Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа №4 г. Охи

**Обобщения педагогического опыта**

**Тема**: «Интерактивные тесты, как одна форм мотивации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках ПТО по профилю швейное дело».

Учитель профессионально-трудового обучения

Куликова Светлана Куюновна

г. Оха

2018 г.

**Проблема*:*** у учителя постоянно возникает вопрос: как быстро и эффективно проверить знания учащихся на уроке? Самое главное, чтобы это было интересно ученику. На уроках Профессионально-трудового обучения учащиеся отвечают на вопросы компьютерного теста, чтобы проверить свои знания по пройденной теме и получить отметку, которую выставляет компьютер. Можно воспользоваться готовым тестом, но он не всегда отвечает нашим запросам.

Наличие различных программ для создания тестов позволяет учителю самостоятельно создавать тесты для проведения тестирования. Детей заинтересовала работа с интерактивными тестами: «А как можно создать такие тесты, в какой программе, что для этого необходимо знать?»

**Идея опыта:** совершенствование организационно педагогических условий определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Контроль знаний и умений учащихся является важным элементом процесса обучения.

Одной из эффективных форм контроля и исследования подготовленности, обучающихся с ОВЗ на уроках ПТО по профилю столярное дело являются интерактивные тесты в оболочке программы easyQuizzy.

**Цель**: Использование информационных технологий в виде стандартной процедуры проверки сформированности базовых учебных действий детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания и использования компьютерных тестов.

**Задачи:**

- ознакомиться с технологией составления компьютерных тестов с выборочным вариантом ответов;

- повысить уровень мотивации детей с ОВЗ;

- проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;

- применить различные способы активизации мыслительной деятельности детей с ОВЗ;

- развивать новую информационную культуру деятельности ребенка с ОВЗ.

**Актуальность опыта:**

Одной из актуальных проблем современной педагогики является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, общественно-полезной деятельности вне школы.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является формирование базовых учебных действий необходимых для самореализации и жизни в обществе, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Как правило, в работе с умственно отсталыми учащимися используются уроки комбинированного типа, включающие в свою структуру повторение ранее пройденного, ознакомление с новым материалом и его закрепление, прежде всего в процессе практической работы, которая занимает на уроке большую часть времени. Необходимость использования ИКТ на уроках ПТО в работе с детьми с ОВЗ неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, личностно ориентированного подхода.

Основной задачей образования является интеллектуальное развитие личности, которое осуществляется посредством формирования познавательной деятельности школьников.

Учащиеся с ОВЗ менее адаптированы в обществе, чем их сверстники. Ощущение психологического дискомфорта, ухудшение общего самочувствия, настроения, активности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья можно считать следствием низкого уровня сформированности умений и навыков планирования, самоконтроля, организованности, психологической готовности к учебной деятельности.

В силу своих психофизических особенностей у детей с ограниченными возможностями здоровья низкий уровень развития интеллектуальных возможностей, снижена мотивация к учебной деятельности.

Использование ИКТ способствует развитию и становлению учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Тестология как теория и практика существует более100 лет накоплен огромный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование.

Тесты применяются для проверки и оценивания результатов обучения школьников. В последнее время они приобретают всё большее признание в образовательной практике.

Тест (от английского test — «испытание», «проверка») — стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Одно из соображений, положенных в основу создания тестов - иметь инструмент быстрого и относительно точного оценивания больших контингентов испытуемых. Требование экономии времени становится естественным в массовых процессах, каковым и стало образование.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

* диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
* обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования учащихся, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
* воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя.

Актуальным направлением современной организации тестового контроля является индивидуализация контроля, приводящая к значительной экономии времени тестирования. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

Система проверки и обработки результатов тестовых заданий – это система установления количества правильных ответов, выявление ошибок учащихся и определения их оценки. Данная система будет зависеть от системы предъявления заданий. При предъявлении заданий в электронном виде, как правило, происходит автоматическая обработка, что позволяет учащимся быстро узнать собственную оценку и увидеть свои ошибки.

Тестирование имеет одну очень важную особенность: оно позволяет легко систематизировать полученные результаты.

Проводя уроки с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Работа над опытом охватывает период с сентября 2015 года по апрель 2018 года.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, составление плана работы, изучение психологической, педагогической и методической литературы, выявление уровня познавательных способностей и мотивов учения.

На формирующем этапе была проведена апробация и корректировка:

- знакомство с разными тестовыми оболочками, анализ и сравнение их, изучая одну из них более подробно;

- освоение программы easyQuizzy (меню, работа с текстом, изображениями, символами);

- знакомство с технологией составления компьютерных тестов с выборочным вариантом ответов, с выбором нескольких вариантов ответа, сопоставление ответов;

- самостоятельный поиск информации в сети Интернет;

- работа в группах над отдельными темами курса и составление тестов;

- оформление вопросов тестов в программе easyQuizzy.

Мониторинг на заключительном этапе доказала успешность выбранной системы для решения обозначенной педагогической проблемы.

Учитывая индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта можно отметить несколько психофизических различий. Таким образом, развитие познавательной, личностной, эмоциональной сферы обучающихся с нарушением интеллекта имеют специфические особенности развития, которые носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

На основании вышесказанного, степень сложности заданий распределяется на три группы учащихся.

Деление учащихся на подгруппы

|  |  |
| --- | --- |
| Подгруппа  Уровень | Характерные особенности  подгруппы |
| I | Учащиеся успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Задания выполняют самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Умеют объяснить свои действия словами. Полученные знания, умения и навыки успешно применяют на практике |
| II | Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение, неплохо запоминают изучаемый материал. Нуждаются в минимальной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.  В объяснении своих действий недостаточно точны.  В практической работе могут самостоятельно применять знания, умения и навыки, допускают незначительные ошибки. |
| III | С трудом усваивают программный материал. Низкая степень самостоятельности, нуждаются в разнообразных видах помощи. Объяснить свои действия не в состоянии. В практической работе с трудом применяют имеющиеся знания, умения и навыки, допускают значительные ошибки |

Назначение контрольно-тестовых материалов – оценить уровень подготовки по трудовому обучению (профиль столярное дело).

Тестовые материалы предназначены для проверки усвоения**Базовых учебных действий (БУД)**– элементарных и необходимых единиц учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Содержание контрольно-тестовых материалов определяет

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тест** состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть А содержит задания с выбором ответа;

- часть В содержит задания на определение соответствия

- часть С содержит задания с кратким ответом, установления последовательности операций;

1) К заданиям с выбором ответа предлагается 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

2) К заданиям с выбором ответа предлагается 2 варианта «да», «нет». Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) вариант «да», либо «нет». Задание считается невыполненным, если ученик выбрал (отметил) оба варианта, либо не выбрал ни один.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | |  |  | | --- | --- | |  | Виды работы на уроке трудового обучения | |
| 3  2  1 | |  |  | | --- | --- | | планирует работу до ее начала | | |  | планирует действия в ходе работы | |  | вообще не составляет плана | |
| 4  3  2  1 | не нуждается в дополнительных пояснениях  задает до начала работы  в ходе работы  не задает, хотя и нуждается в пояснениях |
| 4  3  2  1 | точно придерживается плана  отступает от плана в деталях, сохраняя общую  последовательность действий  начинает работать по плану, но в ходе работы  грубо нарушает порядок действий  работает хаотично без плана |
| 3  2  1 | Обязательно добивается запланированного результата  не доводит работу до окончательного результата  довольствуется ошибочным результатом |
|  | 5. Закончив работу: |
| 4  3  2  1 | проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки  результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом  результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности  результат проверяет, но ошибок «не видит» |
| 4  3  2  1 | не нуждается  нуждается и принимает  нуждается, но не умеет пользоваться  нуждается, но не обращается |

В зависимости от количества набранных баллов обучающиеся делились на три группы: слабая – 6-10 баллов; средняя – 11-16 баллов; сильная – 17-22 балла.

Для установки программы easyQuizzy используется единственный файл. Последняя версия **easyQuizzy 1.6** поддерживает составление тестов на русском языке, даёт возможность использовать в тестах рисунки, диаграммы и схемы.

Особенности данной программы:

• созданный тест хранится в одном файле, сохраняющем свою полную функциональность при работе и оценивании, представление протокола, распечатывание результатов независимо от того, была ли инсталлирована программа в полном виде, этот файл работает автономно без дополнительных инсталляций или использования других программ;

• предусмотрены подсказки, которые указывают на количество возможных ответов на отдельный вопрос;

• возможность фиксировать время прохождения теста;

• создание протокола ответов на вопрос теста и его распечатка;

• автоматическое фиксирование служебной информации: дата тестирования, длительность прохождения теста в случае ограничения времени работы, общее количество вопросов и проработанных вопросов теста, количество правильных ответов и процентное соотношение правильных ответов к общему количеству вопросов.

**Практическая значимость опыта** Базовые учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

“Умение учиться” предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Применение интерактивных тестоввносит существенный вклад в совершенствование процесса формирования базовых учебных действий:

С применением ИКТ появилась возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание учащихся.

Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации. При проведении тестов каждый ученик отвечает на данные задания и самостоятельно получает на экране результат своего ответа. Происходит открытая, объективная оценка знаний учащихся. Ребёнок видит, что отметка не зависит от желания учителя, а оцениваются его реальные знания и умения.

Такая работа развивает познавательную активность, творческие способности, даёт возможность применить полученные знания в новой ситуации.

Конструктор тестов [easyQuizzy](http://easyquizzy.ru/) позволяет создавать профессиональные тесты знаний для проведения компьютерного тестирования. Сформированные тесты удобно использовать на школьных уроках при ежедневных быстрых опросах.

Для использования тестов, созданных в конструкторе тестов easyQuizzy, не требуется установка каких-либо дополнительных программ на компьютерах тестируемых. Тесты можно запускать с USB-флеш-накопителя, отправлять по электронной почте, размещать в интернете или скопировать на все компьютеры в учебном классе. Достаточно запустить файл теста, чтобы пройти тестирование.

Конструктор тестов easyQuizzy позволяет:

* создавать тесты с неограниченным количеством вопросов и неограниченным количеством вариантов ответов для каждого вопроса;
* комбинировать в тестах вопросы разных типов;
* включать в состав вопросов и ответов изображения, формулы и специальные символы;
* настраивать сложность тестов: перемешивать варианты ответов для каждого вопроса, задавать вопросы в случайном порядке или задавать ограниченное количество случайных вопросов из общего списка вопросов, ограничивать время тестирования;
* вести систему оценок и отображения статистики;
* настраивать вид итогового отчета;
* результат выполнения заданий оценивается в процентах;
* созданные задания и отчет можно вывести на печать;
* защитить тест паролем.

Тесты, созданные в программе easyQuizzy удобно использовать при ежедневных быстрых опросах, проверке домашних заданий, для текущего, периодического и итогового контроля знаний. Редактор тестов [easyQuizzy](http://easyquizzy.ru/) может занять достойное место в копилке программ любого преподавателя, тем более что для ее использования потребуются лишь базовые навыки владения компьютером.

В настоящее время большая часть учительской документации мною разработана в электронном виде.

На уроках активно использую содержание электронных учебников, рабочих тетрадей, тестовых заданий.

Использование информационных технологий на уроках ПТО помогает учителю повышать мотивацию обучения и приводит к целому ряду положительных следствий:

повышает эффективность учебного процесса;

облегчает понимание и восприятие материала обучающимися; сокращает время на подачу учебного материала;

развивает активность и самостоятельность обучающихся;

способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

Я считаю, что ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих уроках.

Список используемых источников

1. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.- с. 453-480.

2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М.:Просвещение,1995.- 527с.

3. Дульнев Г.М. Проблемы воспитания умственно отсталых детей.- М.: АПН РСФСР, 1960. - 588 с.

4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 2005. - 327 с.

5.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. - 112 с.

6. Габова О.В., Русаков А.А. Тестирование - одна из форм диагностики и проверки успешности обучения. Педагогическая информатика, № 3, 2005.

7. Долинер Л. И.Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости. Л.И. Долинер. — Екатеринбург, 1999.

Интернет ресурсы

1. Создание образовательных тестов с помощью easyQuizzy

<http://software-expert.ru/2013/09/24/easyquizzy/>

1. Сообщество учителей Intel Education Galaxy

<http://edugalaxy.intel.ru/>

1. Использование возможностей универсальной программы - оболочки easyQuizzy для создания тестов для контроля и самоконтроля

<http://konkurs-dlya-pedagogov.info/eeasyquizzy/>