МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары

«Инклюзивное образование в ДОУ»

(из опыта работы)

подготовила

учитель-дефектолог

Максимова Татьяна Владимировна

Чебоксары, 2018

В настоящее время одной из актуальных проблем российского социума является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. В образовательных организациях вводится инклюзивное образование.

Наше учреждение уделяет данной проблеме особое внимание. Несмотря на то, что образовательный процесс с детьми осуществляется на дому, один раз в неделю дети посещают дошкольное учреждение, где организуется разнообразная детская деятельность. Но необходимо отметить, что не все дети готовы к одномоментному включению в детский коллектив, поэтому встала проблема «щадящего» включения ребенка в группу сверстников.

Столкнувшись с данной проблемой, мы пришли к выводу, что включение ребенка в групповые формы работы может осуществляться только за счет соблюдения этапности работы и преемственности в работе специалистов.

Этапы включения детей в детский коллектив:

I этап – адаптация.

Цель – адаптация к игровому пространству, к присутствию других детей.

На первом этапе дети привыкают к новому игровому пространству. Каждый педагог занимается с ребенком индивидуально. После того, как ребенок, освоился, мы начинаем работать в общем музыкальном зале, где проводятся занятия с детьми, при этом каждый из детей закреплен за специалистом или родителем. На данном этапе дети привыкают к присутствию других детей, учатся не бояться их, и работать индивидуально вне зависимости от того, что происходит рядом.

II этап - взаимодействие в паре.

Цель - развитие предпосылок к коммуникативной деятельности.

На втором этапе в процессе проведения индивидуальных занятий в общем зале я совместно с педагогами создаю ситуации, провоцирующие детей вступать во взаимодействие друг с другом сначала на уровне простых предметных манипуляций, затем в совместной с другими детьми деятельности. В результате ребенок начинает обращать внимание на других детей, проявлять интерес к совместной деятельности.

III этап - взаимодействие в группе.

Цель - формирование навыков взаимодействия в группе.

На третьем этапе организуются групповые интегрированные занятия. Во время занятий родители и педагоги являются посредниками в установление контакта между детьми. Они помогают организовывать игровую ситуацию, способствующую общению и взаимодействию детей.

IV этап - частичная инклюзия.

Цель – кратковременное включение детей в группы общеразвивающей направленности.

На четвертом этапе происходит кратковременное включение ребенка в группу общеразвивающей направленности. Дети включаются в различные виды деятельности (музыкальную, игровую), а также в праздники и развлечения совместно со сверстниками.

Одной из проблем инклюзивного образования является опасение и настороженность родителей как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровых детей. Поэтому просвещение родителей занимает важное место. С родителями проводятся родительские собрания «Смотри на меня как на равного», дискуссии «Инклюзия - за и против», индивидуальные консультации на которых раскрываются вопросы о взаимодополняющей роли общения здорового ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обсуждаются тревоги и опасения родителей, подчеркивая то, что все дети особенные и все они равны.

Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Мы проводим консультации и мастер - классы, направленные на совершенствование профессионального мастерства, принятие идеологии инклюзивного образования. В дошкольном учреждении работает «Лаборатория инклюзии», где планируются мероприятия по включению детей в коллектив, обсуждаются результаты, определяются наиболее эффективные методы и приемы работы по данной проблеме.

В целях успешной социализации воспитанников дошкольным учреждением налажен контакт с различными организациями.

Дети вместе с родителями участвуют в различных акциях, проводимых благотворительными организациями, мы приглашаем волонтеров для участия в мероприятиях ДОУ.

Дети, родители, педагоги – команда! Команда, которая работает в единстве друг с другом.

Наша миссия - дать возможность каждому ребенку реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Ведь каждый ребенок особенный, но все дети - равные!

Источники:

1.http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/master-class/6348-2011-02-02-08-13-13

2. http://ocpmcc.edu35.ru/inclusion/29-inclusl/168-inclusion