# КЛАССНЫЙ ЧАС В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка…Учитель призван реализовывать мечты детей…» **(А.А. Захаренко)**

В настоящее время, в период частых кризисов, большей части родителей некогда заниматься воспитанием детей, им нужно заработать денег на одежду /гаджеты/ ремонт/ кредит /ипотеку…( И их не всегда можно обвинить в недостатке внимания к детям, так как действительно есть семьи, которые едва сводят «концы с концами»).

Телевидение, СМИ, интернет также не выполняют воспитательных целей, более того всеми правдами и неправдами стараются очернить школу и учителей. Все ради большего количества зрителей, подписчиков и в конце концов денежных поступлений инвесторов.

Таким образом, школа остается, практически единственным местом и источником воспитания подрастающего поколения. Поэтому на нас, учителях лежит колоссальная ответственность: не только научить владеть предметными навыками, но и воспитать: гражданина, патриота, человека доброго, умеющего сопереживать, терпимого, с чувством собственного уважения, способного к самореализации, но это не все. Мы должны дать обществу яркую личность, изумляющую и удивляющую красками своей натуры и характера. Именно этого требует динамично развивающееся общество. На жизненную арену выходят люди нового типа раскрепощенные, прагматичные в мыслях и действиях, независимые и свободные от шаблонов.  
Классный час – одна из основных форм внеклассной воспитательной работы.

***Определение классного часа*** *(по Степанову)*

***Классный час* – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руково­дителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.**

**Личностно-ориентированный подход –**это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Использование личностно-ориентированного подхода на уроках приводит нас к пониманию необходимости его применения в подготовке и проведении классных часов. Такой подход предполагает:

* Разнообразие тем, форм и способов организации классных часов, способствующих удовлетворению индивидуальных интересов учащихся, обогащению их субъективного опыта;
* Демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся;
* Неформальную обстановку;
* Создание ситуаций успеха и выбора для ребенка независимо от его результатов в учебной деятельности.

**В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих педагогических задач:**

1. обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
2. формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
3. развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка;
4. содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;
5. формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Какое же место в этой системе должен занять личностно-ориентированный классный час? В чём заключается его основное предназначение? Думается, что главное его предназначение связано с решением четвёртой задачи, то есть с содействием становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, развитием их творческих способностей. Конечно, деятельность по подготовке и проведению такого классного часа может быть направлена на достижение и других целевых ориентиров, но не вместо, а наряду с решением задачи-доминанты по развитию субъектности, индивидуальности и креативности ребёнка.

Чтобы реализовать это предназначение, надо внести изменения в целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочный компоненты классного часа.

**Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные компоненты классного часа*** | ***Традиционный классный час*** | ***Личностно-ориентированный классный час*** |
| Целевой | Направленность на усвоение учащимися принятых в обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения, т.е. на формирование в личности ребенка социально типичного | Целевые установки связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности и субъектности ребёнка, проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности |
| Содержательный | Содержание классного часа составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений. Оно регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют члены ученического самоуправления | Содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребёнка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся |
| Организационно-деятельностный | Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель. Взаимодействие участников классного часа строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъектно-объектных отношений между педагогом и другими членами классного сообщества. Совместная деятельность, как правило, жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с разработанным учителем планом классного часа | Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нём совместной деятельности. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребёнка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха. Преобладают субъект-субъектные отношения, диалоговые и полилоговые формы общения |
| Оценочно-аналитический | При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объём, новизну и духовную ценность передаваемой детям информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество её усвоения учащимися | В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе |

Алгоритм совместной деятельности классного руководителя и его воспитанников по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа можно представить в виде технологической цепочки последовательно выполняемых следующих действий:

1. составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год;
2. уточнение темы личностно-ориентированного классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению;
3. выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов и разработка плана их действий;
4. индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
5. составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;
6. проведение классного часа;
7. анализ деятельности по его подготовке и проведению, оценка результативности классного часа.

Критериальный аппарат для выявления результативности личностно-ориентированного классного часа может включать следующие критерии:

1. личностная значимость для учащихся;
2. комфортность, благоприятный психологический климат;
3. возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников;
4. обогащённость жизненного опыта учащихся;
5. духовно-нравственная ценность;
6. вовлечённость учащихся в подготовку и проведение классного часа.

Следует особо подчеркнуть, что успешность проведения такого часа общения классного руководителя со своими воспитанниками зависит не только от освоения педагогом технологии его организации, но и от того, насколько основополагающие идеи-принципы личностно-ориентированного подхода поняты и приняты учителем, насколько они соответствуют его педагогическому кредо.Когда я начинаю работать с пятиклассниками, то ориентируюсь на личность каждого ребёнка, на его индивидуальность. Известно, что обучение и воспитание взаимосвязаны. И личностно-ориентированное воспитание способствует успешному обучению, служит профилактикой стрессовых психических состояний у ребёнка в процессе обучения. Каждый ученик должен в чём-то самоутвердиться.

Начиная с первых дней работы с детским коллективом я стараюсь выявить, кто на что способен, чтобы в дальнейшем в процессе работы по возможности развивать способности детей, чтобы каждый из них чувствовал себя на своём месте. При организации воспитательной работы использую различные формы, приемы и методы, которые дают возможность лучше узнать своих воспитанников. Это и экскурсии, и беседы, и викторины, и различные творческие дела, а также театральные экспромты и праздники, которые мы с детьми очень любим.

В своем классе мы поняли, что больше всего нам нравятся викторинно-театральные классные часы. А началом таких личностно-ориентированных классных часов послужил запрос от девочек, которые очень хотели подружиться и сдружиться с мальчиками. Первой ласточкой стал классный час к «Всемирному дню музыки», к которому дети подготовили презентацию своих музыкальных увлечений. С удовольствие проводим викторины (ко дню смайлика, Дню освобождения Воронежа, Дню Победы и т.д.). Неформальная обстановка, интересные вопросы, дух соперничества и взаимопомощи способствуют укреплению классного коллектива. Несколько раз в год подготавливаем и проводим серию классных часов театральной направленности. Это не только участие в ежегодном школьном театральном фестивале. К новому году, благодаря большой любви к первому учителю, Наталье Александровне Цыплаковой, родилась идея сделать театральный праздник для первоклассников, при этом в работу вовлекается весь класс, одна группа готовит сценарий, другая – декорации, третья – видео- и музыкальное сопровождение и т.д.. Ну и, конечно, тематические праздники к 23 февраля и 8 марта, в которых дети раскрываются порой с неожиданной стороны.

Такой классный час нельзя проводить по указке сверху. Он не может готовиться на основе слепого воплощения технологических инструкций. Для созидания личностно-ориентированного взаимодействия педагогу необходимо безгранично верить и доверять ученикам, видеть смысл педагогической деятельности не в формирующем воздействии на детей, а в стимулировании и поддержке их внутренних сил и стремлений к саморазвитию.

Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

***Литература:***

1. Классному руководителю о классном часе / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2003.
2. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2003.,
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
4. Титова Е.В., Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания – М., 1993.
5. Щуркова Н.Е., Финданцевич Н.С. Классный час и его организация. – М., 1981.
6. Невоструева Н. Г. Личностно-ориентированный подход в воспитании // Молодой ученый. — 2015. — №24.2. — С. 30-31. — URL https://moluch.ru/archive/104/24655/ (дата обращения: 30.10.2018).