**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №51 с.Березовка**

**Открытый урок геометрии в 8 классе**

**«Дом достижений» деловая игра.**

**Предме**т: геометрия.

**Класс**: 8

**УМК:** 1) «Геометрия. 7-9» авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

2) Электронное приложение к учебнику «Геометрия. 7-9» авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.

**Тема урока**: **«Дом достижений»** деловая игра**.**

**Тип урока**: урок комплексного применения полученных знаний по теме «Площадь».

**Оборудование**: рабочий лист, раздаточный материал, учебное пособие ОГЭ математика: типовые экзаменационные варианты, компьютеры – 13, интерактивная доска QOMO, документ-камера Aver, проектор, презентация к уроку деловая игра «Дом достижений», созданная с помощью программы Microsoft Office Point 2007, тест по теме: «Площади четырехугольников», созданный в программе MyTestX, .

**Цель урока**: организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими следующих результатов:

1) личностных:

- приобрести способность иметь собственное мнение;

- умение грамотно говорить и легко выражать свои мысли;

- умение легко и уверенно выполнять математические операции;

- умение учиться самостоятельно;

- способность к самооценке и взаимооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

2) метапредметных:

освоение способов деятельности:

* **познавательной**

- осуществлять анализ, обобщение, выводы;

- умение разделять процессы на этапы, звенья;

- выражать структуру задачи разными средствами;

- выявлять особен­ности (свойства, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания.

* **коммуникативной**

- понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной;

- критично относиться к своему мнению;

- оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций;

- регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.

* **рефлексивной**

- поиск и устранение причин возникших трудностей;

- составлять план вы­полнения задач;

- работать в группе и индивидуально;

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;

- оценивать достигну­тый результат.

3) ***предметных***

- уметь распознавать верные и неверные утверждения, опираясь на имеющиеся знания;

- решать математические зада­чи, предполагающие применение системы знаний по теме «Площадь»;

- применять формулы площадей четырехугольников при решении задач, исполь­зовать приобретенные учебные действия в прак­тической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке гео­метрии, решения заданий с прак­тическим контекстом.

**Ход урока.**

1. **Организационный этап.**

- (Слайд 1) Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Учителя математики Сальского района, учителя и администрация нашей школы.

- Давайте поприветствуем гостей (дети поворачиваются лицом к присутствующим и приветствуют их поклоном).

- Надеюсь, что в такой день, ребята, вы вдвойне будете внимательны и активны и порадуете всех нас своими успехами. Ребята, посмотрите, какой у нас сегодня замечательный день! Повернитесь друг к другу, прикоснитесь ладошками и подарите друг другу тепло ваших рук и пожелайте мысленно удачи и успехов.

**2. Мотивационный этап (этап** **постановки личностных целей).**

- Кто занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении поставленной цели. Сегодня урок пройдет в форме деловой игры «Дом…»

- Обратимся к русскому языку, что означает этот знак?

- В каком случае ставится многоточие?

- А что записать вместо многоточие вы ответите в конце урока.

- (Слайд 2) Прочитайте высказывание Аристотеля: «Ум заключается не только в знании, но и в умении приложить знания на деле».

- Как вы понимаете это высказывание. (учащиеся высказывают свое мнение)

- Как вы считаете из этого высказывания можно сформулировать цель нашего урока? (желающие формулируют цель урока)

- Это цель нашего урока, но трудно работать без собственной цели.

- (Слайд 3) Ребята, а с какой целью вы сегодня пришли на урок? Выберите из списка 1-2 цели, которых вы хотите добиться и поставьте её номер у себя на рабочих листах. В конце урока проанализируем, были ли они вами достигнуты. (Приложение №5)

*Личностные цели:*

*1. Учиться иметь своё собственное мнение.*

*2. Научиться учиться самостоятельно.*

*3. Учиться хорошо говорить и легко выражать свои мысли.*

*4. Научиться применять свои знания и умения к решению новых проблем.*

*5. Научиться уверенно выполнять математические операции.*

*6. Научиться преодолевать интеллектуальные трудности.*

*7. Приобрести опыт позитивного отношения к математической деятельности, в том числе нахождению ошибок в своих решениях, как источнику улучшения и нового понимания.*

*8. Получить хорошую отметку.*

- Есть желающие озвучить свои цели. (желающие озвучивают свои цели)

-Желаю вам удачи в достижении поставленных целей.

**3. Этап применения знаний.**

- Дорогие ребята, вы уже ученики 8 класса и в скором будущем вам придется самоопределяться в выборе своей профессии. Сегодня я предлагаю вам поработать в крупных строительных компаниях. Прежде чем какой-либо компании поручить строительство объекта, заказчик проводит тендер.

- Ребята, что означает это слово. (Слайд 4)

(Тендер  – это конкурс, где соревнуются несколько компаний на право поставлять какой-либо товар, производить работы или предоставлять услуги.)

- Выбор зависит от многих критериев – репутация, рейтинг и имидж.

- Из чего складываются эти критерии? (из качества выполненной работы)

- (Слайд 5) Сегодня у нас на уроке пройдет тендер и мы определим рейтинг строительных компаний. Наш класс разделен на три строительные фирмы: «Ситистрой», «Стройтэкс» и «Астерра».

- Каждой фирме необходимо назначить главного инженера, который будет планировать работу своей бригады, и следить за качеством ее выполнения. Обратите внимание у вас на столах лежат листы самооценки и взаимооценки, после каждого этапа вы будете оценивать свою работу, а после выполнения всей работы главный инженер поставит вам свою отметку.(Приложение №1)

- А теперь попрошу, чтобы каждая компания представила своего главного инженера. (главному инженеру одевают желтый галстук)

- Хорошо, спасибо.

* 1. **Постановка целей.**

- Заказчику необходимо построить «Дом», а качество выполненной работы будет зависеть от того как вы усвоили тему «Площадь»

- А с какими фигурами мы будем работать, вы узнаете, выполнив задание. (задание выполняется на сайте learningapps.org, ссылка на моё приложение <http://learningapps.org/display?v=pneqcpama01> )

**3.2. Устный счет.**

- Выбрать утверждения верные и неверные.(работа на интерактивной доске)

- (Слайд 6) Итак, так с какими фигурами мы будем работать на уроке? (называют фигуру, дают определение и называют формулы для нахождения периметра и площади) Соотнести фигуру и формулы.

- Молодцы, вы успешно справились с заданием.

**3.3. Первый этап стройки.**

- Как вы считаете, с чего начинается строительство?

- Верно, любое строительство начинается с закладывания фундамента, а фундаментом геометрии является знание аксиом, теорем, определений.

- А сейчас вы самостоятельно выполните тест на компьютерах. На это задание вам отводится 5 минут. После выполнения теста, вы у себя в фирмах суммируете набранное количество баллов и по набранному количеству баллов выбираете соответствующий фундамент и приклеиваете его. Начинаем выполнять. (Слайд 7) (Приложение №2)

- Хорошо, первый шаг каждой фирмой выполнен.

**3.4. Второй этап стройки.**

**-** Как вы думаете, какой следующий этап стройки?

- Следующий этап, это возведение стен, который будет строиться на умении применять теоретические знания на практике. Задания этого этапа делятся на 2 уровня: базовый и повышенный. Выполнение базового уровня позволяет возвести 1 этаж дома, а повышенный на дополнительные этажи. На выполнение задания отводится 10 минут.

- Если фирма справилась с заданиями или хотят заработать дополнительный этаж, то главный инженер может отправить сотрудника компании или пойти сам на выполнение индивидуального дополнительного задания.(Приложение №6)

- (Слайд 8) Заканчиваем и подводим итог второго этапа нашей стройки.

(учащиеся проверяют задачи и выставляют соответствующие баллы) (Приложение №3)

- Седьмое задания высветить на доску через документ-камеру. Объяснение.

- (Слайд 9) Давайте отдохнем. **Гимнастика глаз.**

**3.5. Заключительный этап стройки.**

- Заключительный этап нашей стройки. Он заключается в выполнении логических задач. Проявите смекалку и сообразительность.

- (Слайд 10) Подсчитываем количество набранных баллов и завершаем строительство «Дома» (Приложение №4)

**3.5. Итог работы.**

- Стройка окончена. Подведем итоги.

- Сначала обсудите свои результаты в группе, заполните лист оценивания, а затем главный инженер каждой компании сделает выводы. По качеству выполненной работы мы определим рейтинг фирм и узнаем, кто же выиграл тендер. (Слушаем каждого.)

- (Слайд 11) Поздравление победителей (вручение грамот)

**4. Итог урока. Рефлексия.**

**-** Посмотрите внимательно на дома, которые получились. У каждой фирмы он свой.

- Что показывает каждый из них? (достижения)

**-** (Слайд 12) Как можно назвать **«Дом …» (Дом достижений)**

- Какие знания и умения вам сегодня пригодились на уроке?

- Что вызвало у вас затруднение?

- (Слайд 13) Ребята, в начале урока вы поставили личностную цель. Достигли ли вы её? (на слайде лестница достижений каждый из учащихся подходит и перетягивает смайлик на ступеньку, которая соответствует)

- Творческое домашнее задание. (Приложение №7)

- (Слайд 14) Всем спасибо за урок.