

## **Тема: Развитие мелкой моторики рук у детей в младшем школьном возрасте**

*Педагог дополнительного образования МАУДО ЦДТ «Радуга»*

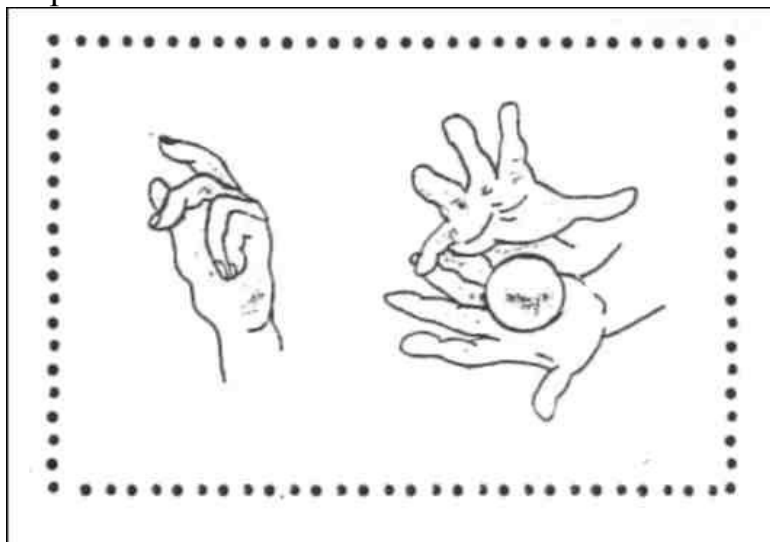
*Попова Татьяна Ивановна*

*г. Гай*

Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Что такое мелкая моторика - это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Общая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук. У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у городских детей. Тридцать лет назад «бытовых» занятий, которые развивали пальцы руки, было великое множество. Родителям, а вместе с ними и детям приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать бельё, вязать, вышивать. Сейчас на каждое занятие есть машина. Даже в детских садах просят приносить обувь на «липучках», куртки, кофточки и другую одежду на «молниях» или кнопках. Все это облегчает работу воспитателя, экономит время и силы, но замедляет развитие движений пальцев ребенка. Ребенок приходит в школу и перед педагогом часто встает проблема: как развить моторику руки? С большой вероятностью можно сказать, что так же если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Поэтому в последнее время развитию мелкой моторики уделяется всё большее внимание. Как помочь ребенку в начальном звене справиться с этой проблемой. Например, хороший результат дает разминка. На занятиях, в первых классах, провожу гимнастику для пальцев рук в виде игры «Сорока-белобока», «Коза рогатая», «Пирожки», «Дятел», «Стирка».

Приведу несколько примеров:

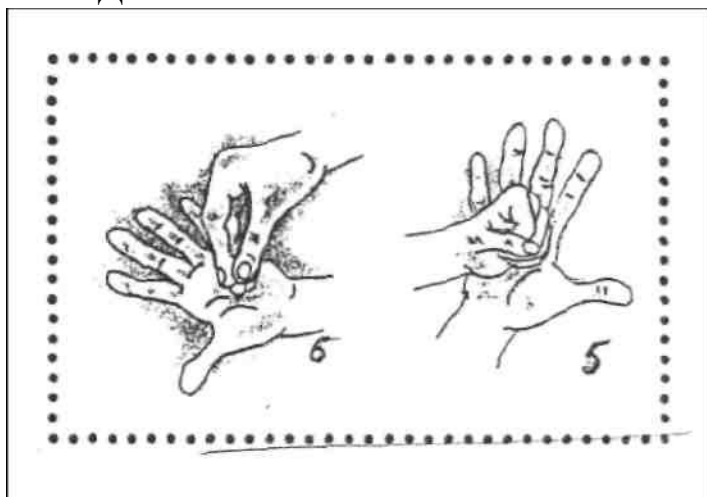
Пирожки



Я купила масло, Сахар и муку, Полкило изюма, Пачку творогу. Пирожки пеку, пеку. Всех друзей я в гости жду.

Поочередно загибаем пальцы при перечислении продуктов, начиная с мизинца; имитация лепки пирожков (ладони полусогнуты); движения ладонями раскрытыми вперед, имитирующие подзывание гостей.

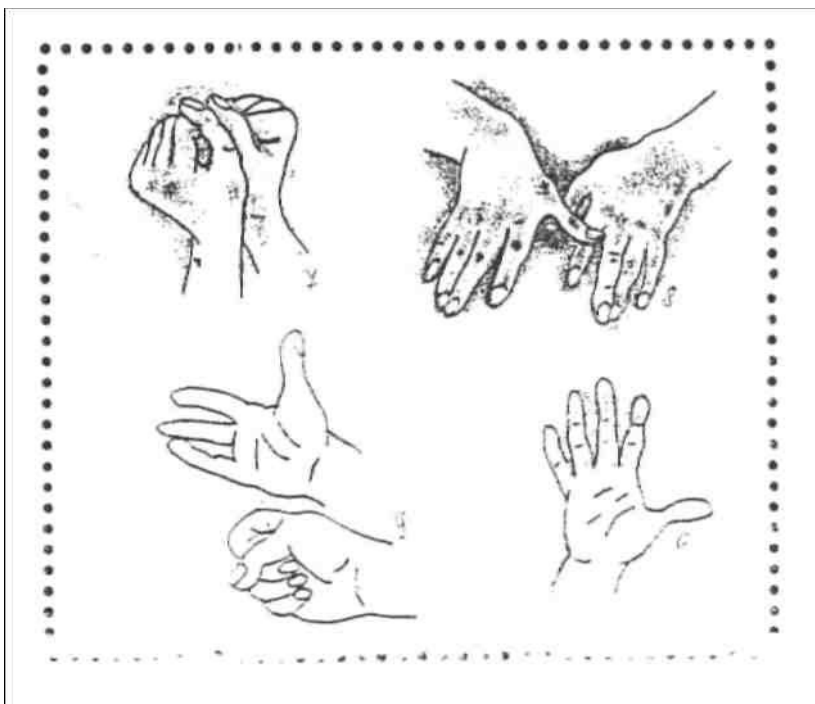
#### Дятел



Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Раздаётся чей-то стук. Это дятел на сосне долбит клювом по коре.

6-7 раз подряд постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой; соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла и слегка ударять по ладони левой руки, пальцы которой развести в стороны, изображая дерево; пальцами левой руки, изображающими клюв, постучать по ладони правой руки.

#### Стирка



Мы бельё стирали, В речке полоскали, Выжали, развесили. То-то стало весело!

Тереть один кулачок об другой; движения ладонями вправо - влево; сжимать - разжимать кулачки, имитировать движения, изображающие развешивание белья; поворачивать кисти рук из стороны в сторону, пальцы разведены в стороны («фонарики»)

Еще для разминки иногда предлагаю придумать рассказ и показать руками, развивается воображение, фантазия и моторика, а также укрепляются ладони и пальцы ребенка, развиваются мышцы.

Такие упражнения помогают наиболее эффективно использовать время занятий, и вызывают у детей желание заниматься ручным трудом.

Пальчиковые игры относятся к здоровьесберегающим технологиям, входящих в список современных образовательных технологий. Упражнения и задания по развитию моторики способствуют повышению функциональной активности головного мозга, стимулируют речь, благоприятно воздействуют на психическое развитие детей, снимают умственное напряжение. Очень ценно, что эти игры способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера: быстроты реакции, ловкости рук внимательности, воображение, трудолюбие. В результате выполнения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит владение различной техникой ручного труда и навыком письма.

Для развития точных движений и памяти, в объединении «Фантазия и творчество», используем различную технику выполнения, например плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей, скатывание катышек, из бумажных салфеток. Из тесьмы, ленты, шнуров, пряжи плетем одинарные и двойные жгуты. Не всегда детям дается легко,

но работы в такой технике выполнения способствует развитию моторики пальцев рук. Ребятам в первых и вторых классах после общего объяснения, показываю отдельно приемы выполнения каких-то деталей, оказывая по мере необходимости помощь, даю единичные указания, как правильно держать детали при вырезании, а также приемы работы с ножницами.

1. Важным фактором для развития моторики является последовательность и систематичность. Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному. Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию моторики рук у детей в младшем школьном возрасте.

Подводя итог сказанного можно сделать вывод: Функция человеческой руки уникальна и универсальна. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности, мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться».





