**Конспект НОД по ФЭМП «Поможем Цифрульке!»**

**(для детей подготовительной группы)**

**Автор-составитель Князева Анна Сергеевна.**

**МДОУ № 95 «Родничок»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Труд», «Социализация».

**Виды детской деятельности:**

Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная.

**Цели:**

Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10, формировать общее представление о действиях сложения и вычитания, о зависимости части от целого; закрепить представление о равенстве; воспитывать инициативу и активность, желание помогать.

**Задачи:**

Развивать навыки конструирования; определять и соотносить количество предметов; владеть навыками счёта в пределах 10; формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве; обозначать взаимное расположение предметов на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, цвету, форме; развивать навыки конструирования; активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; формулировать ответы на вопросы воспитателя; уметь взаимодействовать, договариваться со сверстниками.

**Материалы и оборудование:**

Геометрический материал (модули), демонстративный материал, предметы счёта, картинки предметные по заданиям, магнитная доска.

**Методы и приёмы**:

Конструирование (геометрические модули), математические загадки и задания, вопросы воспитателя, работа с раздаточным материалом, подвижные игры.

**Ход занятия:**

Дети играют в группе. Вдруг раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и получает письмо в конверте. Открывает конверт и подзывает детей к себе.

**Воспитатель:** «Ребята, нам пришло письмо из волшебной страны Математики. Пишет нам Цифрулька, которая там живёт. У нее случилась беда: злой волшебник заточил Цифрульку в темницу, а золотой ключик от той темницы заколдовал. Цифрулька просит у нас помощи. Поможем ей?»

**Дети:** «Да!»

**Воспитатель:** «Чтобы помочь Цифрульке, нам придётся отправиться в волшебную страну Математику. Чтобы расколдовать золотой ключик, нам предстоит выполнить много сложных, но интересных заданий. Выполняя каждое задание, мы будем получать одну часть ключика, и когда соберём все части, чары злого волшебника рассеятся, и Цифрулька будет свободна. Вы готовы?»

**Дети:** «Да!»

Воспитатель: «Ребята, но есть одна проблема: путь в эту страну лежит через море, на чём мы сможем перебраться?»

**Дети:** «На корабле!»

**Воспитатель:** «Из чего же нам построить корабль? У нас есть модули! Приступаем к работе?»

**Дети:** «Да!»

Дети по схеме совместно с воспитателем строят корабль из модулей.

**Воспитатель:** «Молодцы, вы справились. Скорее занимаем места и отправляемся в путь!»

Звучит шум моря, крик чаек во время «перемещения» детей на корабле (несколько минут). Музыка затихает.

**Воспитатель:** «Ребята, мы прибыли. Осмотритесь вокруг. Нам необходимо найти указатель под номером 1, там будет первое задание. Дети находят цифру 1.

**Задание 1.**

На доске в беспорядке цифры от 1 до 10.

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите – злой волшебник перепутал цифры, нужно навести порядок, чтобы каждая цифра встала на своё место. Кто сможет выполнить это задание?»

После того, как цифры расставили по порядку, воспитатель вызывает двух детей и просит хором сосчитать от 1 до 10. Затем вызывает ещё двух детей – хором считают от 10 до 1.

**Воспитатель:** «Молодцы ребята, мы успешно выполнили первое задание и поэтому получаем первый элемент ключа. Отправляемся дальше, ищем указатель со вторым заданием. Дети находят указатель под номером 2.

**Задание 2.**

На доске – геометрические фигуры – 10 штук, разного цвета и размера.

**Воспитатель:**

* Что изображено на доске? (геометр. Фигуры)
* Сколько всего фигур на доске? (10)
* Чем отличаются эти фигуры? (цветом, формой, размером)
* Сколько красных фигур? (4)
* Сколько синих фигур? (4)
* Каких больше красных или синих? (поровну)
* Сколько зелёных? (2)
* Каких фигур меньше, синих или зелёных? (зелёных)
* Сколько треугольников? (1)
* Сколько кругов? (5)
* Сколько квадратов? (4)
* Каких фигур меньше по форме, кругов или квадратов? (квадр.). На сколько? (1). Как уравнять? (-1/+1)
* Каких фигур больше по форме? (Кругов – 5)
* Каких меньше всего по форме? (треугол. – 1)
* Сколько больших фигур? (5)
* Сколько маленьких? (5)
* Каких фигур больше по размеру больших и маленьких? (поровну)

**Воспитатель**: «Молодцы ребята, мы получаем второй элемент ключика (достаёт элемент с доски и кладёт в сундучок). Отправляемся дальше. Ищем следующий указатель. Какую цифру будем искать? Рома? (3)».

Находят указатель под номером 3. Подходят с воспитателем к нему.

**Задание 3.**

Воспитатель объясняет задание (ориентировка в пространстве):

«Ребята встаем полукругом напротив нашего ковра лицом ко мне. Посмотрите, пожалуйста, на ковёр. Где верх? (низ, левая сторона, правая сторона). Я вас буду называть, а вы должны сделать расстановку на ковре. Понятно? В центр отправляются: Рома и Дима. Молодцы! Поля и Даша отправляются в верхний правый угол. Правильно? (Да). Молодцы! Сережа и Коля направляются в нижний левый угол. (Идут). Настя и Кира – в нижний правый угол, Женя и Богдан в верхний левый угол. Вася – в центр ковра, Витя в левый нижний угол. Умнички! Вы справились с заданием и поэтому получаете третий элемент ключа! (достаёт со стены элемент ключа и кладёт в сундучок).

Ищем следующий указатель. Под каким номером ищем его? Илья? (4). Хорошо.

Дети находят указатель.

**Задание 4. (Сидя)**

Математические игры. Воспитатель приглашает детей присесть за столики. Перед каждым – набор счётных палочек.

**Воспитатель:** «Я предлагаю вам поиграть в игру. Она называется «Будьте внимательны». Положите перед собой счётные палочки и слушайте внимательно:

«Вот жаворонок с нивушки

Взлетел и полетел.

Вы слышите, как весело

Он песенку запел?

Две лодочки по озеру Широкому плывут,

Гребцы сидят на лодочках

И весело гребут,

Три зайца от охотника

Прыжками в лес бегут.

Скорей, скорее, зайчики,

В лесу вас не найдут!

Четыре скачут лошади,

Во весь опор летят,

И слышно, как по камушкам

Подковы их стучат».

* Сколько жаворонков было на нивушке? (1). Положите 1 счётную палочку.
* Сколько лодочек плыло по озеру? (2). Положите столько же палочек.
* Сколько зайцев спряталось от охотников? (3). Положите столько же палочек.
* Сколько скакало лошадей? (4). Положите столько же палочек.
* Посчитайте, сколько всего вы положили палочек? (10). Молодцы.

В наш сундучок мы получаем ещё один элемент ключика.

Теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и размяться. Встаём в круг. Слушайте и повторяйте за мной движения.

**Физкультурная минутка «Веселые цифры».**

(воспитатель произносит текст,затем дети выполняют упражнения)

\*Сколько точек будет в круге,столько раз поднимем руки!(воспитатель показывает круг с точками).

\*Сколько елочек зеленых,столько выполним наклонов!(карточка с елками).

\*Приседаем столько раз,сколько бабочек у нас!(руки вперед,ноги на ширине плеч).

\*Сколько клеток до черты,столько раз подпрыгни ты!

\*Наклонись столько раз,сколько уточек у нас!

\*Сколько черточек до точки,столько встанем на носочки!

\*На носочки встаем,потолок достаем!

\*Будем считать,грибы собирать!

\*Ягоды считаем,дружно приседаем!

\*Сколько покажу кругов,столько выполнишь прыжков!

Молодцы! Немного размялись,дальше в путь!

**Задание 5. Математические загадки.**

**Воспитатель:** «Сейчас я буду загадывать вам математические загадки, а вы внимательно слушайте и считайте».(упражнение у доски,воспитатель вызывает детей по-одному)

1. Сидят рыбаки, стерегут поплавки. Рыбак Корней поймал трёх окуней, рыбак Евсей – четырех карасей. Сколько рыб из реки натаскали рыбаки? (7).

Савва, прикрепи, пожалуйста 7 рыбок на доску.

1. Я нашла в дупле у белки пять лесных орешков мелких. Вот ещё один лежит, мхом заботливо укрыт. Ну-ка белка! Вот хозяйка! Все орешки посчитай-ка! (6)

Соня, выложи, пожалуйста, на доске 6 орешков.

1. Как-то вечером к медведю на пирог пришли соседи: ёж, барсук, енот, косой, волк с плутовкою лисой. А медведь никак не мог разделить на всех пирог. Помоги ему скорей, посчитай-ка всех зверей! (7).

Даша, сколько кусочков пирога нужно медведю для угощения? (7). Выложи, пожалуйста, 7 кусочков пирога на доске.

Молодцы. Хорошо работаете. Получаем ещё один элемент ключика в сундучок. Идём дальше.

**Задание 6.**

**Воспитатель:** «Ребята, какой указатель мы теперь будем искать, под каким номером? Сережа? (6).

Следующее задание. Игра называется «Назови число». Встаём в круг. Я называю 2 числа, например 3 и 5, а тот, кого я вызову должен назвать пропущенное число. Понятно?

**Дети:** «Да!»

**Воспитатель:** «Тогда вперед!»

После проведения игры дети в сундучок получают 6 элемент ключа.

**Воспитатель:** «Дети, мы собрали уже много частей ключика, осталось совсем немного и мы сможем помочь Цифрульке».

Команда, вперед! Впереди ещё задание. Какую цифру ищем, Артем? (7). Дети находят цифру 7.

**Задание 7.**

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите на рисунок. Видите домик? В этом домике много этажей. Сколько этажей в доме? (7). На каждом этаже живёт гномик.

Далее воспитатель вызывает детей и просит, например, поселить красного гномика на втором этаже, синего на пятом и так далее.

**Воспитатель:** « Ребята, за успешно выполненное задание вы получаете 7 элемент ключика в свой сундучок. Вы большие молодцы.Следующее задание. Каким оно будет по счёту? Лиза? (8). Очень хорошо. Ищем указатель. Дети находят цифру 8 на доске.

**Задание 8.**

**Воспитатель:** «На доске ряд цифр от 1 до 10, вокруг них – картинки. Необходимо линией соединить соответствующую картинку с цифрой. Например, на картинке изображен 1 цветок, соединяем его с цифрой 1».

Далее воспитатель вызывает по очереди детей к доске и они выполняют задание. По окончанию, дети получают 8 элемент ключика.

**Воспитатель:** «Ребятки, следующее задание 9.Необходимо вставить пропущенный знак + или- в примерах.

**Воспитатель**:А теперь нам предстоит выполнить последнее 10 задание.

Математические задачки.

Пять ребят в футбол играли.

Одного домой забрали.

Он в окно глядит,считает,

Сколько их теперь играет?(4)

Карандаш один у Маши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей?(2)

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка,

А за ним Иришка,

А за ней Маришка.

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?(5)

Три веселых киски

Дружно кушали из миски.

Две наелись и ушли

Кто остался? Посмотри.(1)

Задание выполнено верно.Теперь необходимо соединить части ключа воедино.

Дети на столе собирают ключ.Кладут его в сундучок и « отправляют» в замок волшебника.

**Воспитатель:** «Дети, у нас всё получилось! Необходимо спешить на наш корабль,чтобы вернуться обратно в нашу группу.Мы верно выполнили все задания и теперь чары злого волшебника рассеялись!Цифрулька свободна! Вперед, по местам!».

Дети садятся по местам на свой волшебный корабль и возвращаются в группу (под музыку).

**Итоги занятия:**

**Воспитатель :**  Друзья,посмотрите,наш волшебный сундучок снова с нами.Посмотрим,что же там.(Дети находят внутри конфеты).Это Цифрулька передала вам в благодарность за вашу помошь!Молодцы!

**Воспитатель:** «Ребятки, понравилось ли вам путешествие? Почему? (ответы детей).

**Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.