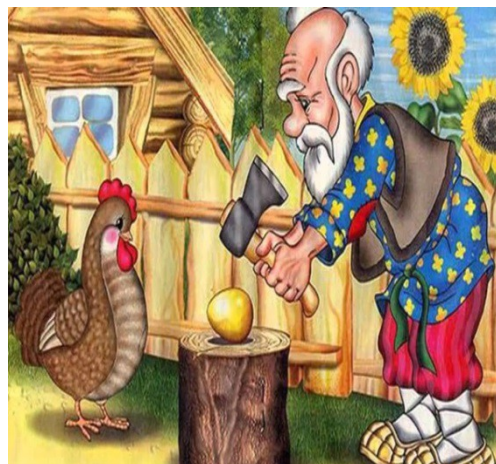


Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад № 5 «Родничок» Урмарского района
Чувашской республики



ПРОЕКТ

на тему:

«Мои любимые сказки»

(Младший возраст)

Выполнила: воспитатель
первой квалификационной категории
Григорьева Ирина Геннадьевна

п. Урмары, 2018-2019 уч.год

Содержание

1. Введение.....	3
2. Актуальность (проблема).....	3-4
3. Цели и задачи, ожидаемые результаты, продукты проекта	4
4. Аннотация проекта	5
5. Этапы реализации проекта программы.....	5
6. План мероприятий.....	5-6
7. Ресурсы проекта.....	5-6
8. Риски и пути преодоления рисков.....	7
9. Выводы.....	7
10. Литература.....	8
11. Приложение.....	9-18

1. Введение

Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?

Может быть, добро и ласку.

Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает,

Сказка учит нас любить...

Последние годы в современном мире очень мало уделяется внимания чтению художественной литературы, в частности детским сказкам. Причины могут быть разные, в первую очередь - это и занятость родителей, и незнание сказок. В век технического прогресса, когда чтение литературных произведений, в том числе и сказок, заменили компьютерные игры, просмотр мультфильмов с такими персонажами, как «супергерои», «смурфики», «лунтик», «фиксика», происходит снижение интереса к духовному богатству своего народа, его культурно-исторического опыта, а ведь это большое упущение взрослых в воспитании своих детей. На самом деле, сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания. Сказки могут дать нам представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста по развитию речи.

Поэтому особенно важно знакомить ребенка со сказкой, вводить в мир сказки совместно с родителями. Ведь что такое сказка? Это что-то очень личное, духовное, душевное, близкое. Как же заинтересовать родителей, что можно им посоветовать, показать, объяснить. Знакомство со сказкой должно проходить по схеме: дети- родители- детский сад.

Мною был разработан проект «Мои любимые сказки».

Проект «Мои любимые сказка» осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

Тема проекта : «Мои любимые сказки»

Авторы проекта: воспитатель младшей группы.

Место реализации: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №5 «Родничок» Урмарского района Чувашской Республики

Проблема проекта: к сожалению, современные дети редко просят почитать им, предпочитая книгам просмотр мультфильма или компьютерные игры. Результат – низкий уровень речевого общения. А также дети мало знают русские народные сказки. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Поэтому так важна серьезная, продуманная работа с самого начала приобщения ребенка к художественной литературе.

Участники проекта: дети младшей группы, их родители, воспитатели.

Вид проекта: краткосрочный, групповой, познавательно -творческий

2.Актуальность

Проблема, на решение которой направлен проект – отсутствие у детей интереса к восприятию художественной литературы (дети отвлекаются, не могут пересказать содержание сказки, не используют в игровой деятельности сюжеты сказок и т.д.). Более, чем у 50% семей воспитанников отсутствует традиция семейного чтения, многие родители даже не могут назвать правильно сказку. Исходя из вышесказанного, возникла необходимость данного проекта «В гостях у сказки».

Сказка — прекрасное творение искусства. Социальная, художественная и педагогическая ценность народных сказок несомненна и общепризнанна.

Русская народная сказка — это почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности.

Познакомив детей с волшебным миром сказок, мы, несомненно, прививаем им любовь к слову и интерес к сказкам.

А посредством метода проективной деятельности, мы даем ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему: успешно адаптироваться и социализироваться в детском коллективе; достигать взаимопонимания с родителями, приобретать новые положительные эмоции.

Детское чтение – это ключ к жизни в информационном обществе. Мировой опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению. С.Я.Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребенке «талант читателя». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ориентирует педагогов на формирование у детей интереса к чтению. Решая задачи формирования у детей 3-4 лет интереса к чтению и любви к художественным произведениям, в частности, к сказке я разработала проект «Мои любимые сказки».

3.Цель и задачи, ожидаемые результаты, продукты проекта.

3.1.Цель:

Формировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности. Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. Создать положительный эмоциональный настрой. Вовлекать детей в активную речевую работу.

3.2.Задачи:

- Развивать традиции чтения в семье.
- Закрепить знание содержания сказок. Вызвать интерес к книгам.
- Сформировать желание быть похожими на положительных героев

- Развивать умения передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой.
- Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.
- Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.
- Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.

3.3. Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют интерес к сказкам и бережному обращению с книгой;
- Родители приобщаются к чтению сказок и их драматизации с детьми;
- Активное участие родителей с детьми в совместном творческом процессе (приобретение и изготовление сказочных героев из различных материалов);
- Пополнение развивающей предметно - пространственной среды группы.
- В процессе ознакомления со **сказками** активизирован словарь, развита связная речь.

3.4. Продукты проекта:

Создать картотеку «Загадки о героях сказок»

Создание лепбука «Здравствуй сказка!» (воспитатель совместно с родителями);

Выставка книг «Любимая сказка»

Выставка работ «Мои любимые сказки» (работы, выполненные детьми совместно с родителями нетрадиционными техниками).

Развлечение с детьми с элементами лепки из соленого теста на тему: « В мире любимых сказок»

Провести сказку «Колобок»

Продукты, полученные в ходе реализации проекта, соответствуют гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей и доступны для самостоятельной познавательной деятельности.

4. Аннотация

Данный проект ориентирован на детей младшей группы дошкольного возраста. В ходе его реализации предполагается работа в малых группах, парах, совместно с родителями.

Проект выбран с целью расширения и закрепления знаний детей о русских народных сказках, он носит краткосрочный характер. Проект поможет детям совершить увлекательное путешествие в мир русских народных сказок.

Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность, выявлять художественные способности.

Проект осуществляется через образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

5. Этапы реализации проекта программы

Подготовительный этап:

- ✓ Изучение литературы по теме
- ✓ Ознакомление с передовым опытом
- ✓ Консультация для родителей
- ✓ Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач
- ✓ Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал
- ✓ Оформление книжного уголка

Основной этап:

- ✓ Рассматривание иллюстраций русских народных сказок
- ✓ Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке
- ✓ Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр
- ✓ Отгадывание загадок по русским народным сказкам
- ✓ Создание картотеки русских народных сказок в соответствии с возрастом
- ✓ Оформление лепбука на тему «Здравствуй сказка»
- ✓ Развлечение с детьми с элементами лепки из соленого теста на тему: « В мире любимых сказок»
- ✓ Выставка книг с русскими народными сказками в уголке чтения.

Заключительный этап:

- ✓ Организация выставки рисунков «В гостях у сказки»
- ✓ Театральная постановка с куклами би-ба-бо по сказке «Колобок»

6. План мероприятий.

6.1.Познавательно – речевое развитие.

- ✓ Беседа «Моя любимая сказка».
Цель: сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта;
- ✓ Игра – занятие «В мире любимых сказок».
Цель: вспомнить и повторить знакомые сказки,
- ✓ Рассматривание разных иллюстраций художников к сказкам.
Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации к сказкам.
- ✓ Театрализация сказки с куклами би-ба-бо «Колобок».
Цель: закрепить знание содержания сказки, уметь пользоваться атрибутами театра.

6.2.Художественно – эстетическое развитие.

- ✓ Коллективная лепка « Выросла репка ».
Цель: Продолжать формировать умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями.
- ✓ Коллективная аппликация нетрадиционной техникой (цветной крупой)«Герои любимых сказок» (совместно с родителями).

Цель: Формировать умение наклеивать готовые формы, развивать творческое воображение.

- ✓ Раскрась героя сказки.
Цель: совершенствовать умение детей раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении, развивать мелкую моторику рук.

6.3.Чтение художественной литературы.

- ✓ Рассказывание сказок « Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», « Три медведя».
Цель:воспитывать умение слушать и понимать произведение сказочного жанра, воспитывать умение сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки
- ✓ Выставка книг: закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по иллюстрациям

6.4.Работа с родителями:

- ✓ Оформление папки- передвижки «Сказка в жизни ребенка»;
- ✓ Акция «Подари книгу группе»
- ✓ Консультации в информационный уголок:
«Ценность семейного чтения»
- ✓ Организация выставки «Мои любимые сказки»

6.5.Предметно – развивающая среда.

- ✓ Оформление лепбкуа « Здравствуй сказка».
- ✓ Составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях).
- ✓ Разработка конспекта интегрированного занятия по теме «Мои любимые сказки».
- ✓ Оформление « Уголка книги».

7.Ресурсы проекта

Кадровый ресурс

Воспитатели группы

Материально-технический ресурс

Технические средства обучения(DVD проигрыватель, музыкальный центр)

Наглядно – методические пособия

Методическая литература

Родительский ресурс

Консультации с родителями

Индивидуальные беседы

Семейные выставки
✓ Информационный ресурс
Использование ИКТ
Изучение методической литературы

9. Выводы

Сказки передаются из поколения в поколение. В их основе лежат нравственные ценности, которые актуальны во все времена: добро, милосердие, сострадание, взаимовыручка.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно – речевую).

За короткий промежуток времени улучшились и повысились знания представления детей о значении сказок в жизни человека.

В результате реализации проекта обогатился и активизировался словарь, сформировалось умение видеть прекрасное через сказку.

Таким образом, мы пришли к выводу, что реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые знания о сказках, обогатить и активизировать словарный запас.

Поэтому хотим сказать, что без сказок невозможна наша жизнь!

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Губанова Н.Ф.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С.
6. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
7. Загадки для маленьких умников и умниц. Рипол классик. М. 2009.
8. Русские народные **сказки**. Дрофа плюс. М. 2003.

Конспект НОД “Любимые сказки“

Автор: Григорьева Ирина Геннадьевна

Цель :Вспомнить и повторить знакомые сказки.

Задачи:

Закрепить в памяти детей знакомые сказки, уметь узнавать их по фрагментам, иллюстрациям.

Воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их.

Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.

Воспитывать любовь к русским народным сказкам и сказкам других народов.

Материал предназначен для детей 3-4 лет.

Предварительная работа:

Рассказывание сказок, беседа по их содержанию, рассматривание иллюстраций, драматизация отрывков из сказок. Приготовить сказки в отдельных изданиях, иллюстрации, предметы, костюмы.

Ход НОД

Воспитатель входит в группу в русском народном сарафане.

-Здравствуйте, дети, посмотрите на мой необычный костюм, нравится вам? (ответы детей) Я сегодня побуду сказочницей, можно? (ответ детей)

Много сказок я вам сказывала, а теперь пришла узнать, любите ли вы мои сказки? Знаете ли их?

С помощью воспитателя дети вспоминают героев сказки. Воспитатель задаёт наводящие вопросы, дети отвечают.

-Кто испек колобка? От кого ушёл колобок? Кто съел колобка?

Спеть с детьми песенку колобка.

-Молодцы, ребятки.

-А теперь давайте сыграем в игру «Лиса и зайцы».

На лесной лужайке

Разбежались зайки.

Вот какие зайки,

Зайки - побегайки

Сели зайчики в кружок,

Роют лапкой корешок.

Вот такие зайки,

Зайки – побегайки.

Вдруг бежит лисица,

Рыжая сестрица.

Ищет где же зайки,

Зайки - побегайки .

Воспитатель:-Ребята, у меня есть волшебная коробочка, давайте посмотрим, что в ней лежит?

(Предлагаю одному из ребят достать) Одно яйцо простое, другое золотое. Скажите, из какой сказки эти яички?

(ответы детей)

-Кто снёс яички в сказке?(ответы детей)

-Что сказала курочка в конце сказки? (ответы детей)

Воспитатель:

-Очень хорошо. (показывает иллюстрации к сказке "Три медведя") Узнали сказку? Расскажите, что говорили медведи, когда вошли в столовую? (Ответы детей)

- Ребята, кто из вас знает стихотворения про медведя? (Несколько детей рассказывают стихи).

-Молодцы, ребята, очень выразительно рассказали.

Кто-нибудь вспомнит в какой сказке текла молочная речка-кисельные берега? (ответы детей)

-Правильно, в сказке " Гуси-лебеди".

Расскажите, кто помогал сестрёнке спасать братца? Почему они это делали? (ответы детей)

-Ребята, давайте вспомним в какой сказке волк сдул два домика? (ответы детей)

-Сколько всего было домиков? Из чего были построены домики поросят? Почему третий домик не сломался? (ответы детей)

Воспитатель:- Молодцы, ребята, вы не только слушали сказки, но и запомнили их. Значит вы их любите? (ответы детей)

Тогда мы с вами будем продолжать читать сказки. Какую бы сказку вы хотели послушать сейчас? (Воспитатель называет несколько сказок, дети выбирают любимую сказку для чтения –сказка «Репка»).

Воспитатель в костюме сказочницы читает сказку «Репка» и в завершении задает вопросы: Кто главный герой сказки?

Какие поступки главного героя понравились или не понравились детям?

На кого их героев сказки хотели бы быть похожими? Почему?

Предлагаю детям задать вопросы по прочитанной сказке.

Воспитатель :

Ребята, моим сказочным героям грустно с вами расставаться. Давайте мы их порадуем, слепим с вами красивую репку. Лепить мы будем из волшебного теста.

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть разноцветное соленое тесто.

Дети парами садятся за столы. Перед каждым ребёнком на доске лежит тесто желтого, голубого и зеленого цвета.)

Воспитатель: Возьмите тесто в ладони ,оно у нас мягкое, готово к лепке.

(Дети выполняют задание. Воспитатель уточняет у каждого ребенка цвет и размер кусочков пластилина : " Какого цвета у тебя пластилин? Кусочки пластилина одинаковые по размеру? Покажи, какой из них больше, а какой меньше").

Воспитатель: Положите кусочек теста на ладонь, другой рукой накройте его и покатайте между ладонями по кругу. У вас получится шарик.

Воспитатель показывает приём лепки, наблюдает, как работают дети. При необходимости помогает.

Воспитатель: Молодцы! Какие красивые шарики у вас получились! Они одинаковые или разные?

Дети рассказывают о размере и цвете слепленных шариков.

Воспитатель: А теперь, ребята, мы с вами шариками обклеим нашу репку.

Дети, у нас получилась замечательная репка. Герои из сказок очень рады. А давайте вспомним, из чего вы слепили репку?

Дети. Из соленого теста.

Воспитатель: Вам понравилось лепить? (ответы детей)

После работы предложить детям почистить руки влажной салфеткой.

Воспитатель. А теперь, ребята нам пора попрощаться с героями сказок. Скажем «До свидания».

Воспитатель-сказочница прощается с детьми и оставляет напутствие ребятам.

Сказка радость нам несет,
Тот, кто знает, тот поймет,
В сказке очень много смысла,
И любовь там ходит близко.
Сказка — чудная копилка,
Что накопишь, то возьмешь,
А без сказки в этой жизни -
Непременно пропадешь.

Консультация для родителей: «О пользе семейного чтения»

Читать вместе – это огромный труд, но, когда вы читаете, ваши дети фантазируют, создают красочный мир, в котором живут их друзья – литературные герои. Когда вы читаете вслух, вы делите с ребенком не только время, но и интерес, вы рассуждаете, обсуждаете прочитанное. Когда вы читаете, вы учите ребенка слушать, слушать долго, и не прерываясь, слушать вдумчиво и внимательно. Чтение хорошей детской книги всегда приятно: помогает лучше понимать своих детей и вновь возвращает вас в мир своего детства.

1. Виды семейного чтения

Чтение бывает опосредованным, чтением-сотворчеством и самостоятельным. Опосредованное чтение – это чтение, когда ведущая роль принадлежит чтецу, то есть взрослому. Ребенок выступает в роли слушателя. Это дает возможность взрослому:

- контролировать процесс чтения: соблюдать ритм, изменять текст, делая его более доступным
- ярко и выразительно подавать материал
- следить за реакцией ребенка.

Чтение вслух – задача не из легких. Текст требует не просто механического произношения, но и обыгрывания, создания голосом образов героев книги. По своему опыту родители знают, что через страницу начинает одолевать зевота и клонит в сон. А случается это тогда, когда чтение ребенку воспринимается как обязанность. Чтобы чтение вслух стало радостью, важен настрой не только ребенка, но и взрослого. Будьте готовы реагировать на внезапно возникающие по ходу чтения вопросы и комментарии ребенка и его проявлению отношения к прочитанному: смех, плач, протест. Чтение – это общение, разговор, и если вы обрываете ребенка: «Сначала послушай, разговаривать будем потом», он почувствует себя брошенным и ненужным.

Чтение как сотворчество – это чтение, когда на равных участвуют взрослый и ребенок. Ребенок совмещает роль слушателя и роль рассказчика, и даже роль критика. Учите ребенка отмечать положительные и отрицательные стороны героев книги как можно раньше, ведь высказанная вслух симпатия или антипатия к герою поможет малышу осознать, почему нравится один и не нравится другой герой. Кроме развития речи и творческого мышления, сотворчество позволяет незаметно привить у ребенка желание читать самому. Какие же варианты сотворчества существуют?

- Начинаете чтение и через некоторое время предлагаете ребенку придумать, что должно произойти дальше
- Можно прочитать стихотворение с разными интонациями: весело, печально и обсудить, какая из них была правильная.

- Можно устроить чтение по ролям. Вы говорите за одного героя, ребенок за другого, он начинает следить за смыслом, учится говорить с выражением, тренирует память.
- Очень нравится детям игра в «договорки», когда текст надо закончить словом, подходящим по смыслу. Эта игра увеличивает запас слов ребенка, развивает чувство языка, учит слышать отдельные слова и их сочетания.

Самостоятельное чтение – самый сложный вид чтения. Легко запоминая буквы, ребенок сталкивается с проблемой соединения их в слоги, а затем в слова. На фоне неудач у него может пропасть интерес к чтению. Введите элементы игры в процесс овладения чтением.

Упражнение-загадка поможет понять логику образования слова. Выберите для чтения простые и понятные слова, например: мяу, гав, хрю и т.п. Буквы напишите на отдельных карточках. Прежде, чем показывать буквы, спросите: «Как мяукает кот?» Покажите поочередно буквы, М-Я-У, попросите их назвать, причем именно звуки м, я, у – это облегчит складывание их в слоги. Когда буквы названы, спросите: какое слово получилось, и кто его произносит.

Следите, чтобы занятие не утомило ребенка, предложите послушать стихи или сказки о буквах.

Ваш ребенок научился читать сам. Вы испытываете гордость и облегчение. Вручаете ему интересную книгу и освобождаете себя от этой повинности. Это самая большая ошибка родителей. Даже научившись читать самостоятельно, ребенок нуждается в вас, как в чтеце.

Во-первых, стремление ребенка получить из книги интересующую его информацию натывается на его слабую технику чтения, теряется смысл текста.

Во-вторых, чтение взрослого выразительное, эмоциональное, что делает содержание более захватывающим.

В-третьих, взрослый помогает проникнуть в смысл, если попадаются незнакомые слова.

В-четвертых, это возможность пообщаться с ребенком, жить с ним одними интересами.

Испытывая негативные эмоции от вашего отказа почитать, он на подсознательном уровне проводит параллель между чтением и вашим нежеланием тратить на него время. И он все меньше стремится к чтению, родители удивляются: «Он так любил читать!».

Не торопите события, пусть инициатором самостоятельного чтения станет он сам.

2.Выбор книг для детского чтения.

Какие же книги читать?

- Сказки народные о животных, сказки волшебные, авторские, стихотворные.
- Истории про сказочных животных, про реальных животных.
- Про маленьких волшебных человечков:Карлсона, Мурзилку, Мумми-тролей и т.п.
- Про детей, попавших в сказочный мир.
- Про детей в реальной жизни.
- Книги познавательного характера, обязательно красочные.
- Любимые книги вашего детства.

Вы обращали внимание на то, как из большой книги ребенок выбирает то, что хочет услышать от вас в качестве прочитанного? Сначала он рассматривает те картинки, где изображены знакомые ему предметы и явления. Затем, взрослея, те, что кажутся ему загадочными или вызывают эмоции: смех или страх. Значит, определяющим в выборе чтения ребенка остается наглядный образ, а не содержание текста. Сегодня выбор книг огромен. Но не все они годятся для чтения детей. При выборе книги обязательно ознакомьтесь с иллюстрациями и текстом.

Рисунки должны быть:

- реалистичными
- понятными
- не слишком мелкими

-соответствовать тексту.

Очень сложно объяснить ребенку, почему на картинке слон зеленый. А в жизни – серый. Важно и соответствие рисунков тексту, потому что при чтении ребенок потребует именно то развитие событий, которое изобразил художник.

Поскольку у дошкольников преобладает опосредованное чтение, то текст должен быть:

-понятным по смыслу

-легко произносимым

-соответствовать возрасту читателя

12

- в книге не должно быть произвольных сокращений, мешающих пониманию смысла текста

-сленговых выражений.

Небольшие стихи, песенки, считалки предпочтительнее для чтения вслух. Дети любят декламировать, проговаривать услышанные тексты вслух, что сделать легче, если они рифмованные.

В круге детского чтения сказки стоит выделить особо. Они – целый мир, своеобразная философия, на понятных образах показывающая разнообразие и эмоциональность окружающего мира. Сказки, легко запоминаясь, осознаются постепенно, их скрытый смысл всплывает в сознании ребенка по мере взросления, давая мудрые советы уже из памяти. Сказки помогают формировать правильное поведение в различных жизненных ситуациях.

Если вы затрудняетесь в выборе книг, начните чтение с произведений детской классики. Дети до сих пор охотно слушают и читают произведения А. Пушкина, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, В. Драгунского и других, известных вам с детских лет.

И помните, что вам, обязательно, помогут выбрать качественную книгу для чтения и помогут разобраться во всем многообразии современной детской литературы в детской библиотеке.

Лепбук на тему: «Здравствуй сказка!»



Материал для папки – передвижки

Фотоотчет по проекту

Дидактическая игра «Собери сказку»

Цель: Развитие сообразительности, зрительного внимания.

Задание: Собери последовательно сказку по картинкам . Расскажи сказку.



Совместные работы детей и родителей в рамках проекта







Театральная постановка с куклами би-ба-бо по сказке «Колобок»





*Развлечение с детьми с элементами лепки из соленого теста на тему:
« В мире любимых сказок»*







Выставка книг с русскими народными сказками



Выставка работ «Герои любимых сказок» (совместно с родителями).

