**«Использование продуктивных технологий XXI века на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».**

***Мельникова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка, МБОУ «СШ» №11, г. Нижневартовск, ХМАО – Югра***

Новый Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения ставит главной целью образовательного процесса формирование у учащихся универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Согласно этому в основу построения содержания, способов и форм образовательного процесса должен лечь системно - деятельностный подход. Формирование универсальных учебных действий является основной задачей современной системы образования согласно требованиям стандартов второго поколения. Продуктивные технологии XXI века являются эффективным инструментом для их формирования.

Основоположником инновационной программы «Продуктивные технологии XXI века» является Сингапурская компания «Educare Cooperative Limited». Основателем образовательной системы Сингапура считается Томас Стэмфорд Бингли Раффл. Сингапур - страна, где людям дают хорошее образование и открывают новые пути для самореализации.

Внедрение продуктивных технологий XXI века должно не только активизировать деятельность детей на уроке при помощи структур, но и научить их оценивать собственную учебную деятельность на уроке в целом, подводить итоги на основе соотнесения целей и результатов своей интеллектуальной работы на уроке: что поняли на уроке?, что научились делать?, в чем испытывали затруднения? и др.

Современный урок на сегодняшний день представляется не простым классическим преподаванием, стоя у доски с единым центром внимания в виде преподавателя, а постоянным взаимодействием, которое позволяет ученикам чувствовать себя не пассивными приобретателями знаний, а активными участниками образовательного процесса, соавторами. Для того, чтобы наши ученики действительно стали успешными и внесли вклад в развитие общества, педагогу необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Виды обучающих структур могут быть рассмотрены на примере разных этапов урока «Дух Хеллоуина» в 6 классе.

**1. Введение активной лексики урока.**

**РАУНД ТЭЙБЛ (Round Table) –** обучающая структура, в которой учащиеся поочереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду)листе бумаги. Развивает методы коммуникации и сотрудничества.

с.68,упр.1

**Задача:** повторение изученных и введение новых слов (прилагательных), обозначающих эмоциональное состояние.

Translate these words with your vocabulary:

Worried, scared, excited, miserable, bored, puzzled, tired, stressed

How do you feel when … you have an exam?

you work for a long time?

you are on holiday?

you have nothing to do?

you are alone in the dark?

you don’t understand something?

Use the adjectives to write the sentences. For example: I feel worried when I have an exam.

I feel tired when I work for a long time.

I feel excited when I’m on holiday.

I feel bored when I have nothing to do.

I feel scared when I’m alone in the park.

I feel puzzled when I don’t understand something.

I feel miserable when I fight with my best friend.

I feel stressed when I’m late for a date.

**2. Отработка лексических навыков в речи.**

с.68 упр.2 в) **Задачи:** закрепление прилагательных, обозначающих эмоциональноесостояние, и развитие умений поискового чтения.

(work with presentation)

**ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation – Reaction Guide – «Руководство предположением/ реакцией») –** обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения – раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т. д.) Развивает критическое мышление.

Can you tell how the people feel in each picture? Read and listen to the story and check.

В столбиках «До» и «После» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или « - », если вы не согласны с утверждением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до | утверждения | после |
|  | In the first picture, the children look tired and puzzled. |  |
|  | In the second picture, the children look scared. |  |
|  | In the third picture, the woman looks excited. |  |
|  | In the fourth picture, the woman looks worried. |  |

**3. Отработка грамматических навыков в речи.**

**ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle) – «внутренний и внешний круг»** - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнёрами. Развивает методы коммуникации и сотрудничества,с.69,упр.4.

**Задача:** освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

a)**Внутренний круг:**1 be , 2 decide, 3have , 4get, 5 knock, 6 answer, 7 open, 8 hear ,

9 jump, 10 turn, 11see, 12 rush, 13 introduce, 14 shout, 15 walk, 16 give, 17 die, 18 say

**Внешний круг:** 1. was, 2.decided, 3.had, 4.got, 5. knocked, 6.answered, 7.opened,

8. heard, 9.jumped, 10 turned, 11 saw, 12 rushed, 13 introduced, 14 shouted, 15 walked, 16 gave, 17 died, 18 said

regular verbs: decided, knocked, answered, opened, jumped, turned, rushed, introduced, shouted, walked, died

irregular verbs: was, had, got, heard, saw, gave, said

b) 1 heard, 2 saw, 3 came, 4 said, 5 had

**Создается такая рабочая обстановка, выйти из которой уже невозможно, да и не хочется, так она захватывает. Скучающих на таком уроке не будет никогда, потому что ученикам не приходится только сидеть и писать. Практика показывает, что новый метод развивает в ученике жизненно необходимые в наше время качества, такие как: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность. Продуктивные технологии помогают самораскрываться и развивать свои собственные идеи.**

**Актуальность применения продуктивных технологий обусловлена тем, что применение данных структур поможет обучающимся освоить учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,Подоляко О.Е., Эванс В. Sportlight Английский в фокусе, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.:Express Publishing «Просвещение», 2010.

3. Учебное пособие «Преобразование обучения для XXI века». Educare international consultancy a Company of the Singapore Teachers’Union’s Co-operative

4. Крылова Н.В., Леонтьева О.М. Основные идеи продуктивного обучения.

5. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. «Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня»-2010г.