**Формирование лексического навыка на основе мультисенсорного подхода в обучении младших школьников английскому языку в условиях реализации ФГОС начального общего образования.**

Козьмина Ольга Владимировна,

olga-6koz@yandex.ru

учитель английского языка МБОУ СОШ №1 г. Долинска

Овладение лексическими единицами является сложным процессом для учеников, в частности для младших школьников. Мы все прекрасно понимаем, что лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. ФГОС НОО определяет её важное место на каждом уроке английского языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Не может быть полноценного эффективного общения на английском языке, если учащиеся не владеют лексическим материалом, а центром общения всегда является передача мысли, для выражения которой нужно не только знать слово, но и владеть им.

Работая в школе, мы постоянно сталкивались с проблемой усваивания лексики моими учениками, и только обратив внимание на тот факт, что в классах дети с разными ведущими каналами восприятия, причем большинство их них кинестетики, на втором месте визуалы, а аудиалы только на третьем месте, мы поняли, что необходимо изучить способы обучения детей в полимодальных классах, а главное применять свои знания в практике. Именно мультисенсорный подход позволяет подключать все модальности в процесс обучения, что и обуславливает **актуальность** данной работы.

В основу мультисенсорного подхода положена **«теория множественного интеллекта»**, разработанная Говардом Гарднером (Великобритания). Его теория привлекла нас своим принципом «Если ребенок не учится тому, чему вы учите, смените метод и учите ребенка так, как он может выучить!», что мы и попытались сделать. Кроме того, необходимо упомянуть и так называемый метод полного физического реагирования (TPR – Total Physical Response). Метод разработан американским психологом Дж. Ашером и основан на сочетании речи и физических действий.

**Цель педагогической деятельности -** формирование лексического навыка младших школьников.

Мультисенсорный подход позволяет задействовать все или почти все возможности для обучения. Использование мультисенсорной технологии помогает ученику воспринимать знания более, чем одним способом.

Чего может добиться учитель, используя мультисенсорный подход на своих уроках? Много! Он может вовлечь учащегося в общение, создать языковую среду на уроке иностранного языка, сделать обучение доступным и эффективным, а самое главное, интересным.

Есть некоторые особенности мультисенсорного обучения. Во-первых, необходимо использование как вербальных, так и невербальных форм общения. Именно постоянно декодируя невербальную информацию в вербальную, и наоборот, ученик быстрее запоминает и с интересом занимается английским языком.

Во-вторых, при мультисенсорном подходе для ученика всегда стоит надпредметная задача. Для него предлагается задание творческого характера, например, рассказать о поделке, показать историю в движениях.

Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной памяти учащихся. Совершая определенные движения, ребенок непроизвольно вспоминает связанные с ними слова и выражения.

Как мы уже говорили, одной из теоретических основ данной работы является метод полного физического реагирования (TPR–Total Physical Response). Примером служат так называемые “action stories”, “action chants” и“action songs”. Конечно, работа с методом полного физического реагирования должна быть четко продумана и отработана, она имеет свой алгоритм.

На уроках английского языка на начальном этапе предупреждение переутомления учащихся возможно на основе песен и рифмовок. С их помощью проводятся. Мы призываем всех учителей не относиться к этим физминуткам снисходительно, тем более пренебрежительно. Используйте их огромный потенциал в формировании в том числе и лексических навыков. Именно физминутки дают возможность усвоить огромное количество лексических единиц совершенно непринужденно! Кроме того, развивается речь, обогащается словарный запас, отрабатывается произношение, а самое главное, поддерживается интерес детей к изучению английского языка. Только не забывайте, что необходимо, чтобы дети правильно проговаривали или пропевали все слова, иначе это может нанести непоправимый вред.

Каждый учитель знает, насколько важен систематический подход при изучении любого предмета. Английский язык в этом отношении не является исключением. Невозможно изучать язык хаотично, не выделяя и не обобщая определенных тематических блоков, поэтому в своей работе применяю обобщающие уроки. Обобщающие уроки дают ученику возможность воссоздать полную картину изученного по данной теме, а также способствуют появлению желания сделать следующий шаг в открытии неизвестного иностранного мира, то есть создают мотивации.

Так называемые craft-activities (поделки) позволяют детям не только проявить свои творческие способности, но и продемонстрировать знание языка. Необходимо отметить, что такой вид работы обладает огромным потенциалом и имеет необычайно сильную мотивирующую функцию. Основной причиной этого является тот факт, что каждая поделка уникальна, потому что каждый ребенок вложил в неё свой творческий потенциал и своё видение и восприятие мира. И, безусловно, рассказать о продукте своего труда, сделанном с любовью и старанием, намного важнее и интереснее для ребенка, чем о стандартной картинке в учебнике.

Язык, который использует ученик для описания поделки (диалога, рассказа, викторины) становится важным персонально для него, потому что теперь имеет непосредственное отношение к его жизни. Что ведет к успешному закреплению лексики, что в свою очередь развивает все виды речевой деятельности.

Кроме этого, изготовление поделок на уроке позволит вам расширить пассивный словарный запас детей, постепенно дети выучат инструкции учителя, если, конечно, изготовление поделок будет использоваться в системе. Можно моделировать ситуации, которые стимулируют учащихся к использованию английского языка с реальными практическими целями чтобы дать детям дополнительные возможности для использования «языка классного обихода».

Что касается качественных результатов, то их можно отследить в мониторингах качества знаний, мотивации к изучению предмета и уровня сформированности лексического навыка за несколько лет. Мониторинг успеваемости и качества обучения за несколько лет позволяют сделать однозначный вывод: применение мультисенсорного подхода помогает обеспечить достижение планируемых результатов в урочной работе по развитию лексического навыка, а также формирует коммуникативные учебные действия младших школьников. Мы убедились, что данный подход, используемый системно, позволяет сконцентрировать внимание учащихся, повысить их интерес к изучению иностранного языка, развивать учебные и творческие способности учащихся.

Практическое использование мультисенсорного подхода в обучении младших школьников английскому языку предполагает появление нового вида познавательной активности учащихся, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся и их творческого потенциал, а также повышение мотивации к изучению английского языка.

Таким образом, мультисенсорный подход помогает учащимся осваивать иностранный язык намного быстрее, легче и качественнее. И вот мы уже видим, что запоминание новых слов и текстов - это не мучение, а поистине интересное и увлекательное дело.