ***Основные понятия*** | Повелительное наклонение, формообразующие суффиксы |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  ***урока*** | ***Обучающие и развивающие компоненты, зада­ния и упражнения*** | ***Деятельность учителя*** | **Осуществляемая**  **деятельность**  ***учащихся*** | **Формы**  **организации взаимо-действия­** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Промежуточный**  ***контроль*** |
| 1. Организационный момент. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Организует и сопровождает деятельность обу­чающихся.  Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.  Учитель: - Здравствуйте, -  Поклонившись, мы друг другу сказали. –  - Здравствуйте!  Что особого тем мы друг другу сказали?  Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.  Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?  - Здравствуйте! | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Фронталь-ная | **Познавательные:** выпол­няют учебно-познаватель­ные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную за­дачу.  Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на во­просы других, формулиру­ют собственные мысли, вы­сказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы. Вопросы для уточ­нения инфор­мации |
| 2. Целеполагание | Формулировка целей урока | - Замечательный русский писатель Иван Сергеевич Тургенев говорил о русском языке: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками … Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».  Как вы понимаете выражение «беречь язык»? (Ответы учащихся: правильно употреблять слова в речи, не засорять язык словами-паразитами, не употреблять в речи грубые, ругательные слова)  - Найдите глаголы в этом высказывании. Как вы думаете, в каком наклонении они употреблены? Известно ли вам это наклонение? А вы хотели бы узнать о нем как можно больше?  - Тогда, как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  - А какова цель нашего урока? Что мы должны узнать и чему научиться? | Формулируют цель урока | Индивидуальная | **Познавательные:** выпол­няют учебно-познаватель­ные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную за­дачу. | Устные ответы |
| 3. Актуа-  лизация  и пробное  учебное  действие | Воспроизведе-  ние ранее изу-  ченного, уста-  новление преем-  ственных связей  прежних и новых знаний  и применение  их в новых си-  туациях. | - Ребята, как вы понимаете слово повелительное? Подберите к нему однокоренные слова. (повелевать, повелитель.)  -Запишем эти слова в тетрадь и сделаем морфемный разбор.  -Как вы думаете, что могут обозначать формы повелительного наклонения?  - Проверим наше предположение на стр.144.  - Составьте в тетради схему, как образуется повелительное наклонение. Обратите внимание, на образование повелительного наклонения от возвратных глаголов.  - Ребята, кто может дать определение повелительного наклонения?  - Что нового еще мы узнали о глаголах повелительного наклонения? (Ответы учащихся: употребляются обычно в форме 2-го лица ед.и мн.числа). Докажите в приведенных примерах.  - Рассмотрите схемы, которые вы составили и сделайте вывод: как образуются глаголы повелительного наклонения? | Подбирают однокоренные слова, отвечают на вопросы учителя, находят ответы в учебнике | Фронтальная | **Познавательные:**выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи  *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности. | Устные ответы. Запись в тетради |
| Анализ предложений (парная работа) | Контролирует правильность работы детей.  - Ребята, вы знаете, что бывают разные оттенки значений глаголов повелительного наклонения? Прочитайте предложения, сделайте вывод. Если вы сомневаетесь, то можете спросить соседа по парте.  1) Вы, отроки – други, возьмите коня. (А.С.Пушкин)  (приказ)  2) Молчи, устал я слушать.  (И.А.Крылов)  (резкое приказание)  3) Ты с басом, Мишенька, садись против альта.  (И.А.Крылов)  (просьба)  4) Баранкин, будь человеком!  (В.Лебедев-Кумач)  (совет)  5) Эй, вратарь, готовься к бою.  (В. Лебедев-Кумач)  (команда)  - А какие это предложения по цели высказывания? (побудительные)  - Важна ли интонация при чтении этих предложений?  - А еще, ребята, обязательно нужно знать, что при использовании гл. повелит. накл. нужно добавлять вежливые слова: пожалуйста, будьте добры.  Ребята, давайте выясним, какими морфологическими признаками отличаются глаголы повелительного наклонения от глаголов изъявительного и условного? (Гл. изъявит. накл. измен. по временам, лицам, родам и числам, гл. условн. накл. измен. по родам и числам, гл. повелит. наклон. только по числам). | Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Парная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах  Регулятивные: контроли­руют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно ис­пользуют его в решении  учебной задачи | Вопросы для уточ­нения инфор­мации |
| Физкультминутка | Вот мы руки развели, Наклонились, выпрямились,  Словно удивились, Наклонились, выпрямились.  И друг другу до земли Ниже, ниже, не ленись,  В пояс поклонились! Поклонись и улыбнись | Выполняют элементарные физические упражнения | Фронталь-ная | *Личностные:* понимают значение профилактики утомления для организма |  |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | Усвоение новых способов учебной и умст­венной деятель­ности учащихся | Организует и сопровождает деятельность обу­чающихся.  - Прослушайте стихотворение.  Когда на меня навалилась беда И шел я по отчему краю, «Отдай свою боль мне», - сказала вода,  По горному склону стекая. Сказала мне высь: «Обернись к небесам, И в сердце растает тревога». «Спокойно иди, я тебя не предам!» - Тихонько шуршала дорога. «Взгляни на мои голубые снега», - Чуть слышно гора мне шептала. «Приляг на траву», - поманили луга. Прилег я, и легче мне стало. И стало все просто, и понял я вдруг - Иного не надо мне рая, - А только б дорога, да речка, да луг, Да небо родимого края. ( К.Кулиев) - Какая основная мысль этого стихотворения? Какие средства изобразительности языка использует автор, чтобы донести до нас идею?  -Ребята, выпишите глаголы в повелительном наклонении | Отвечают на вопросы, выполняют задание | Индивидуальная | **Познавательные**:система-тизируют собственные знания.  Коммуникативные: строят небольшие монологичес-кие высказывания | Устные ответы |
| 5. Творче-  ская прак-  тическая  деятель-  ность | Создание текста по образцу | - Ребята, вы знаете кто такой Владимир Мономах?  Творческая работа по группам:  Написать «поучение»:  1 группа: «Правила поведения в лесу»  2 группа: «Правила поведения в общественном транспорте»  3 группа: «Правила поведения в театре» | Создают групповой текст | Групповая | **Познавательные**:система-тизируют собственные знания.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания | Письменная работа и устное высказывание |
| 6. Первый этап закрепле-ния материала. | Выполнение самостоятельной дифференцированной работы | Организует и сопровождает деятельность обу­чающихся.  1. Работа с текстом:  Встаньте пораньше утром, быстро сделайте зарядку, позавтракайте и отправляйтесь в лес. На берегу выберите удобное местечко и раскиньте удочки. Наберитесь терпения. Но вот удочка вздрогнула. Не теряйте времени, а то рыба склюёт наживу и оставит вас с носом.  Задания:   1. выписать глаголы повелительного наклонения. 2. образовать глаголы 2 лица множественного лица повелительного наклонения, составить словосочетания:   указать озаглавить  ухаживать  сосредоточить  2\*: записать по памяти 3-4 устойчивых оборота, в которых есть глагол повелительного наклонения (заруби себе на носу, держи нос по ветру, мели Емеля, твоя неделя, не лезь на рожон, не вешай нос, куда ни кинь - все клин). | Выполняют упражнение | Индиви-­  дуальная, парная | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции | Письмен­ные ра­боты |
| 7. Домашнее задание (на выбор)  Рефлек­сия учеб­ной деятельнос-ти на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по во­просам | Домашнее задание: составить устный монологический ответ на тему: «Повелительное наклонение глаголов», выполнить упражнение 469.   * Что нового узнали на уроке? * Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? * Как вы их преодолевали? * Понравилось ли вам на уроке? — Какое настроение у вас сейчас? * Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился — карточку с улыбающимся лицом, нет - карточку с грустным лицом.     Писатель А. Н. Толстой говорил: «Обращаться с языком кое- как - значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Изучение русского языка поможет вам лучше гово­рить и писать, выбирать самые точные и нужные слова для выражения мысли | Задают вопросы по домашнему заданию  Определяют свое эмоциональное состояние на уро­ке. Заполняют дневники дости­жений | Индиви­-  дуальная  Индиви­-  дуальная | Познавательные: приобре­тают умения мотивирован­но организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания | Оцени­вание работы учащихся на уроке. Листы обратной связи |