**Совершенствование навыка чтения у младших школьников**

Цель начального образования на современном этапе определена Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности

Особенности развития личности младшего школьника во многом определяют успешность его обучения, специфику овладения им компонентами учебной деятельности, интенсивность формирования у него общеучебных умений и навыков (в Стандартах второго поколения – это базовые навыки в системе образования младших школьников). Одним из таких базовых навыков является навык чтения.

Без достаточно высокого уровня сформированности данного навыка невозможно дальнейшее качественное образование ученика. Поэтому актуальность вопроса о совершенствовании навыка чтения у младших школьников очевидна.

В современных условиях чтение рассматривается как один из видов речевой деятельности. Первый уровень деятельности – мотивационное звено. Ведущий мотив чтения – познавательная потребность, интерес. Чтение может осуществляться с разной целью: вслух, молча, различные виды чтения.

Второй уровень деятельности – ориентировочно-исследовательский. В чтении этот уровень реализуется через первичное восприятие текст. Ученик рассматривает структуру текста и пытается предугадать события.

Третий уровень – исполнительский. При чтении ученик производит смысловую обработку текста, используя различные действия т.е. идёт преобразование смыслового звена в осмысление. В целях самоконтроля происходит перечитывание для уточнения умозаключения. Даётся самооценка или оценка деятельности – оценка с применением критериев: правильности, выразительности и т.д.

Навык чтения проходит длительный путь развития, включающий в себя следующие этапы подготовительный этап (дети знакомятся с буквами, с механизмом чтения),

1. этап аналитического чтения (дети читают по слогам, читают дважды, чтобы понять смысл),
2. этап синтетического чтения (дети читают целыми словами, зрительное восприятие слов и его произнесение совпадают с осознанием значения),
3. этап автоматизации (навык чтения всё более автоматизируется, на передний план выдвигаются задачи понимания прочитанного произведения, преобладает чтение про себя).

Новизна этой работы заключается в разработке методических условий, позволяющих формировать у младших школьников полноценный навык чтения вслух и про себя.Отсюда следует цель данной работы: определение основных условий и анализ путей интенсивного развития навыка чтения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1.Проанализировать методическую литературу.

2.Определить условия, направленные на развитие осознанного, беглого и выразительного чтения.

3.Чередовать различные виды упражнений с этапами обучения детей чтению.

4.Выделить наиболее эффективные приёмы совершенствования навыка чтения.

На этапе первоначального обучения чтению рекомендуется проводить фонетические зарядки, в ходе которых формируется культура звуковой речи. Фонетические зарядки включают в себя:

1. упражнения, укрепляющие дыхание, в виде игровой разминки - при этом соблюдаются правила дыхания, одно из которых «не начинай говорить, прежде чем не взял небольшой запас воздуха»;
2. артикуляционные упражнения, помогающие избежать нечёткости произношения -фонетические зарядки с таблицами гласных. Кроме таблиц гласных идёт работа с таблицами согласных.
3. различные упражнения, на синтез которые способствуют формированию у детей поля чтения, сразу же сориентированного на охват не менее двух букв; эффективным является упражнение на выделение ударного слога с последовательным переносом ударения с 1-ого на 2-ой, а затем и на 3-ий слог; чтение таких слогов заканчивается чистоговоркой.

Всё это и формирует положительное отношение к чтению в процессе обучения грамоте.

На этапе совершенствования навыка чтения используются следующие виды упражнений:

1. многократное чтение одного предложения, котороеспособствует ежедневному накоплению в памяти школьника зрительных образов слов, предложение прочитывается до 10 раз, упражнение заканчивается формулировкой нескольких вопросов к данному предложению самими учащимися;
2. следующий вид упражнений – это речевые гимнастики, материалом для которых служат скороговорки; скороговорки – это один из видов малых форм фольклора, соревновательное и игровое начало которых очевидно и привлекательно для детей; существуют правила разучивания скороговорок далее идут упражнения, увеличивающие поле зрения – фактор, мешающий быстрому чтению – малое поле зрения (участок графической информации, воспринимаемый глазами за фиксацию),
3. начиная со 2 класса, проводятся ежеурочные пятиминутки чтения в форме жужжащего чтения (жужжащее чтение – это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, не мешая товарищам, каждый со своей скоростью – кто-то быстрее, а кто-то медленнее), приём жужжащего чтения используется и на уроках литературного чтения, окружающего мира, гражданского образования, на занятиях по оптимальному чтению; эффективность этого вида упражнений обусловлена частотой тренировок и даёт положительный эффект в развитии навыка чтения;
4. со II четверти 2 класса, в 3-4 классе проводится многократное чтение текста, которое учит правильному, быстрому, выразительному чтению, знакомит с приёмами чтения про себя и заканчивается проверкой понимания прочитанного; для работы подобраны статьи о жизни природы в разные времена года, которые специально приспособлены для детского чтения; эти тексты не лишены занимательности и обращены не только к уму детей; они вызывают удивление знаниями, пробуждая интеллектуальные чувства, а удивление, как известно, - первый шаг к мышлению.

Систематическое выполнение упражнений в чтении оказывает положительное влияние на развитие навыка чтения. Все виды упражнений связаны со зрительным восприятием, а это влияет на снижение ошибок при чтении, т.е. равномернее развивается вместе со скоростью чтения и его правильность. Фонетические упражнения в ходе речевых зарядок способствуют не только формированию темпа чтения, но и развитию чёткости произношения, выразительности речи. В процессе многократного чтения идёт развитие умения читать без напряжения, где читают все, причём грамотно и в заданном темпе. Многократное чтение текста сопровождается обязательной проверкой понимания прочитанного.

Таким образом, основными условиями совершенствования навыка чтения у младших школьников являются:

1. включение учащихся в разнообразные виды речевой деятельности на уроках литературного чтения;
2. создание системы упражнений на различных этапах обучения чтению;
3. формирование положительного отношения к чтению в процессе обучения грамоте;
4. работа над техникой чтения не только на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка, математики, окружающего мира и на внеурочных занятиях.

Но какую бы мы ни осваивали технологию, мы должны понимать, что делаем это для того, чтобы помочь ребёнку осознать своё место в многообразном мире, обеспечить наиболее полное развитие индивидуальности и способностей каждого.

**Используемая литература**

infourok.ru/sovershenstvovanie-navika-chteniya-u-m...olnikov

[multiurok.ru/files/soviershienstvovaniie-navyka](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9tdWx0aXVyb2sucnUvZmlsZXMvc292aWVyc2hpZW5zdHZvdmFuaWllLW5hdnlrYS1jaHRpZW5paWEtdS1tbGFkc2hpa2guaHRtbA%3D%3D)