

Федеральное агентство по образованию
ФГОУВПО «Южный Федеральный Университет»
Педагогический институт
Факультет педагогики и практической психологии
Кафедра дошкольной педагогики

Курсовая работа

«Организация и управление психолого-педагогической поддержки в период адаптации ребёнка к условиям ДОО»

Выполнила:

Студентка 2 курса ОЗО

Специальность:

«Дошкольная педагогика
и психология»

Чванова Л.Г.

Научный руководитель:

Доцент кафедры
дошкольной психологии:
Лосева Ирина Ивановна

Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогический феномен адаптации.....	6
1.1. Научные подходы к феномену адаптации.....	6
1.2. Адаптация ребёнка к условиям ДОУ.....	8
1.3. Организация процесса адаптации в ДОУ.....	12
Глава 2. Экспериментальная деятельность	18
2.1. Диагностика готовности ребёнка к поступлению в ДОУ.....	18
2.2. Модель адаптации ребёнка в ДОУ.....	23
2.3. Диагностика уровня адаптации ребёнка к условиям ДОУ.....	30
Заключение.....	35
Литература.....	36
Приложение.....	38

Введение

Адаптация ребенка к детскому саду носит стрессовый характер. Попадая в детский сад, ребенок меняет среду социализации. Поступление ребенка в дошкольное учреждение процесс сложный и для самого малыша и для родителей. А стресс может вызвать не только психологические изменения, но и физиологические, которые могут отразиться на здоровье ребенка. В физиологии исследования приспособительных процессов велись по двум основным направлениям.

Во-первых, были детально изучены закономерности сенсорной адаптации, то есть, приспособительных изменений чувствительности к интенсивности действующего на орган раздражителя.

Во-вторых, изучались приспособительные реакции целостного организма в ответ на неблагоприятные факторы среды. Начало этим исследованиям положили работы У.Кеннона, изучавшего физиологические изменения под воздействием голода, боли, страха и гнева. У.Кеннон первым указал на то, что активизация энергетических ресурсов организма может порождаться не только физическими, но и эмоциональными факторами.

Спустя два десятилетия канадский физиолог Г. Селье начал разрабатывать концепцию адаптационного синдрома определенного неспецифического комплекса реакций организма на любую нагрузку. Во множестве экспериментальных исследований Г.Селье установил что наряду с тем, что различные факторы вызывают в организме специфические реакции, те же самые факторы вызывают и определенную стереотипную, общую, неспецифическую

реакцию, не имеющую отношение к характеру конкретного фактора, служащую как бы ответом на требования, предъявляемые этим фактором к способностям организма приспосабливаться к внешним условиям.

Этот общий, неспецифический сигнал к включению приспособительных возможностей организма и является, по мнению Г.Селье, сущностью стресса (ему принадлежит сам этот термин).

Существует еще и социально-психологический аспект проблемы адаптации. Социальная адаптация понимается как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды (а также как результат этого процесса). Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности человека и его социального окружения. Так, проблема социальной адаптации в детском возрасте обычно поднимается в связи с поступлением ребенка в детский сад.

Проблема социальной адаптации рассматривается в рамках комплексного направления, связанных с культурной антропологией и психосоматической медицины. При этом, главное внимание уделяется нарушениям адаптации (невротическим и психосоматическим расстройствам) и способам их коррекции.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Замечательный педагог К.Д. Ушинский говорил, что, для того чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях. Чтобы узнать индивидуальные особенности вновь поступившего ребенка, педагог должен беседовать с родителями, наблюдать за новеньким в разные отрезки дня и в разных ситуациях. Такое изучение ребенка поможет педагогам правильно оценить его индивидуальные особенности и построить работу в

адаптационный период так, чтобы смягчить стрессовое переживание. Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знания содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер психолого-педагогических воздействий на него в адаптационный период.

Научный аппарат:

ЦЕЛЬ : организация психолого-педагогической поддержки в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

ЗАДАЧИ :

1. Анализ психолого-физиолого-педагогических исследований обозначенной проблемы.
2. Диагностика деятельности ДОУ по организации процесса адаптации ребенка.
3. Создание оптимальных условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

ПРЕДМЕТ – психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации ребенка к ДОУ.

ОБЪЕКТ – процесс адаптации детей к условиям ДОУ.

ГИПОТЕЗА: процесс адаптации ребенка к условиям ДОУ будет протекать позитивно при организации психолого-педагогической поддержки ребенка и семьи.

Глава 1. Психолого-педагогический феномен адаптации.

1.1. Научные подходы к феномену адаптации.

Адаптация (лат. Adaptation – приспособление) – термин, введенный в научный оборот физиологами в конце XVIII века; в самом общем виде означает приспособляемость – способность некоего объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды.

Успешная адаптация способствует нормальному развитию человека, поддержанию его душевного здоровья.

Тем не менее, как считал З.Фрейд, если Я оказывается слабым, беспомощным перед бессознательными влечениями ОНО, то при столкновении с внешним миром у человека может возникнуть ощущение опасности. Тогда Я начинает воспринимать исходящую от бессознательных влечений опасность как внешнюю и после неудачных усилий, аналогичных ранее предпринимавшимся по отношению к внутренним побуждениям, пытается спастись от этой опасности бегством.

В книге Э.Фромма “Бегство от свободы” ставился вопрос о необходимости различать адаптацию статическую и динамическую.

Статическая адаптация – это приспособление, при котором “характер человека остается неизменным и постоянным и возможно появление только каких-либо новых привычек”.

Динамическая адаптация – приспособление к внешним условиям, стимулирующее “процесс изменения характера человека, в котором проявляются новые стремления, новые тревоги”.

С точки зрения Э.Фромма, “любой невроз представляет собой не что иное, как пример динамической адаптации к таким условиям, которые являются индивидуума иррациональными (особенно в раннем детстве) и, несомненно, неблагоприятными для психического и физического развития ребенка”. Социально-психологические явления, в частности наличие явно выраженных

разрушительных или садистских импульсов, также, по Фромму, демонстрируют динамическую адаптацию к определенным социальным условиям.

В совершенно ином аспекте проблема адаптации рассматривается в тех научных направлениях, которые сконцентрировались на изучении познавательных процессов и рассматривают их становление по приспособительному принципу. Наибольшую известность и влияние среди этих концепций получила генетическая психология Ж. Пиаже, в которой понятию адаптации принадлежит одно из ключевых мест.

В течение онтогенетического развития, считает Пиаже, основные функции, составляющие адаптацию, как наследственно закрепленные, не зависят от опыта. В отличие от функций, структуры складываются в процессе жизни, зависят от содержания опыта и качественно различаются на разных стадиях развития.

Наряду с существованием социально-психологического аспекта проблемы адаптации, социальную адаптацию относят к основным механизмам социализации личности. Психолого-педагогическая поддержка – это специализированная помощь (психологов и педагогов), включающая в себя подходы эффективных мероприятий, направленных на изучение и устранения стрессов, происходящих в период адаптации. Эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям к социальной адаптации, крайним выражением которых является аутизм.

Первый социальный стресс, связанный с адаптацией, ребенок переживает при поступлении в ДОУ.

Поэтому полно неожиданностей в поведении ребенка, связанных с несовпадением того, с чем столкнулся в детском саду.

Задача родителей – попытаться, насколько это возможно, найти контакт с

педагогом, который принимает личное участие в судьбе вашего ребенка. Ваша позиция – “давайте подумаем вместе”.

Адаптация – длительный процесс, который необходимо вести в два этапа. Каждый этап имеет свои цели, свои задачи, которые не всегда будут совпадать для родителей и воспитателей.

Первый этап – подготовительный, длительность в 4-5 месяцев. Второй этап – основной, длительность его полностью зависит от того, насколько глубоко родители проникли серьезностью данной проблемы, чтобы не травмировать психику малыша в этот сложный период, правильно вести его до полного привыкания. Успешность адаптации детей зависит на этом этапе и от мастерства воспитателя. Он должен работать так, чтобы детям было интересно с ним; руководить действиями родителей умно и тактично, чтобы они понимали, что воспитатель-союзник, что конечные цели у всех едины. В таких условиях неизменно рождается союз единомышленников, от чего выигрывают и ребенок, и сами взрослые.

1.2. Адаптация ребёнка к условиям ДОО.

Единство семейного и общественного воспитания создает необходимые условия для всестороннего гармонического развития детей. Однако поступление ребенка в ясли, детский сад нередко бывает сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождающимися снижением активности (речевой, игровой и т.п.) и даже заболеваниями. Поэтому такое актуальное значение имеет задача организации оптимальных условий для пребывания ребенка в ДОО в период его привыкания, адаптации к новым условиям жизни.

В.А.Сухомлинский писал: “...твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств

на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка” (Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям, Киев 1969 с.7).

Для того чтобы управлять процессом адаптации, необходимо хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности детей и учитывать их в своей работе.

Прежде всего, надо помнить, что организм маленького ребенка характеризуется функциональной незрелостью. Приспособляемость к изменяющимся условиям среды, в частности к температурным колебаниям, несовершенна, вследствие чего малыш подвержен простудным заболеваниям. Поэтому он нуждается в очень бережном отношении, внимательном уходе. Забота о здоровье детей, его укреплении является одной из главных задач детского учреждения.

Поступление в дошкольное учреждение – стресс для нормально развивающихся детей.

В этот период особое внимание важно уделять продолжительности и качеству дневного сна, эмоциональному состоянию, контактам со сверстниками и взрослыми, соблюдению правил поведения, игровой активности – это зоны наибольшей уязвимости детей. Нарушение даже одной из них может служить источником возникновения или усугубления эмоциональных проблем.

Таким образом, все дети в период адаптации испытывают тревожность, связанную общением со сверстниками, а также те или иные страхи. Причем дошкольники, имеющие наибольшее количество страхов, показывают низкий уровень адаптации.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Поступление в детский сад затрагивает все сферы его жизни. Это, прежде

всего разлука со значительными близкими, изменение привычного образа жизни, новый статус. Ситуация углубляется незрелостью нервной системы малыша и отсутствием опыта. Ребенок вынужден не только адаптироваться к новым условиям жизни, но и учиться взаимодействовать с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Задача взрослых – помочь ребенку разобраться в этом сложном мире взаимоотношений. Успешная адаптация зависит от многих факторов – состояние здоровья ребенка, особенностей его нервной системы, развития навыков общения, а также от грамотных действий родителей и сотрудников детского сада.

До момента поступления ребенка в группу педагогу необходимо получить от родителей первичные сведения о ребенке посредством беседы и анкетирования. В беседе следует задать вопросы о характере и привычках ребенка, состоянии его здоровья, навыках и потребности в общении, любимых играх.

С состоянием здоровья ребенка тесно связано его психическое развитие. Если дети часто болеют, они становятся вялыми, безразличными к окружающему или раздражительными, плаксивыми, а это может существенно задержать развитие движений, действий с предметами, следовательно, задержать развитие мышления, восприятия, речи.

Эмоциональное состояние является показателем испытываемого комфорта или дискомфорта ребенком. Эмоции у детей первых лет жизни неустойчивы. Резкое изменение условий жизни может вызвать у него испуг, слезы. В таком состоянии ребенок невосприимчив к обучающим воздействиям, у него снижается аппетит, он отказывается играть.

Важным условием положительного эмоционального состояния детей является занятость. Достаточно заинтересовать его игрушкой, рассказом, чтобы он забыл свое горе, успокоился и даже начал смеяться. Чем моложе ребенок, тем легче он переключается с одних переживаний на другие.

Дети первых лет жизни быстро утомляются. Утомление ведет к различным изменениям в их поведении: нарушаются сформированные умения, появляются признаки негативного, отрицательного отношения к взрослым, агрессивного отношения к сверстникам, появляются отрицательные привычки (сосание пальца, раскачивание и т.п.), пропадает аппетит, нарушается сон. Поэтому обязательным условием предупреждения переутомления является организации режима дня.

При организации режима важно учитывать, что способность быть активными в течение длительного времени у детей 2-3 лет значительно ниже, чем у детей более старшего возраста.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для ребенка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

В семье необходимо готовить ребенка к поступлению в детский сад. Особое значение при поступлении ребенка в детский сад имеет его физическая подготовленность. Важное средство – закаливание. Необходимо уделять внимание и одежде маленького ребенка. Вследствие несовершенства терморегуляции малыш легко может вспотеть, если его излишне купают, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. Слишком легкая одежда, не защищающая от холода, в которой ребенок зябнет, также может стать причиной заболевания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания,

является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.).

Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, педагог должен обращать их внимание на эту сторону воспитания, раскрыть основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность, раскрыть значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

Безусловно, в семье необходимо формировать у ребенка опыт общения не только с близкими, но и другими взрослыми, а также со сверстниками. Чем уже круг общения ребенка до поступления в детское учреждение, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем и со сверстниками. Расширять круг общения ребенка надо постепенно, привлекая для этого отзывчивых людей, способных расположить его к себе.

Для того чтобы ребенок мог общаться с окружающими взрослыми и детьми, он должен иметь некоторую речевую подготовку, игровые умения. Правила взаимоотношений усваиваются труднее, чем бытовые, и родителям необходимо обратить на это особое внимание.

1.3. Организация процесса адаптации в ДОУ.

Руководство процессом привыкания детей к условиям общественного воспитания должно начинаться с организации их приема. Прием детей в ДОУ проводится заведующей детским садом совместно с методистом и медицинским работником, учитывая, как будет организовано прибытие детей. С этой целью проводится обсуждение с медицинским работником и воспитателями детского сада воспитательно-образовательных задач и единых требований к детям, в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями; знакомство с историей развития и с характеристикой нервно-психического состояния и поведения каждого ребенка.

При наборе групп важное значение имеет соблюдение норм комплектования групп по численному составу. Необходимо, чтобы прибытие детей в группу должно происходить постепенно, не более 3-5 детей, для того, чтобы воспитатель смог уделить внимания каждому ребенку. Расстановка кадров в этот период имеет существенное значение в этот период.

Недопустима частая смена воспитателей, так как дети младшего дошкольного возраста трудно привыкают к каждому новому человеку. Наиболее рациональным для группы является персонал из двух воспитателей, работающих посменно.

Важно установить преемственность в работе воспитателей данной группы. Для этого по окончании смены воспитатель должен передать своему напарнику-воспитателю сведения о состоянии здоровья и поведении детей, о назначениях врача, о проделанной работе, о наблюдаемых изменениях в поведении каждого вновь поступившего за смену, проанализировать причину изменений.

Учитывая, что для успешной адаптации и развития детей важное значение имеет частое общение их со взрослыми, необходимо четко обдумать и

распределить обязанности между воспитателем и няней, чтобы иметь возможность обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ребенку. С этой целью при распределении обязанностей между персоналом следует объяснить няне, что она является помощником воспитателя при проведении всех режимных процессов, организации занятий и прогулов.

В первые дни ребенок из семьи должен прибывать в группу не более 2-3 часов. В графике поступления детей в группу необходимо учесть, что ребенок должен прийти обязательно в отведенные для него часы, во время бодрствования. Это позволит воспитателю точнее и быстрее определить группу поведения ребенка, наметить правильный подход к нему, снять эмоциональную нагрузку. В первые дни посещения лучше рекомендовать часы, отведенные для прогулок, игр, когда воспитатель может уделить им больше внимания.

Соблюдение подвижного графика приема в группу позволит воспитателю правильно распределить внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс привыкания вновь поступивших детей.

Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий.

Важная роль в решении этой задачи принадлежит методисту. Он является главным помощником заведующей и воспитателя в организации педагогического процесса. Методист обязан знать содержание работы каждого воспитателя, дать рекомендации по руководству процессом введения каждого вновь поступившего ребенка. В его обязанности входит: организовывать учебу воспитателей; обеспечить помощь воспитателям в работе с вновь поступившими в детский сад детьми, в установлении положительных взаимоотношений с родителями и детьми; наметить приемы и методы педагогического воздействия в соответствии с особенностями привыкания детей.

Период адаптации детей – неизменно сложная проблема.

В настоящее время существенную помощь в положительном решении данной проблемы оказывают научно-практические разработки психологов, которые вооружают педагогов знаниями о ведущей роли взрослого в развитии ребенка раннего возраста, об особенностях его психического развития, уровнях общения с взрослыми и др.

Поведение детей в период адаптации трудно спрогнозировать даже самым внимательным мамам. По характеру поведения при поступлении в детский сад детей условно можно разделить на три группы.

Первая группа. Большинство детей резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются, щипают тех, кто оказывается рядом. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, привалившись к взрослому или уткнувшись в стол носом, чтобы через 3-4 минуты продолжить плач до хрипоты. Дети этой группы привыкают в течении 20-30 дней.

Вторая группа – немногочисленная 2-3 ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. Адаптация таких детей длится 3-4 месяца, протекает очень сложно.

Характер и длительность адаптационного периода зависят также и от индивидуально-типологических особенностей детей. Застенчивые, замкнутые, робкие трудно, болезненно переносят разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют.

В третью группу можно выделить коммуникабельных, общительных малышей. Впервые переступив порог детского сада, такой карапуз совсем не робеет, здоровается с взрослыми, улыбается и тут же берет в свои руки инициативу общения с ними. Но такая идиллия длится не более двух-трех дней, на большее у него не хватает объема информации. Теперь уже, увидев, издали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.

Характер и длительность адаптации зависят и от жизненного опыта малыша. Ребенок из большой семьи, где есть дедушка и бабушка, тетушки и дядюшки, живущий среди шумной ватаги братьев и сестер, умеющий беспроblemно выстраивать собственный стиль поведения с каждым членом семьи, точно зная, чего от кого можно ожидать, и в группе с удовольствием идет на контакт с незнакомыми людьми, с интересом обследует незнакомую обстановку.

Так же легко и быстро адаптируются дети, которых родители часто оставляли на почтение соседки, отвозили на недельку погостить у бабушки или брали с собой в шумную компанию друзей, где малыша кто-нибудь кормил, укладывал вздремнуть на часок.

Нет проблем с адаптацией у детей, живущих в коммунальных квартирах. Здесь ребенок набирается житейского опыта, самостоятельно обходя родные пенаты.

Отличается поведение детей, родители которых живут семейным мирком, отгородившись от всего света; их круг общения ограничен. Во время прогулок мама обходит стороной шумные детские площадки, опасаясь подхватить какую-нибудь детскую болезнь.

В таких случаях адаптационный период бывает крайне тяжелым и даже может послужить поводом для формирования детского невроза.

Не имея ни какого жизненного опыта, в отрыве от любимого взрослого, в чужой обстановке, ребенок может быть напуган настолько, что иногда начинает вести себя неадекватно. Дети не воспринимают речь незнакомого человека, так как им не привычны тембр голоса, дикция; не могут из-за переживаний вникнуть в речь взрослого и т.д. В незнакомой обстановке они ко всему относятся с опасением.

Проходит время (у каждого свое), и адаптационный период заканчивается. Первые положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной

сферы. Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня. Спокойное состояние приводит к тому, что у ребенка появляется аппетит, и он благосклонно принимает помощь взрослого во время обеда, хотя и не всегда съедает положенную норму. Со временем он перестает плакать при расставании с родителями, адекватно реагирует на предложения взрослого. У него появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может заняться игрой. Это свидетельствует о завершении адаптационного периода. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон малыша, как в дневное, так и в ночное время.

Не одно десятилетие ученые и практики бились над положительным решением этой проблемы. Данные научных исследований в психологии раннего детства последних лет дали богатый материал, помогающий переосмыслить многие положения этой проблемы. Опыт практиков, описывающий поведение детей в этот период, также свидетельствует о том, что следует по-новому выстроить всю систему, создать четкую систему иерархии потребностной структуры ребенка раннего возраста в условиях социализации.

Необходимо организовать знакомство детей друг с другом и с сотрудниками детского сада. В первый же день желательно, чтобы детей и их родителей встречали оба воспитателя. В этот же день с целью ознакомления можно провести экскурсию по детскому саду: познакомить с поваром (печет вкусные пироги), медицинской сестрой (угощает полезными витаминами), музыкальным руководителем (поет веселые песни) и т.п. Важно, чтобы взрослые доброжелательно относились к детям, говорили им, как любят и ждут малышей в детском саду.

Существует ряд игр и упражнений, направленную на эмоциональную разрядку, знакомство детей друг с другом и сплочение группы.

3. Отец:

Ф. И. О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними

6. К кому из членов семьи ребенок более привязан _____

7. Была ли патология беременности, родов (какая) _____

8. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес _____

9. Основные виды игр и занятий дома _____

10. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

11. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть)

- с детьми своего возраста _____ да-нет

- с детьми старшего возраста _____ да-нет

- с незнакомыми взрослыми _____ да-нет

- с родными _____ да-нет

12. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните): спокойным,
малоэмоциональным, очень эмоциональным.

13. Что умеет ребенок делать самостоятельно _____

14. Выполнение, каких режимных моментов доставляет Вам больше всего
трудностей дома (нужные подчеркнуть): подъем; умывание; кормление;
укладывание спать; другое (допишите) _____15. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все;
ест плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.Как Вы кормите его дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам,

а потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые.

Ест аккуратно – не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, что он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

16. Как засыпает Ваш ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро, медленно, сам, с ним рядом сидит кто-то из взрослых, иногда мочится во сне, раздевается перед сном сам, одевается после сна сам, его раздевают и одевают взрослые.

Спасибо.

При анализе результатов анкетирования педагог выделяет те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях, низкий уровень развития общения). Кроме того, выясняются данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит наиболее эффективно построить взаимодействие воспитателя, с ребенком исходя из его потребностей и индивидуальных особенностей, что достаточно актуально не только в период адаптации.

Для определения готовности детей для поступления в детский сад составляется карта готовности ребенка к поступлению в ДООУ, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы с воспитателем и психологом. Результат болируется по 14-ти позициям, выводится средний балл и делается прогноз адаптации:

- готов к поступлению в ДООУ 3 - 2,5 балла – легкая адаптация;
- условно готов – 2,5 – 2 балла - средняя адаптация;
- не готов – 1,9 – 1 балл – усложненная адаптация.

Психолог определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации.

Карта готовности ребенка к поступлению в ДООУ

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1. Какое настроение преобладает у малыша?	Бодрое	3
	Раздражительное	1
	Подавленное	1
2. Как засыпает малыш?	Быстро (до 10 мин)	3
	Медленно	2
	Спокойно	3
	Неспокойно	2
3. Какова длительность сна?	10 ч 30 мин ночной сон	3
	2 ч 20 мин дневной сон	3
	Не соответствует возрасту	1
4. Каков аппетит у малыша?	Хороший	3
	Избирательный	3
	Плохой	1
5. Как относится малыш к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
6. Просится ли малыш на горшок?	Просится	3
	Не просится, но бывает сухой	2
	Не просится, ходит мокрый	1
7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да	3
	Нет	1
10. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по собственной инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
11. Проявляет ли малыш инициативность во	Вступает в контакт по собственной инициативе	3

взаимоотношениях с детьми?	Сам не вступает в контакт	2
12. Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми?	Да	3
	Не всегда	2
	Нет	1
13. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко	3
	Тяжело	2
14. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да	1
	Нет	3

При заполнении карт готовности получены следующие результаты:

- младшая группа (3 – 4 года)

низкий - 20 %

средний - 60 %

высокий - 20 %;

- средняя группа (4 – 5 лет)

низкий - 20 %

средний - 60 %

высокий - 20 %;

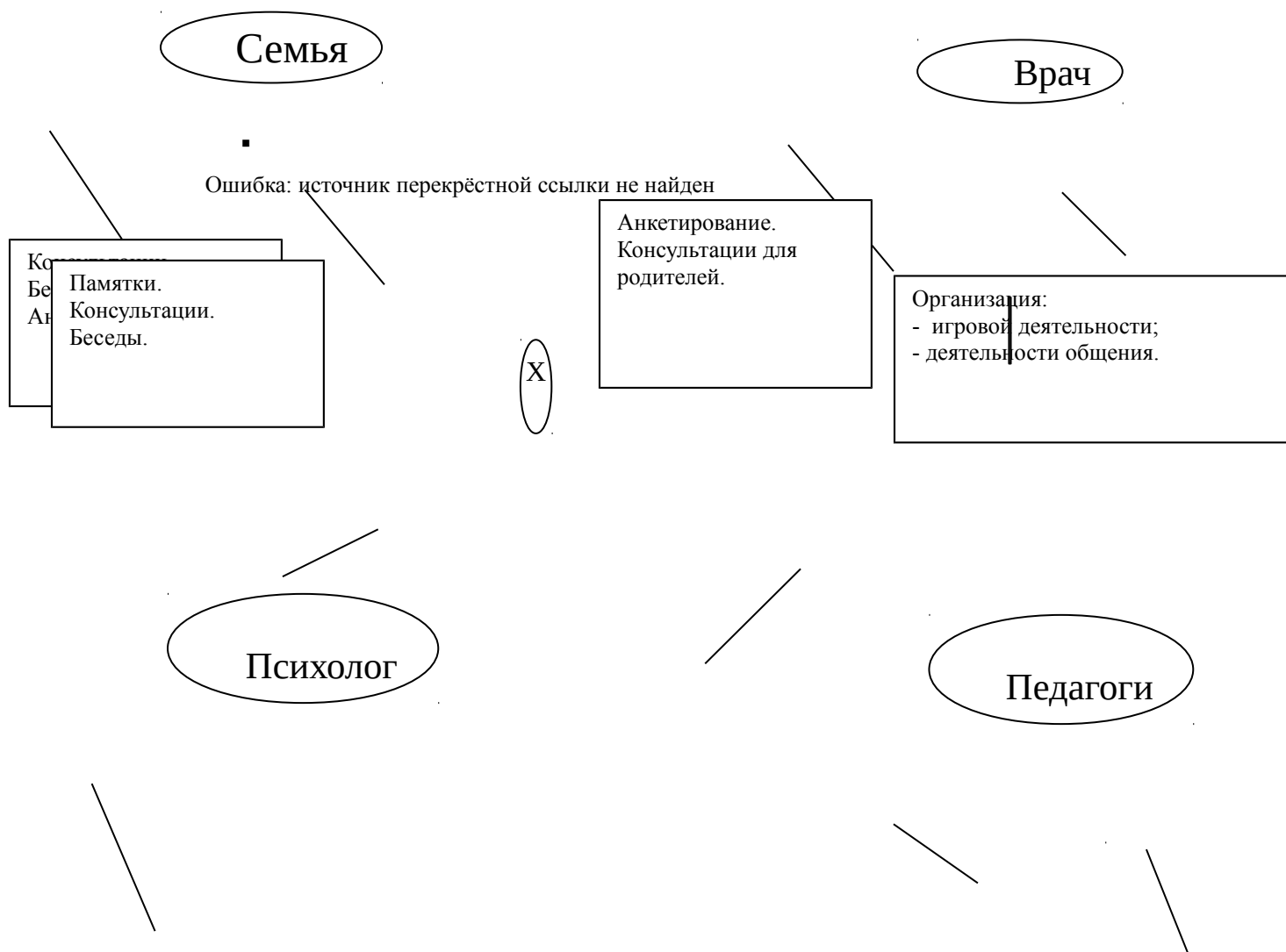
- старшая группа (5 - 6 лет)

низкий - 0 %

средний - 60 %

высокий - 40 %.

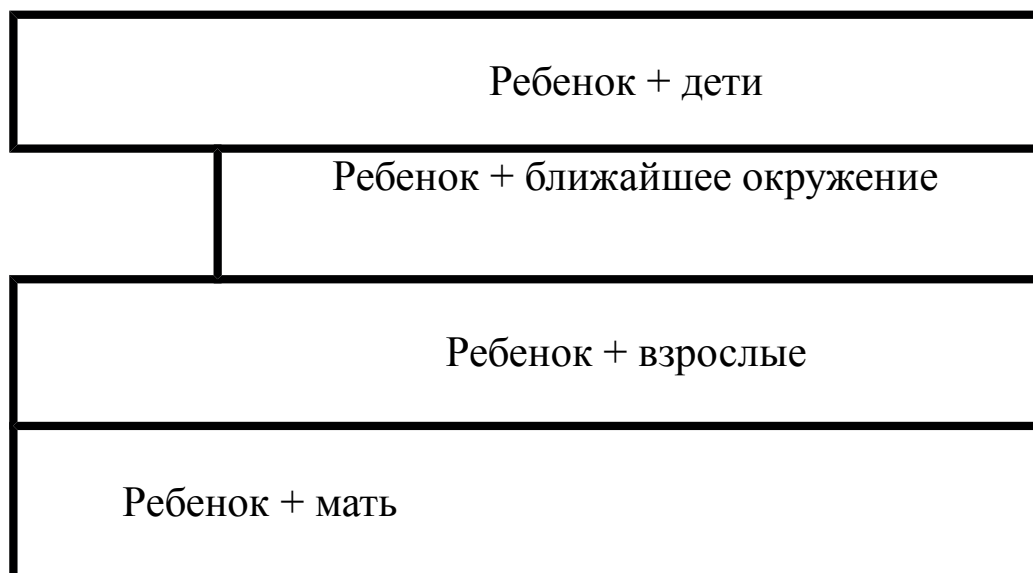
2.2. Модель организации психолого-педагогической поддержки ДОУ в период адаптации ребенка:



На формирующем этапе была разработана модель адаптации ребенка в ДООУ и выделены следующие принципы работы:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу;
2. Постепенное заполнение групп (прием 2 – 3 малыша в неделю);
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2 – 3 часа, возможность пребывания с мамой);
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни);
5. Сохранение в первые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек;
6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц;
7. Выявление степени адаптации;
8. Рекомендации по индивидуальной работе.

Для наглядности ступени иерархической лестницы можно представить в виде перевернутой лестницы (пирамиды).



I ступень – ребенок и его мама. Их тесная взаимосвязь – основа успешно

го развития будущей личности.

II ступень – расширяющиеся связи ребенка с другими взрослыми. Круг общения с взрослыми постепенно расширяется за счет взрослых из ближайшего окружения (соседка, приезжающая с визитом тетушка и др.). Как показали исследования психологов, восприятие ребенком нового взрослого происходит через призму маминого восприятия незнакомца. Улыбается мама, встретив на прогулке свою знакомую, - малыш тут же, как ее отражение, улыбается тете и даже может вступить с нею в контакт. Насторожена мама – он мгновенно и стойко удерживается довольно долгое время. Исходя из этого, следует продумать условия, при которых будет происходить знакомство ребенка с воспитателем, неизменно доброжелательное отношение, к которому со стороны мамы поможет ему легче наладить контакт, быстрее принять нового взрослого.

Теперь с помощью мамы и воспитателя ребенок сам переходит на III ступень: начинает проявляться интерес к объектам и предметам ближайшего окружения.

Обеспечив надежный тыл в лице всех взрослых, малыш с их помощью переходит к детальному знакомству с объектами, предметами ближайшего окружения, с расположением и назначением каждого из подсобных помещений. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно он начнет передвигаться в незнакомом пространстве по периметру и вглубь, менять свое местоположение за столом, с интересом заниматься с игровым материалом, не обращая пока особого внимания на других детей. Психологи отмечают: для детей раннего возраста предпочтительнее игрушка, чем общество сверстников. Отсюда и постоянные конфликты из-за игрушек.

Сверстники малышу пока не интересны, и это понятно. Игровой опыт из них одинаково мал, жизненный тоже. И поэтому вполне резонно, что на

иерархической лестнице отношения "ребенок + дети" занимают последнюю – IV ступень. Формирование правильных взаимоотношений между сверстниками – одна из серьезных задач воспитательного процесса.

Этапы работы при организации адаптации ребенка к условиям ДООУ:

1. - сбор информации о потенциальных воспитанниках;
 - организация клуба для родителей;
 - советы врача;
 - консультации для родителей;
 - ознакомление родителей с организацией жизни малышей в ДООУ:
 - а) режим питания;
 - б) режим дня;
 - в) образовательная программа в ДООУ;
 - г) воспитанию у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
 - д) с особенностями адаптационного периода и ее показателями.
2. знакомство с педагогами и сотрудниками ДООУ, формы этой работы:
 - а) индивидуальные консультации;
 - б) проведение совместных прогулов не организованных детей с детьми группы;
 - в) знакомство родителей с интересующей их литературой из библиотеки детского сада.

Главное на этом этапе - это привыкание малыша к режиму детского сада. Родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

3. Ввести элементы семейного быта – “одомашивание” группы (Приложение № 2).

4. Создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, то есть предложить ряд игр в адаптационный период (Приложение № 3).

* Вводите новое постепенно.

Для того чтобы ребенок смог наиболее безболезненно привыкнуть к новым условиям, ему нужно время. Поэтому в первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Для некоторых детей будет оптимальным в первые дни приходить только на прогулку. Утреннее кормление желательно проводить дома. Укладывать спать рекомендуется на шестой день пребывания в детском саду. Также постепенно следует знакомить детей с новыми правилами поведения и взаимодействия в группе.

* Используйте игровые методы взаимодействия с ребенком (в игре ребенку легче установить связь с миром взрослых и с миром вообще, социализация при этом происходит естественно и успешно).

В игре ребенок может, открыто выразить свои эмоции (в том числе и негативные), принять на себя любую роль, проиграть различные способы поведения.

* Создавайте положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Привыкание к режимным моментам и положительное отношение к ним достигаются различными методами: на первых порах количество требований должно быть минимальным, не заставляйте ребенка делать что-либо против его воли, ищите компромиссные варианты.

* Сопровождайте умывание, кормление, одевание стихами и потешками, играми используйте “живую” игрушку. Предупреждайте о возможных трудностях, например: “я знаю, что ты не любишь спать днем, но в детском саду все детки спят днем. Ты можешь просто полежать с закрытыми глазами”.

* Рассказывайте сказки, пойте колыбельные перед сном.

Перед сном читайте детям сказки, пойте колыбельные, используйте

аудиоподборку (классика для малышей, колыбельные), расскажите про волшебника Олелукойе, открывающего свой яркий волшебный зонтик над кроваткой ребенка, под которым снятся добрые и счастливые сны.

Можно рассказать детям следующую присказку:

“Где-то на самом краю планеты живут сны. Их много и они самые разные: веселые и грустные, приятные и не очень. Они бывают цветными и черно-белыми. Для каждого сна есть свое время, и когда оно приходит, сны цепляются за воздушные шарики и летят к взрослым и детям, и даже к животным, чтобы им присниться.

Конечно, никто не замечает – сами по себе сны невидимы. И только когда мы засыпаем, сны рассказывают нам свои истории”. (Авторская присказка).

Маленькие дети могут взять с собой в кровать мягкую игрушку, принесенную из дома.

* Используйте элементы телесной терапии (обнимание и поглаживание ребенка, игры с прикосновениями, например: “Волна” (дети садятся в круг) (с 4 лет).

Цели: снятие напряжения, создание положительных эмоций. Игра позволяет ребенку почувствовать свою значимость и теплое отношение к себе окружающих.

Инструкция. “Наверное, вы любите купаться в речке, в пруду, но особенно в море. Почему в море? Наверное, потому, что в море обычно бывают небольшие волны и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны. Попробуем “пошуршать”, как волны, когда они накатывают на камушки, на берегу, попробуем сказать в слух, что говорили бы волны купающимся в них людям, если бы умели говорить. Наверное, они говорили бы: “Мы любим Вас, мы любим вас”.

Затем ведущий предлагает всем по очереди “искупаться в море”. “Купающийся” становится в центр, “волны” по одной подбегают к нему и,

поглаживая его, тихонько проговаривают свои слова: “Мы любим тебя, мы любим тебя”.

* По рекомендации врача подвешивайте над кроваткой возбудимого ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав.

5. Работу с детьми в адаптационный период ни в коем случае нельзя пускать на самотек. Ее необходимо планировать. И подходить к этому нужно ответственно, профессионально и творчески (Приложение № 4).

Формирование адаптационных механизмов зависит в первую очередь от умения воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и любви в группе. Ребенок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Первые контакты с ребенком должны быть контактами помощи и заботы. Основная задача педагога – заслужить доверия ребенка.

Детям нравится в воспитателях: эмоциональность и искренность, доброта и отзывчивость, веселое настроение и умение создать его у других, способность увлеченно играть и придумывать истории, негромкая речь и мягкие, ласковые движения.

Педагог – профессионал владеет арсеналом приемов, позволяющие затормаживать отрицательные эмоции малышей. Он может предложить:

- игры с песком и водой (дать детям не бьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки, сита, пусть малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливать сачком шарики, рыбок);
- монотонные движения руками (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур);
- сжимание кистей рук (дайте малышам резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка);
- рисование фломастерами, маркерами, красками;
- слушание не громкой, спокойной музыки (“Утро Грига”, “Король норов”

Шуберта, “Мелодия” Глюка);

- заниматься смехотерапией.

Для того чтобы обрести в лицах родителей ребенка союзников, следует настроиться на диалог, а не на поучение.

Внимательно выслушайте пожелания родителей по вопросам питания ребенка, формирования навыков самообслуживания, сна, одежды малыша. Разъясните родителям целесообразность сложившегося в детском саду алгоритма адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Предложите родителям четыре недели адаптационного периода прожить согласно памятке (приложение №1)

2.3. Диагностика уровня адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

В ходе контрольного этапа воспользовались методом А.Остроуховой “Определение степени социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении”. В нем выделяется четыре основных фактора социальной адаптации. Каждый из факторов оценивается от +3 до -3. Краткие характеристики оценок.

1. Эмоциональное состояние ребенка

+3 – весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 – улыбается, настроение хорошее, спокоен.

+1 – иногда задумчив, замкнут.

-1 – легкая плаксивость, хныканье.

-2 – плачет за компанию, плач приступообразный.

-3 – сильный плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

+3 – много друзей, охотно играет с детьми.

+2 – сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.

- +1 – безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 – невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 – проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 – недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3 – сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 – сон спокойный.
- +1 – засыпает нескоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 – засыпает с хныканьем, тревожен в сне.
- 2 – засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.
- 3 – отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3 – очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 – нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 – аппетит выборочный.
- 1 – отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 – ест долго, неохотно, приходится следить за тем, чтобы ел.
- 3 – отвращение к еде, кормление мучительно, плач.

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или – 12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Адаптация	Сроки	Поведенческие реакции	Уровни адаптации
Легкая	До 5дн – 1 нед	+12 ... +8	Высокий
Средняя	До 15 дн – 3 нед	+7 ... 0	Средний
Усложненная	До 20 дн – 5 нед	-1 ... -7	Сложный
Дезадаптация	Более 5 нед	-8 ... -12	Дезадаптация

Диагностика

Младшая группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Эмоцион. состояние	Соц. контакт	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации
1	Табельская Милана	+1	-2	+3	+1	Средний
2	Коршунов Олег	+2	+2	+1	-3	Средний
3	Палуян Юлия	-1	+1	+2	+2	Средний
4	Худомясов Артем	+3	+3	+2	+3	Высокий
5	Кухарь Диана	+3	+3	+2	+3	Высокий

Средняя группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Эмоцион. состояние	Соц. контакт	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации
1	Жолудева Лиза	-1	+2	+1	+1	Средний
2	Чубук Катя	+1	+2	+1	+2	Средний
3	Тюрморезов Жора	+3	+2	+2	+2	Высокий
4	Шварц Артем	+2	+3	+2	+3	Высокий
5	Виноградов Максим	+3	+2	+2	+2	Высокий

Старшая группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Эмоцион. состояние	Соц. контакт	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации
1	Савула Данил	+3	+3	+2	+1	Высокий
2	Зуев Сергей	+2	+2	+2	+2	Высокий
3	Баско Максим	-1	+1	+2	+1	Средний
4	Черненко Максим	+3	+3	+2	-2	Средний
5	Коновалов Леша	+2	+3	-2	+2	Средний

Исследования диагностики показали следующие результаты:

Младшая группа	сложный – 0 %
	средний – 60 %
	высокий – 40 %
Средняя группа	сложный – 0 %
	средний – 40 %
	высокий – 60 %
Старшая группа	сложный – 0%
	средний – 60 %
	высокий – 40 %

Заключение.

В заключении нашей работы можно сделать следующие выводы.

Изучив научные подходы психологов и педагогов, ребёнок во время

адаптации к условиям ДООУ испытывает стресс, который может отразиться негативно на психофизическом развитии ребёнка. Для того чтобы управлять процессом адаптации, необходимо хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности детей и учитывать их в своей работе. Вследствие чего нами была выдвинута гипотеза что, процесс адаптации ребёнка к условиям ДООУ будет протекать позитивно при организации психолого-педагогической поддержке ребёнка и семьи.

На начальном этапе нами было проведено анкетирование родителей, которое позволило выяснить каковы характерные черты ребёнка в поведении, интересы и склонности, и сделать прогноз готовности ребёнка к поступлению в ДООУ.

На этапе формирующего эксперимента нами была создана модель организации адаптации ребёнка в ДООУ. В которую вошло взаимодействие сотрудников ДООУ (педагогов, психологов, медицинского работника, методиста) и семьи.

На заключительном этапе нашего эксперимента мы выявили, что при помощи психолого-педагогической поддержки, процесс адаптация ребёнка к условиям ДООУ протекает достаточно быстро и легко. Работу с детьми в адаптационный период не в коем случае нельзя пускать на самотёк, её необходимо планировать. И подходить к этому нужно ответственно, профессионально и творчески.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение в проведённом эксперименте.

Литература.

1. Авдеева Н.Н. Развитие представлений о самом себе у ребёнка от рождения до 2-х лет. -В кн.: Воспитание, обучение и психическое развитие. – М.:1977.

С 29-31.

2. Азаров Ю.П. 100 тайн детского развития. – М.: ИВА, 1996, - 480с.
3. Бернс Р. Развитие Я. Концепции и воспитание// Пер.с англ.- М.:Прогресс, 1986.
4. Бахур В.Р. Это неповторимое “Я”. – М.: Знание, 1986. – 189С.
5. Богина Т.Л. Определение комплексов показателей физического развития и состояния здоровья детей 4-7 лет// физическая подготовленность школьников. – М.: АПН СССР, 1988. С. 4-21.
6. Божович Л.И. Личность в дошкольном возрасте. – М.: Просвещение, 1960 – 463с.
7. БреславГ.М. Эмоциональные особенности личности в детстве: норма и отношение. – М.: 1990.
8. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в ДОУ.//Д/в №10 2006.
9. Ватутина Н.В. Ребёнок поступает в ДОУ. 1973.
10. Голубева Л.: Прилепина И. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей//Д/в №1.- с.44. 2001.
- 11.Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия ДОУ с семьёй// Д/в №1 – с41., №2 –с44. 2001.
12. Доронова Т. О взаимодействии ДОУ с семьёй// Д/в №3- с 87. 2001.
13. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Адаптация. Ростов-на-Дону. Феникс, 2007 – 192с.
14. Запорожец А.В. Неверович Я.З. К вопросу о формах и структуре детских эмоций// Вопросы психологии, 1974, №6.
15. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989. – 126 с.
16. Игровое моделирование: методология и практика. – Новосибирск: Наука, 1987.

17. Кистяковская М.Ю., Кривина С.М. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Л.: 1965.
18. Леонтьева А., Лушпарь Т. Работа микроцентра социально-педагогической поддержки семьи и ребёнка. //Д/в №9 .С93. 2001.
19. Манина И., Рожкова Т. Дети- воспитатели – родители//Д/в №1- с.48. 2001.
20. Нартова С.К., Мухортова Е.А., Бочавер Н.Н. Психологическая помощь – Д/в №5 – 2001.
21. Общение детей в детском саду и семье// Под. Ред. В.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990.
22. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М.: 1992. – 224с.
23. Поддьяков Н.Н. , Казарян Л. Педагогика дошкольного детства// Дошкольное воспитание, 1987, №11.,
24. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 1986.
25. Субботинский Е.В. Ребёнок открывает мир. – М.: Просвещение, 1991.
26. Степанов С. Тезаурус – Как сделать мир удобным.
27. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М.: Наука 1987.
28. Теплюк С.В. Улыбка малыша в период адаптации. //Д/в №3 2006
29. Учимся общаться с ребёнком: Руководство для воспитателя дет.сада// В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Л.М.Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191с.
30. Философия детства// Тезисы докладов международной конференции “ Ребёнок в современном мире”. – С.- Пб., 1993.
31. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. - 63

32. Чернецкая Л.В. Профилактика дезадаптации. Ростов-на-Дону, Феникс-2006.
33. Эмоциональное развитие дошкольников// Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985 .
34. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребёнка дошкольника. В кн.: Психология личности и деятельности дошкольника. – М.: 1966. – с. 254-292.
35. Юнг.К.Г. Конфликты детской души. – М.:1994. –336 С.
36. Якобсон С.Г, Буадзе К.Ф. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности детей.// Вопр.психологии.1968.№6

Приложение № 1

Памятка для родителей № 1

“Алгоритм адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения”

Уважаемые родители!

Скоро Вам вместе с малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы Ваш ребенок быстро и легко привык

к новому образу жизни, чтобы чувствовал себя в группе уверенно и комфортно, мы просим Вас о сотрудничестве в период его адаптации к новым условиям.

- Первое знакомство ребенка с детским садом проведите заочно по фотоальбому “Мы ждем тебя, малыш”.
- Приведите ребенка несколько раз на утреннюю и вечернюю прогулку, так ребенку будет проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Малыш должен видеть, как мамы и папы приходят за детьми.
- Приводите ребенка в группу, когда остальные дети гуляют, дайте ему возможность освоить новую обстановку.
- Первую неделю приводите ребенка к 9 часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно,

чтобы малыш был накормлен.

- Первую неделю советуем маме находиться в группе вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.. После утренней прогулки мама забирает ребенка домой.

- Вторую неделю пребывания в детском саду малыш остается в группе в течение такого же времени, что и в первую неделю, но уже без мамы.

- Желательно, чтобы мама приходила к концу утренней прогулки и ребенок обедал в ее присутствии.

- Третью и четвертую неделю предлагаем ребенку остаться на дневной сон и просим родителей забирать малыша вскоре после дневного сна.

Памятка для родителей № 2

Уважаемые родители!

Прислушайтесь к совету психолога и врача, и адаптация Вашего малыша к условиям дошкольного учреждения пройдет менее болезненно.

1. Постарайтесь создать в семье спокойную атмосферу.
2. Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
3. Формируйте у детей навыки самообслуживания и : личной гигиены.
4. Домашний режим должен соответствовать режиму дошкольного учреждения.
5. Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
6. Перед поступлением в детский сад проведите десятидневный курс витаминотерапии, используйте препараты, улучшающие клеточный обмен и положительно влияющие на снижение заболеваемости в период адаптации (аскорбиновая кислота, тиамин, рибофлавин, пиридоксальфосфат). В

последующие полгода такой курс повторять через каждые 1,5 месяца.

7. Давайте малышу настойку элеутерококка 1 раз утром ежедневно в течение первого месяца посещения детского сада.

8. Если у Вас есть какие-либо вопросы по проблемам детского сада, не обсуждайте это при ребенке, но обязательно поделитесь с сотрудниками нашего учреждения.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В период адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения многие родители испытывают трудности и нуждаются в индивидуальных консультациях. Им на помощь приходят педагоги, психолог, медицинский работник.

Консультация для родителей

“Какова причина детских страхов”

Страх — эмоциональная реакция, возникающая при испуге. У маленького ребенка страх может возникнуть как реакция на присутствие незнакомых людей, незнакомую обстановку, непонятную ситуацию, даже если нет прямой опасности. В этот период жизни ребенок обостренно реагирует на все новое, поэтому родители должны прогнозировать его поведение, оберегать от внезапных резких воздействий. Нервная система ребенка еще не окрепла, жизненный опыт отсутствует, а представления о социальном мире только начинают складываться. Желательно создать атмосферу уверенности и спокойствия.

Взрослый должен предвидеть “нештатную” ситуацию — прогнозировать, стараться не допускать нежелательных пугающих моментов.

Запомните: если взрослый будет демонстрировать ребенку свой испуг,

эмоционально усиливая тем самым воздействие на него, то малыш не научится осторожности — он научится всего бояться. Взрослый “обучает” ребенка в конкретной ситуации.

Собаки не следует бояться — ее надо опасаться. Не надо ничего бояться, если рядом мама и папа и если все делать так, как делают они. Эти знания ребенок постигает не через пространные разговоры, а на эмоционально-чувствительной ориентировочной основе. Предоставьте ему возможность наблюдать за всем происходящим, в первую очередь за вами.

Испуг оказывает нежелательное влияние на психику ребенка, который еще не обладает достаточным воображением и буквально понимает слова, сказанные, например, в такой игровой форме: “Кто кашку не ест, молочко не пьет? Кого волк съест? Кого коза забодает?”

Не стоит пугать малыша Дюдюкой, стариком с мешком... Ведь ему так трудно разобраться в этом огромном мире, и так легко испугаться.

(Использованы материалы кандидата психологических наук Л. Павловой)

Консультация для родителей “Адаптация ребенка к дошкольному учреждению (советы врача)”

Адаптация — процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

Основы биологической адаптации закладываются еще во внутриутробном периоде, а социальная адаптация начинается с рождения ребенка. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания и сна, гигиенические навыки — чистота, свежий прохладный воздух в помещении, спокойные взаимоотношения членов семьи — все это и многое другое не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении его в детский сад.

У одних детей этот процесс протекает достаточно быстро и легко, у других длительно и трудно, что зависит от типа нервной системы, возраста, состояния здоровья, уровня развития, условий воспитания в семье.

В период адаптации отмечается высокая заболеваемость ОРВИ. Этому способствует не только увеличение количества контактов с новой микрофлорой, но и напряженное психоэмоциональное состояние детей. Доказано, что стресс значительно снижает иммунитет, а переход из привычного семейного быта в новые условия и разлука с родными является для малыша стрессом.

Для профилактики острых респираторных заболеваний, наряду с хорошим уходом, работой по оптимизации санитарно-гигиенических условий и полноценным питанием с включением в рацион свежих овощей и фруктов, большое значение имеет применение витаминных и витаминно-минеральных комплексов.

Врачи рекомендуют в период адаптации детей 1,5-2 лет перед поступлением в ясли провести десятидневный курс витаминотерапии. В последующие полгода такие курсы повторять каждые 1,5 месяца. К витаминным и витаминно-минеральным комплексам относятся аскорбиновая кислота, тиамин, рибофлавин, пантотонат кальция. Доказано положительное влияние препаратов, улучшающих клеточный обмен, на снижение заболеваемости ОРВИ в период адаптации.

Врачи рекомендуют применять настойку элеутерококка, который обладает адаптогенным эффектом и снижает заболеваемость. Препарат назначается в возрастной дозе (1 капля настойки на год жизни) 1 раз утром ежедневно в течение первого месяца посещения детского сада. Чрезмерно возбудимым детям элеутерококк не назначают.

“ОДОМАШНИВАНИЕ” ГРУППЫ

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров группы и спальни— они слишком большие, не такие как дома. Чтобы ребенку хотелось с удовольствием идти в детский сад, нужно “одомашнить” группу. Введение элементов семейного быта в практику работы групп раннего возраста должно стать нормой для воспитателей.

Неплохо будет, если родители принесут из дома любимую игрушку малыша, с которой он привык играть и засыпать, тарелку и ложку, которыми он привык пользоваться дома.

Создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид помогут прикроватный коврик, занавесочка, пижамница, фитоподушечка, сделанные мамой. Все эти атрибуты становятся для малыша символом и частичкой дома.

Очень хорошо иметь в группе альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. Малыш в любой момент может увидеть своих близких и уже не так будет тосковать вдали от дома.

Для того чтобы зрительно уменьшить помещение группы, мебель лучше разместить не по периметру, а таким образом, чтобы она образовывала маленькие комнатки, в которых дети чувствуют себя комфортно.

Хорошо, если в группе имеется мягкая мебель: кресло, диванчик, где ребенок может побыть один, поиграть с любимой игрушкой, посмотреть понравившуюся книжку или просто отдохнуть. Желательно рядом с уголком “тишины” расположить живой уголок. Зеленый цвет растений благоприятно влияет на эмоциональное состояние человека.

ИГРЫ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Сгладить адаптационный период помогут игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период — наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

В данный период нужны и индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Игры для детей от 1,5 до 2 лет

Игра “Ладушки”

Дети стоят около воспитателя в рассыпную или сидят на стульчиках по кругу.

Воспитатель поет песенку и одновременно инсценирует свое пение жестами, побуждая малышей к активным действиям.

— Ладушки, ладушки. (воспитатель показывает ладошки) Где были?

— У бабушки!

(вращает кистями) Испекла нам бабушка

(хлопает в ладоши)

Сладкие оладушки, Маслом поливала, Деток угощала.

Коле два, Оле два,

(раздает “оладушки” детям)

Ване два, Тане два. Всем дала!

(показывает в руках два “оладушка”) Для проведения игры воспитатель готовит корзиночку с “оладушками” — это могут быть кольца от пирамидки, по два на каждого малыша.

Игра “Нежно гладим мы зверят” (текст А.В. Головчак)

Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка.

Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

— Нежно гладим мы зверят, (ладошкой гладит игрушку 8 раз)

И зверята не пищат. Попищим поскорей,

(сжижает игрушку 8 раз) Чтобы было веселей.

Игра “Веселые платочки” (текст И. Грантовской)

Для игры потребуется яркая коробка с отверстиями. Поместите в коробку шелковые платочки, просунув их кончики в прорези-отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей.

Воспитатель обращает внимание детей на коробку и предлагает каждому ребенку потянуть за один из кончиков. Когда ребенок достанет платочек, похвалите его, порадитесь вместе с ним. Предложите поиграть с платочками.

Дети стоят “стойкой”, держа в руке по платочку. Воспитатель поет и выполняет движения. Дети наблюдают, по желанию повторяют.

— Вот платочки хороши!

(стоя на месте и протянув вперед руку, размахивает платочком)

Мы попляшем, малыши.

Ты, платочек аленький, покружись,

(кружится, держа платочек в поднятой руке)

Всем ребятам маленьким покажись. Я платочком помашу

(взмахивает платочком, стоя на месте)

И с платочком попляшу.

Ты, платочек аленький, покружись,

(кружится) Всем ребятам маленьким покажись. Нет платочков, ай-ай-ай.

(прячет платочек за спину, поворачивая голову вправо-влево)

Где платочки, угадай?

Ты, платочек аленький, покружись,

(кружится) Всем ребятам маленьким покажись. Вот платочки хороши!

(идет к коробке, в которую кладет платочек) Поплясали малыши. И платочки сложим свои, Все умеют милые малыши.

Игра “Привет, дружок — пока, дружок”

Дети сидят полукругом на стульях, воспитатель с бубном перед ними на расстоянии 3 метров. Воспитатель, подойдя к одному из детей, берет его за руки и выводит на “лужок”.

— Привет, привет, дружок. Выходи-ка на лужок.

То прыжком, то бочком, } 2 раза Топать, топать каблучком.

Воспитатель ударяет в бубен, малыш топает ножками.

— Пока, пока, дружок, Приди снова на лужок.

Воспитатель машет рукой. Ребенок возвращается на свое место.

— То прыжком, то бочком, Топать, топать каблучком.

Воспитатель ударяет в бубен. Дети, сидя на стульях, топают ножками и машут рукой.

Игра повторяется с другим ребенком.

Игра “Карусели”

Для игры понадобится обруч с привязанными к нему разноцветными ленточками.

Воспитатель приглашает малышей покататься на карусели. Он держит обруч в руках, находясь в середине обруча. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите. Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра!

Дети останавливаются.

Игра “Киска, брысь!”

Воспитатель предлагает малышу погулять, походить по дорожке, берет его за руку и ведет по нарисованной дорожке. Взрослый и ребенок останавливаются.

Воспитатель, обращая внимание ребенка на сидящую на дороге кошку, говорит:

— Киска, киска, киска, брысь!

(воспитатель топает ногой)

На дорожку не садись. Наша Танечка пойдет, Через киску упадет.

Воспитатель еще раз проговаривает слова потешки и идет вместе с ребенком по дорожке, убирая игрушечную кошечку с дороги.

Игра “Лошадка” (текст Н. Френкель) Воспитатель, раскачивая лошадку-качалку, обращается к ребенку:

— Посмотри-ка на лошадку, Посмотри-ка на лошадку, Вот бежит она, да, да! Эй, лошадка, ты куда? Скачет к Вовочке лошадка,

(воспитатель гладит ребенка по голове)

Цок, цок, цок, цок! Здравствуй, Вовочка, дружок!

Воспитатель предлагает покататься на лошадке.

Пальчиковая игра “Утенок”

Ты, утенок, не пищи, Лучше маму поищи. *(сжимать в кулачки и разжимать пальцы одновременно обеих рук)*

Пальчиковая игра “Моя семья” (текст Ф. Фребель)

Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папонка, Вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся семья.

(поочередно пригибать пальчики к ладошке начиная с большого, а со слов “А вот и вся семья” второй рукой охватить кулачок)

Пальчиковая игра “Наш малыш”

Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — наш малыш.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их начиная с большого.

Пальчиковая игра “Встали наши пальчики” (М. Кольцова)

Поочередно пригибать пальцы к ладошке начиная с мизинца

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж зевнул.

(остался один большой палец)

Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора.

(кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны)

Игры для детей от 2 до 3 лет

Игра “Веселый бубен”

Воспитатель привлекает внимание детей ярким бубном. Дает бубен малышу и говорит:

— Поиграй нам, Маша, в бубен, Мы в ладоши хлопать будем.

Маша играет, дети хлопают в ладоши.

— Поиграй нам, поиграй, Саше бубен передай.

Маша передает Саше бубен.

— Поиграй нам, Саша, в бубен, Мы ногами топать будем.

Саша играет, дети топают одной ногой, потом другой.

— Поиграй нам, поиграй, Даше бубен передай.

Саша передает Даше бубен. Игра продолжается.

Игра “Разноцветные колечки” (текст В. Петровой)

Для игры нужно подготовить 20 цветных колечек. Воспитатель обращает внимание детей на разноцветные колечки. Проходя мимо стоящих в рассыпную детей, говорит:

— Я по комнате хожу, Всем колечки покажу. Вот колечки хороши, Посмотрите, малыши!

Воспитатель, показывая кольцо, “нечаянно” роняет его.

— Ой! Помогите, ребятки, собрать колечки.

Воспитатель разбрасывает колечки так, чтобы они раскатились по всей группе.

Дети собирают кольца, нанизывают их на палочку.

Игра “Прятки”

В игре принимают участие дети и двое взрослых. Воспитатель вместе с детьми прячется за ширмой или прозрачной занавеской.

Второй воспитатель ищет малышей.

— Я по комнате хожу Деток я не нахожу. Ну куда же мне идти, Где ребяток мне найти? Надо дудочку достать

(достаёт дудочку)

И на дудочке сыграть. Все услышат, прибегут И со мной плясать пойдут.

Дети выбегают и пляшут вместе с воспитателем. Как только дудочка перестает играть, воспитатель предлагает детям спрятаться.

Второй воспитатель ищет малышей.

— Я по комнате хожу Деток я не нахожу. Ну, куда же мне идти, Где ребяток мне найти? Погремушечки, звените,

(берет корзину с погремушками)

Всех ребяток позовите.

Как услышат, прибегут,

С погремушкой в пляс пойдут.

Дети выбегают из укрытия. Берут из корзиночки погремушки и танцуют.

Игра “Дождик”

Дети сидят на коврике, воспитатель читает стихотворение:

Солнышко, солнышко, Посвети немножечко! Выйдут детки погулять,
Станут бегать и играть!

Дети встают, двигаются: бегают, ходят, хлопают в ладошки.

Воспитатель, открывая большой зонт, произносит стихотворные строчки:

Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются. Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Дождик начинается.

— Бегите, малыши, прячьтесь от дождя под мой большой зонт, я вас всех спрячу от дождя.

(дети прячутся под зонтом)

— Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай!

(дети грозят пальцем) Игра повторяется.

Игра “Шли-шли, что-то нашли”

Воспитатель заранее подбирает и распределяет по группе или игровой площадке игрушки для игры. Затем приглашает малышей погулять с ней по группе и поискать что-нибудь интересное. Взрослый идет впереди и приговаривает:

— Мы шли, шли, шли. Что это такое мы нашли? (воспитатель показывает игрушку, дети называют, что это, игрушка рассматривается, обыгрывается по желанию педагога).

Потом воспитатель говорит: “Пойдем гулять дальше. Топ-топ-топ, топают ножки по дорожке. Мы шли, шли, шли. Что это такое мы нашли?”

Чтобы закончить игру, нужно найти такие предметы, которые помогут переключить детей на другой вид деятельности, например, рисование.

Игра “Солнечные зайчики”

Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

— Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе!

По сигналу “Лови зайчика!” дети пытаются его поймать.

Игра “Хоровод”

Воспитатель держит малыша за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов, Среди травок и цветов

31 Кружим, кружим хоровод. До того мы закружились, Что на землю повалились. Бух!

При произнесении последней фразы оба приседают.

Пальчиковая игра “Полетели птички”

Полетели птички, Птички-невелички.

(пальцы переплетены, ладони сжаты) Сели птички. Посидели. Опять полетели.

(поднимать и опускать пальцы в соответствии с ритмом стиха)

Пальчиковая игра “За работу” Ну-ка братцы, за работу, *(поочередно загибать пальцы начиная с большого)* Покажи свою охоту. Большаку дрова рубить, Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать. наших деток забавлять.

(энергично шевелить пальцами)

Пальчиковая игра “Повстречал ежонка еж...” Повстречал ежонка еж: “Здравствуй, братец, как живешь?”

(кончиком большого пальца поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца)

ПОЭТИЧЕСКОЕ НАРОДНОЕ СЛОВО

Традиции народной педагогики хранят высокие принципы материнства, заложенные в поэтическом народном слове и умении пестования маленького ребенка; в языке народа с его речевыми приемами, направленными на общение с ребенком. Поэтическое народное слово, обращенное к ребенку, программирует сочетание эмоционального комфорта.

Народ мудр. Он веками отбирал лучшее, вытачивал короткие, складные да ладные приговорки, потешки, пестушки, колыбельные песенки.

Первые шаги очень трудны. Но мы можем помочь малышу приобрести необходимые знания, дающие уверенность в своих силах, тепло, ласку, любовь, радостное восприятие окружающего мира. Необходимо только научиться говорить на языке детей. А более всего созвучен детской душе язык поэтических образов. Используйте его каждый день, и вы не узнаете своих малышей. Они веселы, здоровы и с удовольствием познают новый мир.

Потешки

1. Солнышко-ведрышко! Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! Ждут тебя детки, Ждут малолетки.

2. Солнышко, -Колоколнышко,
Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди. Нам в поле бежать, Новый день встречать.

3. Рано-рано поутру Пастушок: ту-ру-ру-ру! А коровки в лад ему Затянули “Му-му-му!”

4. Березонька скрип, скрип, А наша Катя спит, спит. Моя Катенька уснет, Сладкий сон с собой возьмет, Унесет его в лесок, Под малиновый кусток. А малинка упадет

Прямо Кате в рот.

А малинка сладкая,

Спи-усни, моя

Ненаглядная.

5. Баю-баюшки-бай-бай. Спи-ка, Саня, засыпай, Спи-ка, Саня, засыпай, Крепко глазоньки смыкай. Баю-баюшки-бай-бай. Спи-ка, Саня, засыпай, Спи-ка, Саня, засыпай, Поскорее вырастай.

6. Уж ты, котинька-коток, ты серенький лобок, Приди, котя, ночевать, Приди деточку качать. Уж как я тебе, коту, За работу заплачу: Дам кувшин молока Да кусок пирога.

Песенки

1. Ну-ка, зайка, скоком-боком Перед нашим хороводом. Ну-ка, зайка, повернись, Всем ребятам поклонись!

2. По лужочку я шла, Себе дудочку нашла. Эта дудочка-дуда Развеселая была.

Веселила меня

На чужой стороне,

На зеленой полосе.

Я на дудочке играла,

Весь народ мне подпевал.

А еще я поиграла,

Весь народ пошел плясать.

3. Чижик, чижик, чижичек. Маленький воробушек. Не мы ль тебя поили, Не мы ль тебя кормили, На ножки поставили, Танцевать заставили? Ну-ка, больше не стоять, Пошли “русскую” плясать! Мы плясали, мы плясали, Погрустнели, подустали.

Приложение № 4

Планирование работы в адаптационный период

Жизнь малыша в детском саду должна быть насыщенной в эмоциональной, познавательной, социальной сферах. Когда ребенку будет интересно, ему некогда будет скучать и вспоминать о доме, о маме. Правильно спланированная работа поможет воспитателю умело переключить внимание плачущего малыша на интересное дело.

План пишется в форме таблицы. За единицу планирования выбрана неделя. В плане отмечаются дни недели, число и месяц. Планирование ведется по четырем направлениям: 1. Игровое взаимодействие. 2. Играем и строим. 3. Формируем эмоциональную отзывчивость. 4. Развиваем движения.

В таблицу заносятся формы и методы работы с детьми.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

В адаптационный период фронтальные занятия с малышами не проводятся, предпочтение отдается индивидуальным формам работы. Возможна работа с небольшими подгруппами детей (3-4 малыша). Но даже в таких малочисленных подгруппах дети не играют вместе, они играют рядом и в качестве партнера по игре выбирают не сверстника, а взрослого.

Не стоит планировать на день много приемов работы с детьми. Достаточно по каждому направлению организовать 1-2 формы работы. Не забывайте, что вы отдельный вид деятельности будете организовывать с каждым ребенком в течение дня. С Машей вы рассмотрите картинки в книге с утра, а с Ваней (у него короткий дневной сон) после сна, когда все дети спят, а малыш нуждается в вашем внимании.

Планируя игровое взаимодействие, воспитатель подбирает разнообразные виды игр: 1) сюжетные; 2) игры с водой; 3) игры с песком; 4) пальчиковые игры;

5) игры с дидактическими игрушками; 6) игры-забавы.

В направлении “Играем и строим” отражается деятельность детей с пластмассовыми и деревянными конструкторами, а также конструирование из мягких модулей.

В раздел “Формируем эмоциональную отзывчивость” можно включать: 1) чтение стихов; 2) рассказывание сказок; 3) пение песенок; 4) слушание музыки; 5) рассматривание игрушек, книжек, картинок; 6) наблюдение за объектом природы; 7) рисование картинок для детей.

Планируя раздел “Развитие ребенка”, педагог подбирает: 1) игровые упражнения; 2) подвижные игры; 3) музыкальные игры.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ДВЕ НЕДЕЛИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Дни недели, число, месяц	Игровое взаимодействие	Играем и строим с малышами	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения
понедельник 3 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра “Катаем куколку на лошадке” • Игра с дидактической игрушкой матрешкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Башенка из кубиков для матрешки” 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание новой игрушки “Здравствуй, кукла Маша” • Чтение отрывка из стихотворения А. Барто “Машенька” 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение “Иди к лошадке” • Подвижная игра “Лошадка”
вторник 4 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра “Испечем булочку, накормим куколку” • Игра с песком “Печем пирожки” 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Башенка из кубиков для птички” 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения С. Капу-тикан “Маша обедает” • Рассматривание иллюстраций к стихотворению 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Подвижная игра “Догони птичку”

среда 5 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра “Наряжаемся, собираемся в гости” • Игра-забава “Ловись, рыбка” 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Построим поезд, поедem в гости” (мягкие модули) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование картинок для малышей “Цветы для малышей и куклы Маши” • Наблюдение “Цветы на нашей клумбе” 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение “К куклам в гости” • Подвижная игра “Веселые платочки”
четверг 6 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра “Уложим куколку спать” • Игра с пальчиками “Встали пальчики” игрушкой матрешкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Домик из кубика и призмы” 	<ul style="list-style-type: none"> • Пение колыбельной “Баю, баю, баю! Куколку качаю” • Чтение потешки “Катя, Катя маленькая 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение “Пройди по дорожке” • Подвижная игра “Собери мячики и шарики”
пятница 7 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-забава “Плыви, кораблик” 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Домик из двух кубиков и призмы” 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А.С. Пушкина “Ветер по морю гуляет” • Танцы под музыку “Танцуй, моя куколка” 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение “Найди кораблик” • Подвижная игра “Карусели”
Дни недели, число, месяц	Игровое взаимодействие	Играем и строим с малышами	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения
понедель ник 10 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра “Медвежонок в гостях у ребят в детском саду” • Дидактическая игра “Собери шишки в корзинку” 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Маленькая башенка” 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание новой игрушки “Здравствуй, мишка-топтыжка” • Чтение потешки “Ладушки” 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение “Мишка косолапый” • Подвижная игра “Догони мишку”
вторник 11 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра “Накорми медвежонка оладушками” • Игра с пирамидкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Большая башня” 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки “Гойда, гойда, люленьки” 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение “Отнеси оладушек медвежонку” • Подвижная игра “Ладушки-оладушки”
среда 12 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра “Покатай медвежонка на машине” • Игра с водой “Вымоем машину” 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Дорожка для машины” 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование картинки для малышей “Разноцветные мячи” • Чтение потешки “Поехали, поехали...” 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение “Скати с горки” • Подвижная игра “Поймаю, поймаю” (с заводной игрушкой)
четверг 13 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра “Уложим машину спать” 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра “Кровать для маленького медвежонка” 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Барто “Мишка” • Слушание колыбельной песенки 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение “Иди к лошадке” • Подвижная игра “Привет, дружок — пока,

				дружок”.
пятница 14 сентября	•Игра-забава “Нежно гладим мы зверят”	•Строительная игра “Медвежонок идет в гости к зайчику по дорожке”	•Рассматривание предметных картинок “Друзья плюшевого медвежонка” •Чтение стихотворения “Зайка” А. Барто	•Игровое упражнение “Найди медвежонка” •Подвижная игра “Поймай воздушный шар”