Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная

школа № 4 п. Нижний Куранах» МО Алданский район

678940 Республика Саха (Якутия) Алданский район п. Нижний Куранах

Ул. Школьная 19,тел: (41145) 62315, schoo14@aldan. Sakha.ru

**Межпредметная связь на**

**уроках географии.**

**Учитель географии первой категории**

**Авдеева М.Г**

Введение

География занимает уникальное место в системе наук, играя роль своего рода «мостика» между естественными и общественными науками. Интеграция возможна, когда имеются определенные условия: родство наук, совпадение или близость объекта изучения, наличие общих закономерностей и общих теоретических концепций.

В настоящее время, пожалуй, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга.

Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно

существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни.

Межпредметные связи являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми, это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников. Межпредметные связи следует рассматривать как отражение в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания.

При всем многообразии видов межнаучного взаимодействия можно выделить три

наиболее общие направления:

1. Комплексное изучение разными науками одного и тоже объекта.

2. Использование методов одной науки для изучения разных объектов в других науках.

3. Привлечение различными науками одних и тех же теорий и законов для изучения

разных объектов.

**Главная идея** этих интегрированных уроков заключается в циклическом погружении в мир природы по принципу: от разнообразия к единству. Такой подход к интеграции, мне кажется, является наиболее целесообразным в сложившейся системе образования. Общие цели погружения таковы:

* 1) опираясь на имеющиеся знания и опыт школьников, помочь им сформировать более целостное представление о природе;
* 2) систематизировать знания учащихся;
* 3) расширять познавательные интересы;
* 4) продолжить обучение навыкам работы с научно - популярной литературой, развивать навыками исследования.

**Задача школьного обучения** - формирование цельной гармоничной личности.

Актуальность данной темы заключается в том, что отличительной чертой нашего времени является взаимопроникновение идей и методов различных наук друг в друга. Интеграция, комплексный подход необходим для решения экономических, экологических и социальных проблем общества. В наше время взаимосвязь природы и общества особенно актуальна. При анализе происходящего пересекаются области географии, физики, химии, биологии, математики, экологии, литературы, истории. Обращение к знаниям в этих областях помогает раскрыть не только вопросы отдельных наук, но и увидеть неразрывную связь между учебными предметами.

Трудно назвать другой предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей.

**Установление межпредметных связей в школьном** курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно- воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в природе и обществе. Это имеет огромное воспитательное значение.

Кроме того, они способствуют повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

* знания приобретают качества системности;
* умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях;
* усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся;

Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в школе.

* Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Но зайдите в разные школы: их учащиеся по- разному, с интересом и без него, с уважением и с пренебрежением отзываются об одних и тех же школьных предметах. Неоднозначность оценки встречается и при упоминании географии: от равнодушия до живого интереса и сомнительной убежденностц в необходимости глубокого изучения.
* Реализация межпредметных связей устраняет дублирование в изучении материала, экономит время и создает благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся, повышает эффективность практической направленности обучения.
* С помощью многосторонних межпредме гных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Обобщенный характер познавательной деятельности позволяет шире применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.
* Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Межпредметные связи выполняют в обучении географии ряд функций:
* Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.
* Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития географических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.
* Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.
* Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении географии. Учитель географии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями предметов естественнонаучного цикла комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов.

Совокупность функций межпредметных связей реализуется в процессе обучения тогда, когда учитель географии осуществляет все многообразие их видов. Различают связи

* внутрицикловые - (связи географии с физикой, химией, биологией)
* межцикловые - (связи географии с историей, трудовым обучением).

Межпредметные связи - важнейший принцип обучения в современной школе. Это высший уровень обучения самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы в школе - интегрированные уроки. Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно с учителями двух или нескольких смежных предметов. Особенно важно продумывать методику проведения урока: заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. Сроки изучения различных аспектов комплексной проблемы в смежных дисциплинах должны предшествовать обобщению, тогда не будет нарушена логика изучения каждого отдельного предмета. Поэтому уроки целесообразно

проводить после усвоения учащимися большого раздела курса или в конце учебного года. Доля участия каждого учителя должна быть равной, хотя один из учителей (в зависимости от предмета) выбирается ведущим.

Часто таким урокам предшествует организация опережающих домашних заданий, которые предлагаются отдельным ученикам по одному из предметов или всему классу в целом. Домашние задания на этих уроках имеют свою особенность: они задаются сразу по двум или нескольким учебным предметам.

Оценка деятельности специфична: если ученик дает ответ по одному предмету, ему ставится оценка по данному предмету; если по двум дисциплинам или если он обобщал знания по смежным предметам, то оценка выставляется по этим предметам.

Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин.

Таким образом межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру материала целого ряда предметов, усиливая системность знании учащихся активизирует метод обучения ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно - воспитательного процесса.

Современный учитель становится режиссером с ... Колумбовыми задачами. Он хочет

открыть Америку, а команда хочет домой. Как увлечь матросов? Это большое и трудновыполнимое дело. Особенно в ситуации, когда Колумбов много, а Америка одна. Выход в том. что Америка большая и открыть ее можно с разных сторон. То есть надо найти новый аспект проблемы, новый взгляд на нее. новое применение уже известному. На каждом следующем уроке непременно должно происходить самостоятельное открытие учениками нового с опорой на повторение старого. Полученные ранее знания не должны быть изолированными: их ценность, особенно для учащихся старших классов, определяется практикоориентированностью (они востребованы, значит, необходимы). Так же. как и не должно быть знаний по разным предметам, живущим своей обособленной жизнью в стенах одного кабинета -полученные на других уроках по другим предметам знания должны быть востребованы

И на Ваших уроках.

Попытаемся определить и обозначить основные этапы формирования учащихся переносить межпредметные знания на предмет «география» в зависимости от их возраста и ключевых компетенций (общих умений, знаний и навыков). 11ервая ступень формирования умения учащихся переносить межпредметные знания может быть использована в большей мере в младших классах. Но поскольку на этой ступени могут быть решены первые две задачи использования межпредметных связей (изучение понятий собственного предмета, а также родственных для смежных курсов понятий), то и в старших классах учитель может его использовать, но в сочетании с

более высокими ступенями. Вторая ступень - обучение учащихся переносу знаний из предмета в предмет. Если на первой ступени учитель требовал от учащихся воспроизведения знаний того материала

смежной дисциплины, который он привлекал в процессе объяснения, то теперь основное внимание уделяется самостоятельному применению обучающимися сведений из родственных курсов. Поэтому вторую ступень можно назвать ступенью

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что урок включает эпизодический материал других предметов но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой.

Заключение. Межпредметные связи не только расширяют кругозор познавательной деятельности, но и приобщаю к миру прекрасного, чистого и умение все это любить и сохранять. Волшебная сила искусства в том и состоит, что ребенок получает эмоциальный заряд, готовность к творчеству, а творчество в любой профессии приводит к успеху. В работе учителя важно иметь высокий уровень развития всех основных качеств внимания. Главным всегда на уроке остается - внимание и заинтересованность учащихся.

* «5» = *умения применять знания всех предметов на одном конкретном предмете*