

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ПЛАН

Открытого учебного занятия по дисциплине БД.03.Иностранный язык
для студентов 1 курса специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта

Преподаватель Нехаева С.М.

Тема занятия: «Россия моя Родина »

Технологическая карта учебного занятия

Дата 27.03.2018 г.

Группа 101 М

Название учебной дисциплины БД.03.Иностранный язык

Преподаватель Нехаева С.М.

Тема занятия Russia is my Homeland(Россия моя Родина)

Вид занятия открытое учебное занятие

Тип занятия урок комплексного применения знаний, умений и навыков

Цель занятия формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по страноведческой тематике

Задачи:

- *Образовательная*

Совершенствование лексических навыков по страноведческой тематике на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи

Тренировка обучающихся в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях

Закрепление грамматических навыков обучающихся по теме Simple Tense

- *Развивающая*

Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться речью: монологической, диалогической; умение слушать и слышать; умение участвовать в дискуссии)

Формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать)

- *Воспитательная*

Воспитание чувства любви и уважения к своей стране и родному городу

Развитие патриотических качеств личности обучающихся

Междисциплинарные связи БД.04 История, БД.11 География, БД.05 Обществознание

Материально-техническое обеспечение интерактивная доска, видеоролик «What city is it?», видеоролик о России, раздаточные грамматические упражнения на закрепление материала, таблицы для заполнения, тексты, словари, карточки для проведения рефлексии

Ход занятия						
Этап занятия	Время	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов	Методы и приемы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
<i>1.Организационный момент</i>	2 мин.	Приветствует студентов, сообщает тему урока, настраивает на рабочий лад	Приветствуют преподавателя, слушают, принимают к сведению. Проверяют собственную готовность	Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Интерактивная доска	Зрительная оценка активности и эмоционального настроя студентов Фронтальный контроль
<i>2.Целеполагание и мотивация учебной деятельности</i> <i>Аудирование</i>	3мин.	Определяет вместе со студентами цели урока, актуальность изучаемой темы.	Слушают преподавателя, вместе с преподавателем называют цели и задачи.	Наглядные: цели урока на интерактивной доске	Интерактивная доска	Фронтальный контроль
<i>3.Речевая зарядка</i>	7 мин.	Задает вопросы по страноведческой тематике	Отвечают на поставленные вопросы	Словесные, наглядные	Интерактивная доска	Отработка произносительных навыков. Метод устного контроля

<p>4. Основной этап урока</p> <p>Актуализация знаний пройденного материала</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Осуществляет устный опрос по пройденной теме</p> <p>Проводит аналогию между русским и английским языком.</p> <p>Задаёт наводящие вопросы</p> <p>Напоминает способы образования времен</p> <p>Производит</p>	<p>Смотрят, запоминают, отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают, записывают в тетради способы образования, делают анализ</p>	<p>Наглядно-дедуктивный, проблемно-поисковый</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, наглядный, сравнительный</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Грамматические таблицы</p> <p>Грамматические таблицы, тетради</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Индивидуально-личностный подход</p> <p>Сравнительно-поисковый метод.</p> <p>Метод стимулирования ответственности.</p>
--	-----------------------	--	---	--	--	---

<p>5.Этап закрепления материала.</p> <p>Закрепление грамматических навыков употребления времени <i>Present, Past and Future Simple</i></p> <p>Работа над</p>	10мин.	устную работу над грамматическим упражнением		Словесные, наглядные		Отработка произносительных навыков. Метод устного контроля
	5 мин.	Обеспечивает восприятие, консультирует студентов, уточняет правила			Грамматические таблицы, тетради	Фронтальный контроль
		За 5 мин. необходимо письменно самостоятельно выполнить тест	Студенты выполняют упражнения с опорой на грамматические таблицы	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, сравнительный	Грамматические таблицы, тетради	
		Помогает преодолеть трудности при выполнении задания.	Осуществляют самостоятельную работу в тетрадях		Грамматические таблицы, тетради	Фронтальный контроль
		Разбивает группу на 3 подгруппы,	Студенты в группах работают	Объяснительно-иллюстративный,		

грамматическими упражнениями <i>Future Simple</i>	10мин.	каждая из которых работает над своей формой предложенного времени	письменно в тетрадях	наглядный, сравнительный	Словари	Фронтальный контроль Индивидуально-личностный подход
Закрепление лингвострановедческих навыков по теме: “ <i>Russia is my homeland.</i> ” Структура правительства России	5 мин.	Осуществляет вопросно-ответную схему	Отвечают на вопросы, заполняя тем самым схему структуры правительства России	Объяснительно-иллюстративный	Интерактивная доска	Отработка произносительных навыков. Метод устного контроля
Аудирование текста с просмотром видеозаписи.	7мин.	Предлагает выполнить творческое задание	Работа в парах. Составляют рассказ и заполняют таблицы на основе увиденного и прослушанного	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, сравнительный	Интерактивная доска	

<i>Творческое задание</i>	10мин.	Проверяет точность выполнения работы, озвучивает результаты	материала Представляют выполненные работы	Методы стимулирования интереса к учению	Интерактивная доска	Метод стимулирования ответственности. Отработка произносительных навыков. Метод устного контроля
<i>6. Заключительный этап урока Рефлексивно-оценочный этап.</i>	10мин.	Проводит рефлексию.	Осуществляют самоанализ деятельности и деятельности всей группы.	Аналитический метод.	Наглядно-демонстрационный материал	Метод устного контроля

Подведение итогов занятия.	3мин	Обобщает, оценивает работу студентов на занятии. Дает оценку успешности достижения цели урока.				Фронтальный контроль Самоконтроль Взаимоконтроль
Выставление оценок	3мин.	Аргументирует выставление оценок		Аналитический метод		
Домашнее задание.		Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание			

Ход урока

I. Организационный этап

Постановка целей и задач предстоящего урока, сообщение темы урока.

-Good morning, friends! It's very pleasant for me to see you again. I hope you are fine.

How are you?

-What is the date today?

-What is weekday today?

-Who is absent today?

-How do you find the weather today?

(Обучающиеся по-очереди отвечают на вопросы).

T: Dear students! I expect our lesson to be very interesting and exciting today because we are going to talk about the dearest and most favourite place on the Earth, about the greatest and most powerful country. Let's watch the video and guess the name of the country. (Обучающиеся смотрят видео о России)

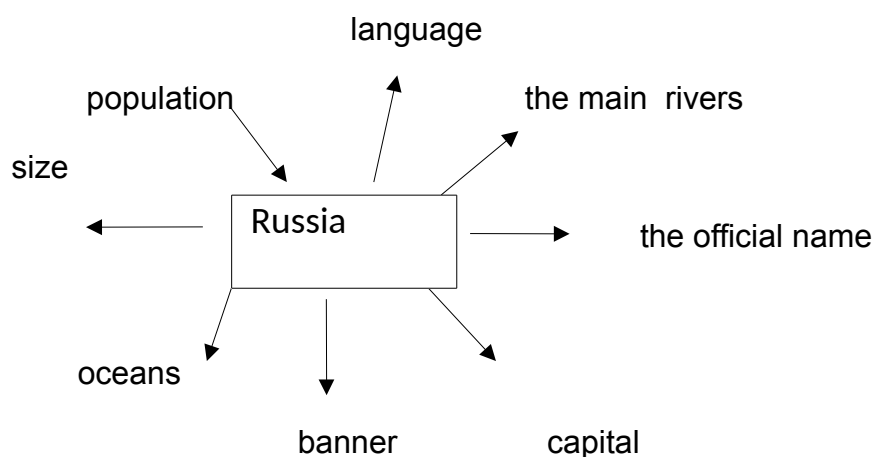
P: I suppose we are going to talk about Russia.

T: Right you are. Read the name of our lesson, please.

P: The name of our lesson is "Russia is my homeland."

T: You can see a map of Russia; let's remember what do you know about our country?

Речевая зарядка.



T: What is the official name of our country?

P: The official name of our country is the Republic of the Russian Federation.

T: What is the capital of the Russian Federation?

P: The capital of Russia is Moscow.

T: What is the population of our country?

P: The population of our country is over 140 million people.

T: What is the official language of our country?

P: The official language of our country is Russian.

T: What oceans is Russia washed by?

P: Russia is washed by the Pacific Ocean, by the Arctic Ocean, by the Atlantic ocean.

T: What is the size of Russia?

P: It occupies one seventh of the Earth's surface.

T: What does the national banner of Russia look like?

P: The national banner of Russia is a tricolor with white, blue and red stripes.

T: What are the main rivers of Russia?

P: The main rivers of Russia are the Volga, the Lena, the Amur, the Yenisey, the Ob'.

II. Основной этап урока

II.1 Актуализация знаний пройденного материала

T: Our last topic was Simple Tense. And today we generalize all knowledge you get.

Students tell me, how many tenses do we know? What are they? Right you are and now look at the table and say how Present, Past and Future Simple forms-affirmative, negative and interrogative forms. Who can say? (устный опрос)

Present Simple is used for repeated actions, in third person singular we add an "s" or "es": to the verb. Past simple forms by adding ed or if the verb is irregular we use the second column in the table. And the future simple forms with the help of *will*. (*наст вр строится при помощи s в 3м.л.ед.ч., впрош.вр. при помощи окончания ed. А в буд.вр.при помощи will*)

Simple is marked by adverbs or time expressions.

(*простое время распознаётся при помощи наречий времени*)

What are they? (*Какие?*)

Usually, every day, often, yesterday, last week, next week, tomorrow.

(обычно, часто и т.д.)

What about the questions? *А как формируются вопросы?*

With the help of do,does, in present, did in past, will in future. (*Do, does в наст. Did в прош., will в буд.*)

II.2 Закрепление грамматических навыков употребления времени Present, Past and Future Simple

T: We remembered all rules about Simple tense and now some tasks for you.

1. Put the verbs in correct form. (устно)

1. I (know) his family.
2. She (not/study) at this school.
3. ... you (see) them yesterday?
4. He (not/have) a dog.
5. They (write) exercises at the lessons.
6. She (start) school last year.
7. She (not/go) to school.
8. There (be) an interesting film on TV soon.
9. I (not/go) to the country on my holidays next year.
10. Last week we (be) at the library.

T: Ok, thank you very much, and now the next task. (10 мин.)

2. Choose the right answer. (письменно, самостоятельно)

1. I usually...my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ...English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I...to my friend's place yesterday.

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not...his holidays in America.

a) spent; b) spended; c) spends; d) spend

7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.

a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like...to school? Yes, I...

a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. We learn how to use computers at... lessons.

a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths

10. She wanted to... us about her brother.

a) say; b) tell; c) speak; d) show

T: And one more exercise, which is devoted to Future Simple. You have to use the affirmative, negative and interrogative forms. I want to divide our class into three groups: each group will work at its own form. The time for this task is limited – you'll have 10 minutes to complete it.

3. Future Simple. The affirmative, negative and interrogative forms. (работа в группах)

1. I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.

5. They (to drink) tea every day.

6. Mike (to be) a student.

7. Helen (to have) a car.

8. You (to be) a good friend.

9. You (to be) good friends.

10. It (to be) difficult to remember everything.

T: I shall check your works later. Our aim was to generalize Simple tense and as far as I understood, you completely have done it.

II.3 Закрепление лингвострановедческих навыков по теме: “Russia is my homeland.”

T: Russia is not only the largest country in the world it is also one of the most powerful states. Look at the screen, please. Here is hidden the structure of the Russian National Government. Let's restore the scheme.

T: Of what is the Prime Minister the Head?

P1: The Prime Minister is the Head of *the Council of Ministers*.

T: Who is the Head of our country?

P2: The Head of our country is *the President*.

T: What is the official name of the Russian Parliament?

P3: The official name of the Russian Parliament is *the Federal Assembly*.

T: The lower House of the Federal Assembly is

P4: The lower House of the Federal Assembly is *the State Duma*.

T: What about the upper House of the Federal Assembly?

P5: The upper House of the Federal Assembly is *the Federal Council*.

T: Dear students, you coped with task excellently!

T: And I suggest you to go for an exciting journey just now. Let's watch a video clip about one of the Russian cities. Try to guess what city it is about.

Аудирование текста с просмотром видеозаписи. Обучающимся предлагается угадать, о каком городе идет речь. Просмотр останавливается прежде, чем на экране появится название города.

T: Well, what city is the film about?

P1: I suppose it is about Moscow.

T: Let's go on viewing to see if you are right. Well, you have guessed. You are very attentive today. Moscow is an old city. Yury Dolgoruki founded it in 1147. Moscow is the industrial, cultural and political centre of the country. The cultural life of the capital is very rich. There are many places of interest in Moscow.

T: My next question is what kind of remarkable sights did you see?

Обучающиеся отвечают на вопрос...

T: Would you like to give us some more information about it? Let's work in pairs and later tell us about. You have 10-15 min.

Работа в парах.

III. Заключительный этап урока

III.1 Рефлексия

And now I want each of you to express your opinion about our lesson just in one sentence. Let's do it in chain.

- Have you enjoyed working at our today's English lesson?

III.2 Подведение итогов

T: Let's make conclusion. Thank you for being industrious at the lesson. I am satisfied with your work. Each of you gets a good or an excellent mark. Your marks are And homework is Now the lesson is over. You may be free. Good-bye.

IV. Выставление оценок

V. Домашнее задание

ПРИЛОЖЕНИЕ

Закрепление грамматических навыков употребления времени Present, Past and Future Simple

1. Put the verbs in correct form. (устно)

1. I (know) his family.
2. She (not/study) at this school.
3. ... you (see) them yesterday?
4. He (not/have) a dog.
5. They (write) exercises at the lessons.
6. She (start) school last year.
7. She (not/go) to school.
8. There (be) an interesting film on TV soon.
9. I (not/go) to the country on my holidays next year.
10. Last week we (be) at the library.

2. Закрепление грамматических навыков употребления времени Present, Past and Future Simple

Choose the right answer. (письменно, самостоятельно)

1. I usually...my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ...English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I...to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go
6. He will not...his holidays in America.
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
8. Do you like...to school? Yes, I...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
9. We learn how to use computers at... lessons.
a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths
10. She wanted to... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show

3. Закрепление грамматических навыков употребления времени Present, Past and Future Simple

Future Simple. The affirmative, negative and interrogative forms. (работа в группах)

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Приложение 4

What is the name?	When was founded?	By whom was founded?	Some interesting facts...

Приложение 5

St. Basil's Cathedral

Moscow is the capital of Russia and it is a very beautiful city. There are a lot of sights here. Two of the most well-known are the Kremlin and St. Basil's Cathedral.

St. Basil's Cathedral is a monument which is situated in Red Square. It was built in 1555-1561 by the order of Ivan the Terrible. It is one of the most famous places in Moscow.

It is also a museum. Since 1918 St. Basil's Cathedral has been one of the most important monuments of culture. In 1923 it was decided to turn it into a historical and architectural museum. There are 2 floors with many rooms, 9 churches and a belfry. It has 11 domes. I think it is the first place in Moscow that people should visit.

The Kremlin

The oldest part of Moscow is the Kremlin. The Moscow Kremlin was built in 1482-1495. It is situated on the high left bank of the Moskva River. This is the main tourist attraction in Moscow. The word «Kremlin» means «fortress». First it was a wooden fortress. Under Dmitry Donskoy the Kremlin was built of white stone.

The Kremlin in Moscow is the official residence of the President of the Russian Federation. In the Kremlin there are five palaces and four cathedrals.

From the south of the Kremlin there is the Moskva River, in the northwest there is Alexander Gardens, and in the east there is Red Square.

The tallest tower is the Troitskaya Tower. The most famous of the towers is the Spasskaya Tower with a big clock.

Moscow State University

The best known university of Russia is the Moscow State University. It was founded in 1755 on the initiative of the prominent Russian scientist Mikhailo Lomonosov. There are about twenty faculties at the University. The University Library is one of the leading libraries in the country and in the world. It contains millions of books and manuscripts. Every year thousands of students from different countries enter the famous Russian university. They study physics, mathematics, economy, law and many other sciences.

The Spasskaya Tower

The Spasskaya Tower is the most famous tower of Moscow Kremlin. The tower is located in the central part of Red Square. There is the main gate into the Kremlin in the tower. The Spasskaya Tower was built in 1491 by the Italian architect Pietro Antonio Solari. It is one of the symbols of Moscow. It has a famous clock; The Kremlin clock was made in the 16th century. The Kremlin Clock weighs 25 tons. Spasskaya Tower has 10 floors. The Spasskaya Tower is one of the tallest tower of the Kremlin (71 meters tall). It strikes on the hour, the half hour and the quarter. It has a belfry, a ruby star and the chimes.

The Bell Tower of Ivan the Great

The Bell Tower of Ivan the Great is a church tower inside the Moscow Kremlin complex. The Bell Tower of Ivan the Great is one of the most remarkable structures of the 16-th century. It was built in 1508. It was the work of an Italian, Marco Bono. It is the tallest tower and structure of the Kremlin. It rises in the centre of the Kremlin. The Ivan the Great Bell Tower is an ensemble with three components. All of the buildings are made of brick. The Ivan the Great Bell Tower today contains 22 bells. It unites all the Kremlin Cathedrals into a majestic ensemble. On the stone pedestal at the foot of the Bell Tower there is a Tsar-Bell-the largest bell in the world. Not far from it you can see a Tsar-Cannon.