1. Урок русского языка в 3 классе по теме: «Имя существительное»

2. Сведения об авторе:

Матчитова Мария Тимофеевна

МКОУ Арбынская средняя общеобразовательная школа

Учитель начальных классов

3. Основное содержание.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умения определять в речи имена существительные.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Дидактическая цель:

- создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ.

Задачи урока:

- Формировать умения распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные;
- Развивать умение сравнивать и делать выводы.
- формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
- работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;
- воспитывать интерес к предмету.

Основной дидактический метод:

- частично – поисковый

Дидактические средства:

- учитель – презентация;
- учащихся – тетрадь, учебник, тетрадь с печатной основой, таблица

Оборудование:

- «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - 3 класс
- компьютер +проектор
- маркерные доски

Ход урока

1. Организация класса.

Учитель: Прозвенел долгожданный звонок –

Начинается урок!

- Будьте внимательными, работайте активно и я думаю, в конце урока многие из вас за свою хорошую работу на уроке получат положительную оценку! (Учащиеся записывают классная работа и число.)

II. Проверка домашнего задания

III. Актуализация знаний

(Работа в парах.)

- Запишите и разделите слова на 3 группы. (Слова записаны на доске.)

Лежать, вечерний, трава, лететь, светает, зеленые, лиса, поля, спортивная.

- По какому признаку вы разделили слова? (По частям речи.)

- Какие слова отнесли к первой группе? (Лежать, лететь, светает.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Глаголы.)

- На какие вопросы отвечают эти слова? (Что делать? Что делает?)

- Какие слова вы записали во второй группе? (Вечерний, зеленые, спортивная.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Прилагательные.)

- На какие вопросы отвечают слова со второй группы? (Какой? Какие? Какая?)

- Какие слова вы отнесли к третьей группе? (Трава, лиса, поля.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Существительные.)

- На какие вопросы отвечают существительные? (Кто? Что?)

- Какая орфограмма встретилась вам в словах? (Проверяемая безударная гласная в корне слова.)

- Как проверяли безударную гласную в словах? (Безударная гласная проверяется – ударением.)

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова.

Снегопад, корова, нефть, собака, голубой.

- Какое слово лишнее? Почему? (Голубой – это имя прилагательное.)

- К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.)

- Что вы знаете об имени существительном? Прочитайте на экране.

(Слайд 2, 3)

- Сформулируйте тему урока. **(Слайд 4.)**
- Приведите примеры имен существительных.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 94 (с. 55).

- Прочитайте и сравните пары слов.
- К какой части речи относятся слова?
- Чем они похожи? (Написанием.)
- Чем отличаются? (Ударением.)
- Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.
- Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка)

1. Упражнения в написании собственных и нарицательных слов.

(Работа в парах)

- Сейчас вы поработаете в парах. На экране слова. Выпишите в левую колонку имена собственные, а в правую – нарицательные. Будьте внимательны. **(Слайд 5.)**

Ярославль, город, Днепр, река, Байкал, озеро, Максим Горький, писатель, собака, Жучка, планета, Марс.

(Проверка.) **(Слайд 6.)**

1. Работа со словами из словаря

- Отгадайте загадки.

Какой конь землю пашет,

А сена не ест?

(Трактор)

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом.

(Пшеница)

- Найдите слово *трактор* и *пшеница* в орфографическом словаре.
- Запишите слова в тетрадь.
- Составьте предложение со словами *пшеница* и *трактор*, запишите в тетрадь.

(Трактор пашет поле для посева пшеницы.)

- Запомните написания этих слов.

VI. Физкультминутка

(слайд 7.)

Раз – поднялись, подтянулись.

Два - согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 95 (с. 55).

(Дети самостоятельно выполняют упражнение. Проверка.)

- Какие слова написали с большой буквы? Приведите примеры.

(Учащиеся читают по одному сочетанию слов и называют имена собственные.)

1. Упражнение в написании одушевленных и неодушевленных имен существительных. (Слайд 8.)

- Распределите данные слова на две группы: 1) слова, обозначающие одушевленные предметы; 2) слова, обозначающие неодушевленные предметы.

Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр, ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар, салазки, учительница, пшеница, юноша.

- Какие слова написали в первую группу? Почему?

- Какие слова отнесли ко второй группе? Почему?

VIII. Рефлексия

- Выпишите имена существительные. Укажите их род и число.

Образец: *стол – м. р., ед. ч. (Слайд 9.)*

Нежный, листок, солнечный, дружить, помнить, умелый, яблоко, небо, красивый, звездный, Марина, кошка, молчать, синева, холодный, простор, Москва.

- Какие слова выписали? Почему?

- Какие слова оказались лишними?

- Что обозначают имена существительные в единственном числе? Во множественном числе? Приведите примеры.

- Какие имена существительные называются собственными?

- Какие имена существительные называются одушевленными? неодушевленными?
Приведите примеры.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- С какими новыми словарными словами вы познакомились?
- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. (Слайд 10.)

Упр. 96 (с. 56).