


Вступительное выступление на педагогическом совете:

«**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**»

Старший воспитатель-Шитова Н.В.

Декабрь 2017г.





Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного, безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, дошкольника в особен





Проблема взаимодействия детского сада и современной семьи





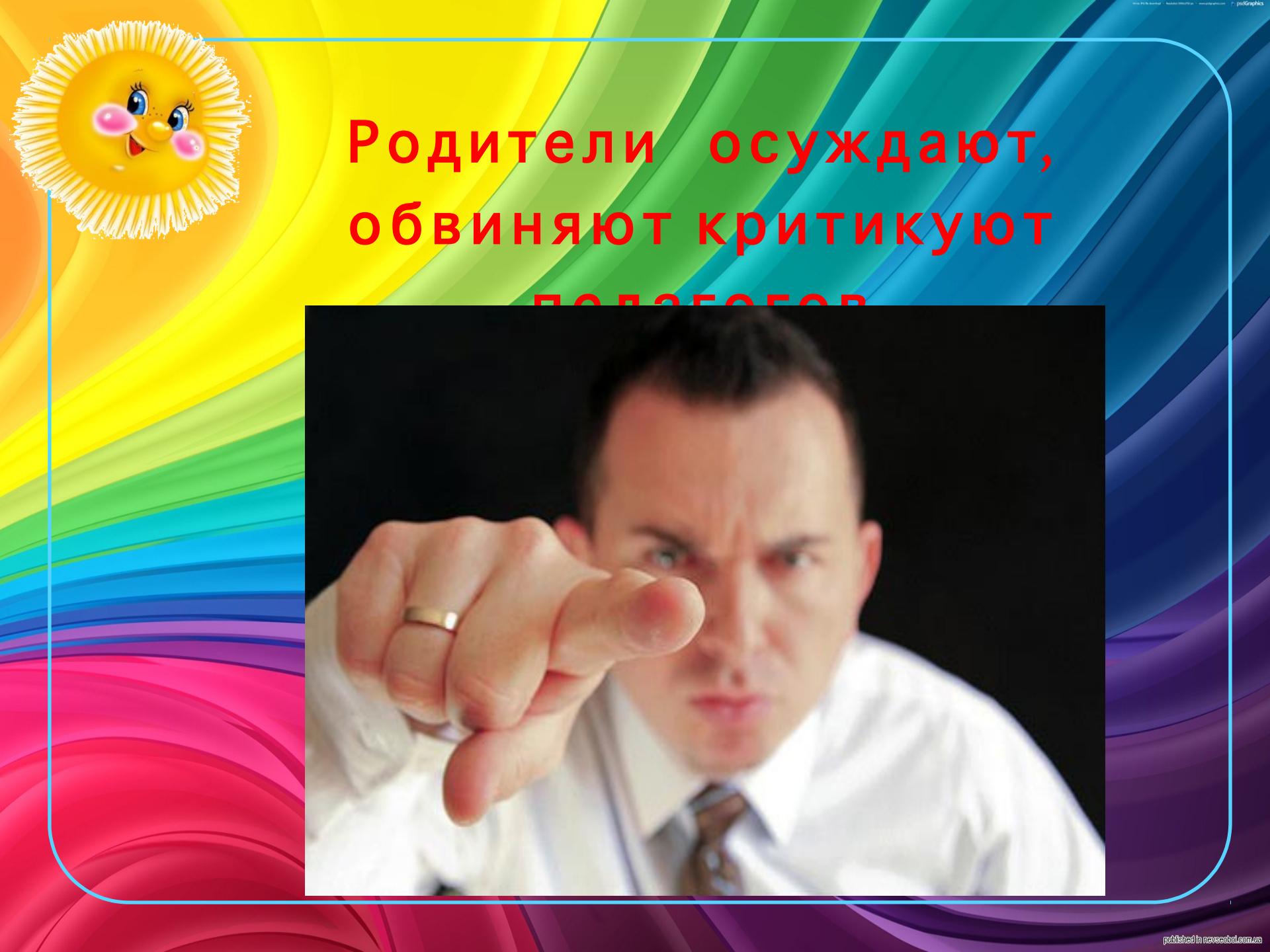
Проявляется в том, что

- Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются!
- Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя!
- Критика превалирует, напряжение нарастает! Неизбежны жалобы и конфликты!



**Педагоги осуждают, обвиняют,
критикуют родителей ...**





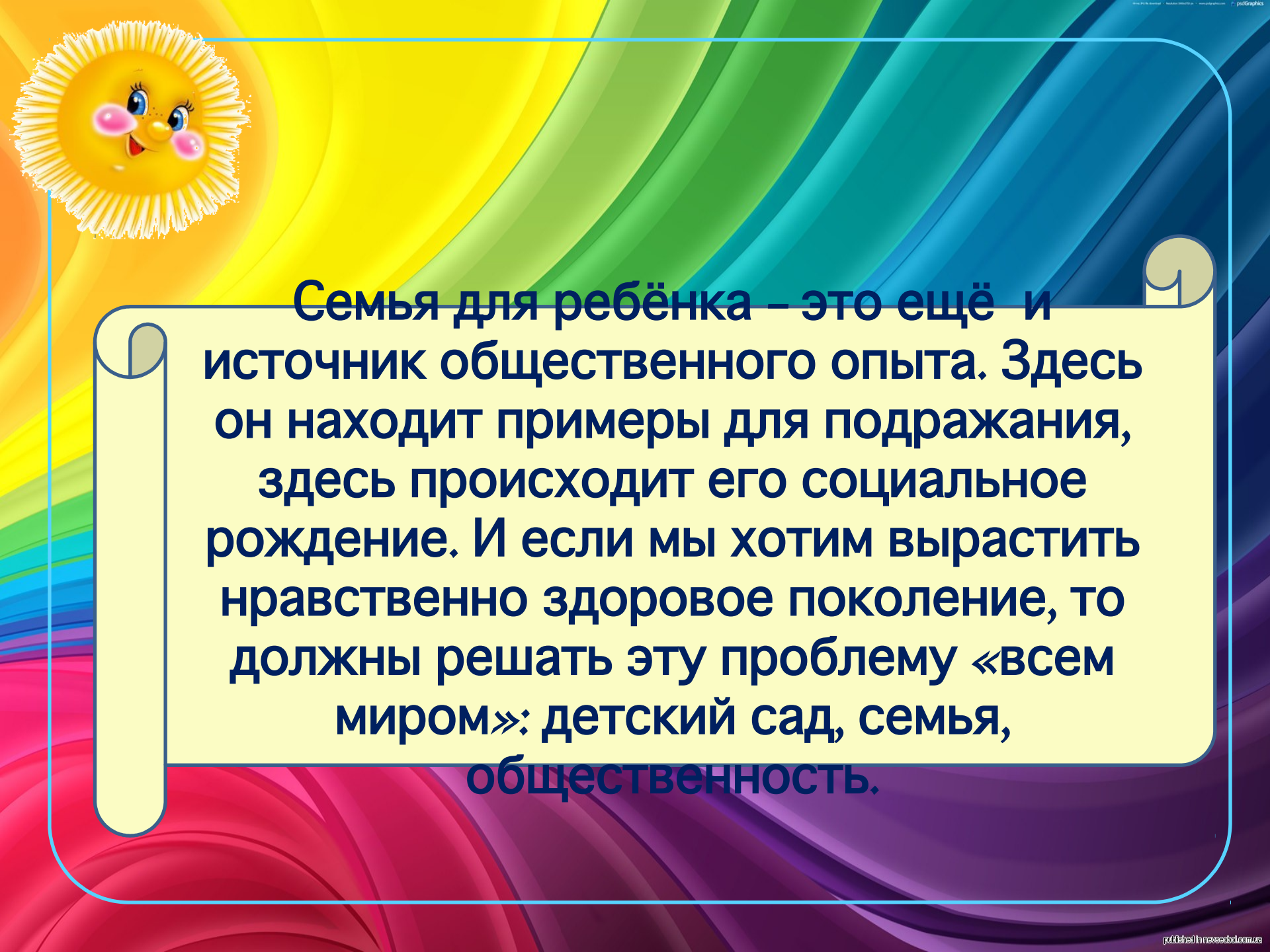
Родители осуждают,
обвиняют критикуют
ПОДРОБНО





**Страдают все,
но прежде всего ДЕТИ!**



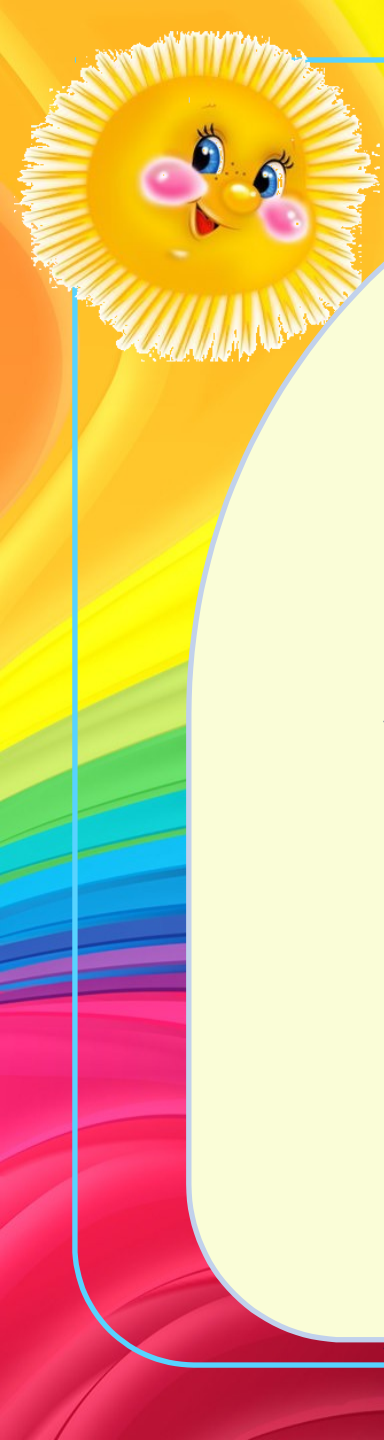


Семья для ребёнка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

осуществляемая многие годы

В

**нашей стране политика
превращения воспитания из
семейного в общественное. В
соответствии с этим меняется и
позиция дошкольного
учреждения в работе с семьёй.
Каждое дошкольное
образовательное учреждение
не только воспитывает ребёнка ,
но и консультирует родителей
по вопросам воспитания детей.
Педагог дошкольного
учреждения – не только
воспитатель детей, но и**





Старые установки ДОУ

- доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалога
- отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей
- низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи
- сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания
- избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности
- закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.

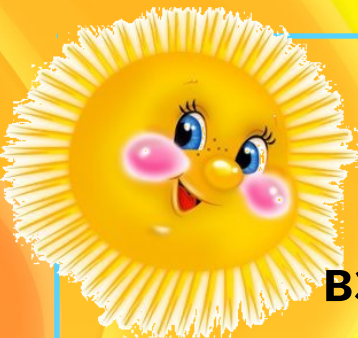


Новые установки ДОУ

- стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами
- усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу
- стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец»
- нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию
- стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- стремление к открытости

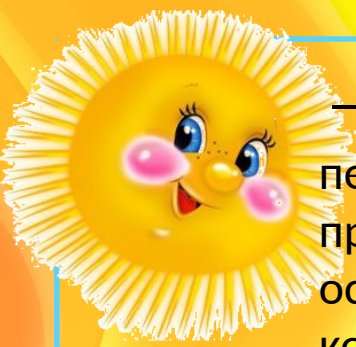


Возникла ситуация, когда
работа с семьей не стала давать прежних
положительных результатов,
поскольку прежние способы работы
морально устарели и
не стали действовать в новых условиях
информационного общества.



Наиболее распространенными в практике взаимодействия детского сада и семьи являются:

- ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
- РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**
- ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД**
- ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД**



— **ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД:**

педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации, беседы.

— **РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД:**

— наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада.

— **ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД:**

предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно.

— **ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД:**

более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.



ФГОС стимулируют сделать выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – **открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.**

Проблема выбора не проста!

Одни подходы привычны, ясны, другие требуют усилий, обновления своего педагогического мышления.

Однако важно осознать, что формально-административный и разрешительно-разделительный подходы – **суть авторитарной педагогики!**



- **Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

**Детский сад и семья
должны стремиться к
созданию единого
пространства развития
ребенка!**



**Задача детского сада по ФГОС
«повернуться» лицом к семье,
оказать ей педагогическую
помощь, привлечь семью на свою
сторону в плане единых подходов
в воспитании ребёнка**



Задачи взаимодействия ДОО с родителями

**Работать в тесном
контакте с семьями
воспитанников**

**Активизировать и
обогащать
воспитательные
умения родителей**



Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями



2. Индивидуальный подход



3. Сотрудничество, а не наставничество



4. Готовимся серьезно



5. Динамичность



**Воспитатель – главная фигура
непосредственного
взаимодействия и всех контактов
с детьми и семьями
воспитанников.**



Группы родителей

Лидеры

Исполнители

Критические наблюдатели



Наше правило

**Мы готовы воспитывать вместе,
но не вместо родителей!**



Формы общения с родителями

Коллективные

- Родительские собрания
- Экскурсии

Индивидуальные

- Индивидуальные беседы

Наглядно-информационные

- Папки – передвижки
- Ширмы
- Стенды
- Выставки
- Фотоколлажи
- Дни открытых дверей
- Интернет-сайт



Нетрадиционные формы проведения родительских собраний





Интернет-сайт

Может содержать
следующие рубрики

«Советы специалистов»

**«Спрашивайте -
ответим»**

**«Консультативный
пункт»**

«Полезная информация»

**«Методическая
библиотека»**

«Статьи»

«Форум»


Посещаемость сайта
повышает

**Оригинальность и
высокое качество
предоставляемой
информации;**

**Практическая значимость
информации;**

**Регулярность пополнения
и обновления
информации;**

**Быстрота реагирования на
вопросы, задаваемые
родителями.**



Переписка педагогов и родителей

Почтовый
ящик

Записка

Электронная
почта



ВЗАИМОСВЯЗЬ



Критерии эффективности взаимодействия с родителями

- ❖ Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- ❖ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.
- ❖ Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.
- ❖ Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.
- ❖ Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.
- ❖ Согласованность действий педагогов и родителей.
- ❖ Положительное общественное мнение родителей о работе ДОО.

работы

дошкольного образовательного

1. Открытость детского сада для семьи

(каждому семьями в рамках новой
родителю обеспечивается
философии необходимо соблюдать
возможность знать и слышать

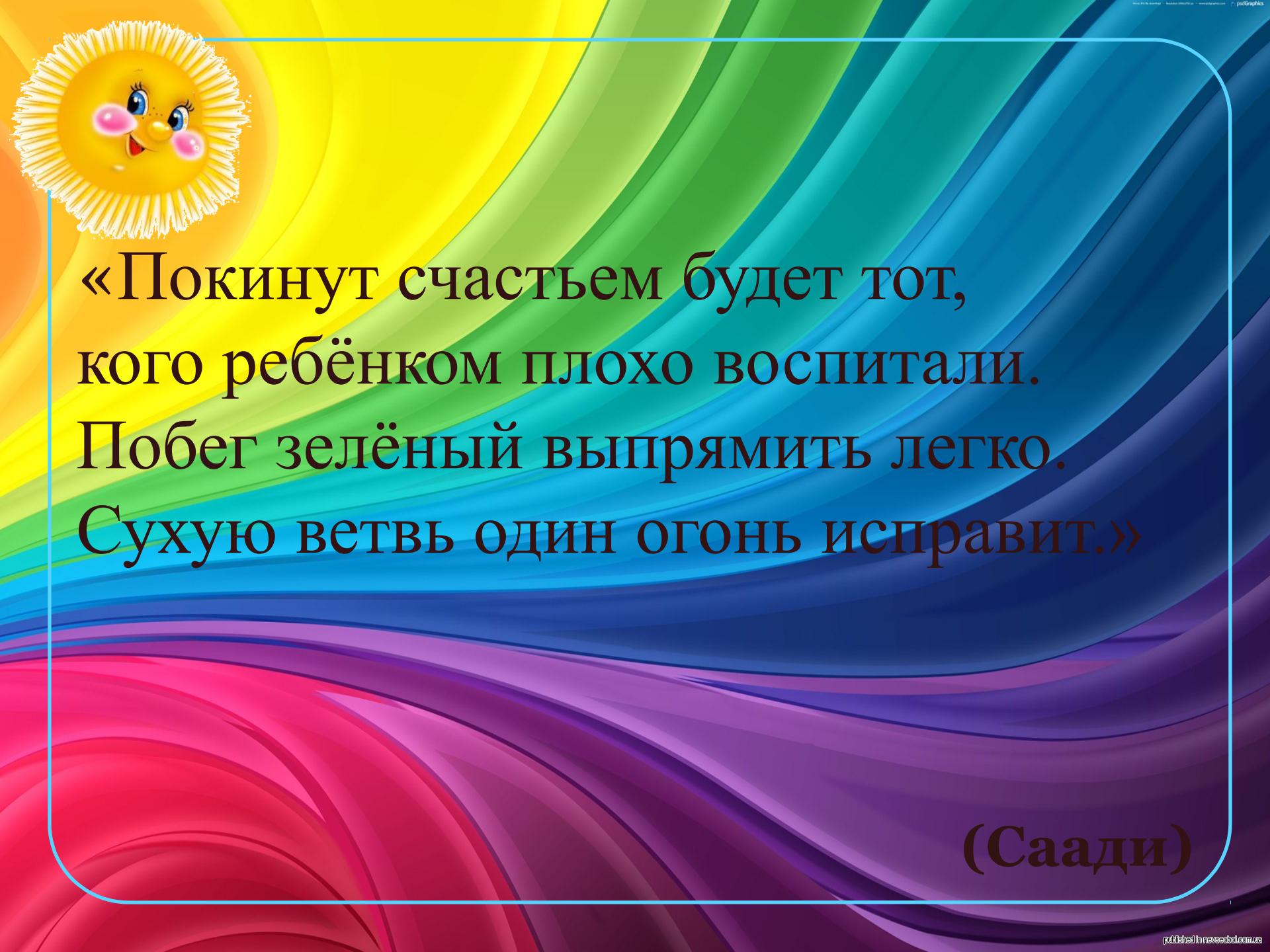
видеть, как живёт и развивается его
ребёнок).

2. Сотрудничество педагогов и родителей
в воспитании
детей.

3. Создание активной развивающей среды,
обеспечивающей единые подходы к
развитию личности

в семье и детском коллективе.

4. Диагностика общих и частных проблем



«Покинут счастьем будет тот,
кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко.
Сухую ветвь один огонь исправит.»

(Саади)



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ