Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

имени Виталия Яковлевича Алексеева

Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом директора

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

от 31.08.2017 № 12-Ш18-13-287/17

**Индивидуальная адаптированная рабочая программа**

**для детей с задержкой психического развития**

**по русскому языку**

**с применением дистанционных технологий**

**на 2018-2019 учебный год**

Класс: 7

ученица: Л.В.

учитель: Хайрисламова Зифа Айнулловна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов по учебному плану | | 1 |
| Всего за учебный год | | 35 |
| В т. ч. | 1 –е полугодие | 16 |
| 2 –е полугодие | 19 |

Планирование составлено на основе Программы по русскому языку для 5-9 класса общеобразовательной школы. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

**Пояснительная записка**

**к индивидуальной адаптированной рабочей программе для детей с задержкой психического развития**

**по русскому языку**

**с применением дистанционных технологий**

**Пояснительная записка**

Индивидуальная адаптированная рабочая программа с применением дистанционного обучения по русскому языку для учащейся 7 класса Л.В. составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (утверждена приказом директора № 12-Ш18-13-287/17 от 31.08.2018);

3. Учебный план МБОУ СОШ№ 18 имени В.Я. Алексеева;

4. Календарный учебный график МБОУ СОШ№ 18 имени В.Я. Алексеева на 2018-2019 учебный год;

5. Примерная учебная программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с. – (Стандарты второго поколения)»;

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А

Состав УМК:

- Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

- Тесты по русскому языку: 7 класс. Ч. 2:к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС/ Е.В. Селезнева. – 3-е изд., переработанное и дополненное – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Структура планирования соответствует структуре базового учебника под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. и направлена на реализацию требований стандарта основного общего образования по русскому языку. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 уроков в год.

Дистанционное обучение – одна из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации. Дистанционные технологии в процессе обучения позволяют предоставлять равные возможности при обучении различных категорий обучающихся.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 9 января 2014 года определен порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

*Актуальность* применения дистанционных образовательных технологий определена тем, что в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в частности, в городе Сургуте, бывают частые дни отмены занятий в зимнее время в связи с низким температурным режимом. Проблема непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным условиям решается именно с помощью использования дистанционных технологий.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева с 2007 года реализуется проект «Формирование информационной образовательной среды с использованием дистанционных технологий обучения», в связи с этим образовательное учреждение на 100% оснащено компьютерным оборудованием, имеется несколько высокоскоростных выходов в Интернет. По результатам мониторинга выявлено, что 96% обучающихся являются активными пользователями компьютерных технологий.

Таким образом, открытая информационно-образовательная среда в контексте программы развития МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева «Школа роста» на 2015-2018 годы, предоставляет возможность всем учащимся обучаться в соответствии с современными требованиями. Для них созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

При составлении индивидуальной адаптированной рабочей программы с применением дистанционных технологий учитываются *возрастные особенности* и особенности, связанные с задержкой психического развития обучающейся Л.В.: средний уровень учебной мотивации, трудности при самостоятельной работе, работа в основном по заданному алгоритму.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности у учащейся сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для того чтобы учащаяся усвоила программный материал, нужно гораздо более развернутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большего количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

*Цель:* реализация единого подхода учителя к организации образовательного процесса на уроках русского языка в актированные дни или дни болезни учащегося путем использования дистанционных технологий.

*Задачи:*

1) предоставить возможность реализации в полном объёме образовательных программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку независимо от метеоусловий или по причине болезни учащихся;

2) реализовывать права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в актированные дни;

3) формировать информационные компетенции обучающихся и навыки самостоятельной работы.

Использование дистанционных технологий способствует *развитию учебной мотивации*. Помимо учебного мотива формируются:

* Познавательный мотив (стремление посредством ИКТ-технологий открывать новые знания);
* Мотив саморазвития (стремление к самостоятельному открытию знаний);
* Мотив достижения цели (самостоятельная постановка и решение новых учебных задач);
* Коммуникативный мотив (стремление взаимодействовать со сверстниками посредством ИКТ технологий);
* Эмоциональный мотив;
* Внешний мотив.

*Используемые информационные технологии:*

* учебники и другой печатный материал;
* цифровые материалы, пересылаемые по компьютерным телекоммуникациям;
* дискуссии и семинары, проводимые посредством компьютерных телекоммуникаций;
* видео уроки;
* голосовая почта;
* односторонняя видеотрансляция с обратной связью посредством чата.

*Алгоритм проектирования* фрагмента программы дистанционного образования включает в себя:

- Анализ образовательного пространства Л.В.. Определяются возможные способы взаимодействия с учащейся для проведения учебных занятий, уровень владения компьютерной техникой, особенности восприятия информации (слуховая, зрительная).

- Выбор ИКТ-средств. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация), что обеспечивает обучающейся возможность доступа к информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимого для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

- Отбор материала. Педагог, четко планируя учебное занятие, отбирает материал для *линейного и нелинейного* способа передачи информации, формирует банк учебных заданий различных уровней сложности, разрабатывает способы контроля их выполнения и оценки знаний.

1. Теоретический материал.

2. Практикум.

3. Контрольные задания для аттестации слушателя.

4. Творческие работы детей (проекты, презентации, сочинение, публикации).

- Этапы построения учебного занятия с использованием дистанционных технологий:

Этап объяснения нового материала.

Наиболее оптимальной при организации взаимодействия с учащейся в процессе дистанционного обучения является видеоконференция в программе Skype: ученица имеет возможность прослушать объяснения учителя, задать интересующие её вопросы в режиме on-line.

Во время переписки в Skype учитель имеет возможность отправить учащейся видеофайл с записью объяснения нового материала либо направить ученицу на сайт. Представление урока как отдельного Web-сайта (например, в системе Moodle). Управление ходом познавательной деятельности ученицы осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет наиболее эффективно организовать *интерактивное взаимодействие* учителя и ученика.

Общение off-line при реализации программы с использованием дистанционных технологий также осуществляется при помощи электронной почты, которая дает возможность совершать рассылку учебных заданий и материала, задавать вопросы учителя и к учителю, отслеживать историю переписки.

Для Л.В. создан электронный почтовый ящик, доступ к которому имеют как учащаяся, так и учитель.

На данном этапе урока целесообразным является *нелинейное и линейное представление информации.* Нелинейный способ представления информации позволяет ученице участвовать в выводе информации. Это касается живой презентации, когда учащаяся имеет возможность задавать учителю вопросы и взаимодействовать с ним прочим образом, что позволяет отходить от темы презентации, например, поясняя некоторые термины или более подробно освещая некоторые части задания. Презентация представлена как нелинейный (интерактивный) способ подачи информации.

Этап закрепления знаний.

На этапе закрепления полученных знаний возможно использование интерактивных упражнений программы Hot Potatoes. Дистанционные технологии позволяют педагогу создавать упражнения самостоятельно, учитывая способности учащейся, управляя процессом обучения в зависимости от её индивидуальных особенностей и мотивации. Все упражнения данной программы выполняются как в режиме тренировки, так и в режиме тестирования.

Тесты представляют собой задания творческого характера, которые направлены на формирование у учащейся таких приемов умственной деятельности, как синтез, анализ, обобщение, конкретизация, аналогия. *Результат выполнения тестовых заданий* оценивается в процентах, неудачные попытки приводят к снижению оценки. На данном этапе важно использование заданий из Единой коллекции Цифровых образовательных ресурсов:

* <http://school-collection.edu.ru/>,
* <http://www.fipi.ru/>,
* <http://www.ege.edu.ru/>,
* <https://neznaika.pro/>,
* [www.saharina.ru](http://www.saharina.ru),
* <http://school-collection.edu.ru/>
* дистанционные центры («Фактор роста», «Новый урок»)

*Используемые ресурсы расширяют образовательную среду школы.*

На этапе закрепления учебного материал активно используются форумы, на которых учащаяся может выкладывать выполненные работы, комментировать и оценивать свои работы, что повышает мотивацию к обучению, коммуникативную мотивацию.

Создание *обучающимися мини-проектов, презентаций*, позволяет педагогу получить обратную связь, оценить степень усвоения учебных знаний, проанализировать уровень учебной мотивации.

Таким образом, возможности дистанционного обучения можно широко использовать на каждом этапе при длительном отсутствии учащейся в школе (в актированные дни, во время болезни). Использование сетевых образовательных ресурсов дает возможность педагогу разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащейся с учетом индивидуальных особенностей Л.В., что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного обучения, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащейся, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Система учета и контроля планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты образовательного процесса | Формы контроля |
| Личностные | творческая работа на заданную тему |
| Метапредметные | учебное исследование,  подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,  выразительно чтение текста,  проектные задачи |
| Предметные | диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),  диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).  сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, стилизация, на свободную тему),  изложение (подробное, выборочное, сжатое),  тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),  словарный диктант,  терминологический диктант,  контрольное списывание (осложненное и неосложненное),  работа с деформированным текстом,  устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему |

Результаты входного контроля позволяют организовать дифференцированную работу с учащейся.

**Объём контрольных работ по русскому языку в классах для детей с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество слов | Объем творческих работ |  |  |  |
|  | В контрольном диктанте | В подробных изложениях | В словарном диктанте | На уроке | Страниц сочинений |
| **5** | 80 - 90 | 90 - 140 | 10 - 15 | 40 - 70 | 0,5 – 1,0 |
| **6** | 90 - 100 | 140 - 190 | 15 - 20 | 70 - 80 | 1,0 – 1,5 |
| **7** | 100 - 110 | 190 - 240 | 20 - 25 | 80 - 90 | 1,5 – 2,0 |
| **8** | 110 - 140 | 240 - 340 | 25 - 30 | 90 - 100 | 2,0 – 3,0 |
| **9** | 150 - 160 | 340 - 440 | 30 - 35 | 100 - 110 | 3,0 – 3,5 |

**Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей с задержкой психического развития.**

В связи с нарушениями слуховых анализаторов учащихся и другими отклонениями в развитии, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах КРО ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Диктант | 1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац. | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн. | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн. | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6. |
| Словарный диктант | --- | 1 - 2 | 3 - 5 | До 7 ошибок |
| Дополнительное задание к диктанту. | Верно выполнено всё задание | Не менее ¾ задания | Не менее половины | Не более половины |
| Изложения и сочинения | С – 1  Р – 1,2  1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич. | С – 2  Р – 3 –5  2/2, 1/3, 0/4,  2 граммат. | С – 4  Р –5  4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич. | С – 6  Р –7  7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич. |

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

**Логопедические ошибки**

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

* пропуск слов;
* замена букв;
* перестановка букв;
* недописывание;
* наращивание слов;
* разделение слов (***нас тупила***);
* нарушение смягчения (***василки***);
* не чувствует конца предложения;
* повторы слов;
* замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (***застовила*** вместо ***заставила***);
* недописывание сложных по элементам написания букв (***лехал*** вместо ***лежал***).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми

**Грамматические ошибки**

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждный).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы развития УУД обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Русский язык» является приоритетным для формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Перечень и название разделов и тем курса | Количество часов |
| 1 | Повторение изученного в 5-6 классах. | 2 |
| 2 | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. | 11 |
| 3 | Деепричастие. | 2 |
| 4 | Наречие. | 8 |
| 5 | Категория состояния. | 1 |
| 6 | Служебные части речи. Предлог. | 2 |
| 7 | Союз. | 3 |
| 8 | Частица | 4 |
| 9 | Междометие. | 1 |
| 19 | Контрольная работа за курс 7 класса | 1 |
| 12 | Итого | 35 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Количество часов на изучение каждого раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Повторение изученного в 6 классе**  Синтаксис. Синтаксический разбор.  Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 2 | Владеть основными сведениями из области синтаксиса и пунктуации. Преимущественно устно проводить синтаксический и пунктуационный разбор. Определять способы образования слова. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и определять морфемное строение слова. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек. Знать виды орфограмм в корне слова.  Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении;  употреблять в речи слова – синонимы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разборов рамках изученного материала |
| 2 | **Морфология. Культура речи.**  Причастие как часть речи | 11 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцирую причастие по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями речи. Иметь представление о причастии, деепричастии, отглагольных прилагательных. Выявляют путем наблюдения особенности склонения причастий.  Определяют причастные обороты, Анализируют словосочетания с причастиями. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в тексте Знакомятся с определениями действительное и страдательное причастие. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. |
| 3 | Деепричастие как часть речи | 2 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи.  Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют тексты с нарушением нормы в употреблении деепричастия. Опознают деепричастный оборот отмечают их с помощью графических обозначений |
| 4 | Наречие | 8 | Характеризуют наречие по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы наречия. Читают текст, находят наречия и определяют их значение и синтаксическую роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. |
| 5 | Категория состояния как часть речи | 1 | Характеризуют слова категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и синтаксическую роль роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. |
| 6 | Служебные части речи | 9 | Различают предлоги, союзы, частицы, междометия. Проводят морфологический анализ предлога, союза, частицы, междометия. Выписывают словосочетания со служебными частями речи . Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля |
| 7 | Контрольная работа за курс 7 класса. | 8 | Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного  письма. Осознавать важность грамотного письма  Определять способы образования слова. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и определять морфемное строение слова. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек. Знать виды орфограмм в корне слова.  Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении;  употреблять в речи слова – синонимы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разборов рамках изученного материала |
|  | **Итого** | **35** |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса для 7 класса**

**Для учителя**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс в 2 ч.

2. Русский язык. 5-9 Ладыженская Т.А., классы. Рабочие программы. /Составитель М.Т. Баранов

3. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ладыженской Т.А. и др./ сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: «Учитель» М.

4. Селезнева Н.Н. Диагностические работы. – Москва: Просвещение, 2016

**Для обучающихся**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс в 2 ч.

2. Малюшкин Б.И. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. 2015

3. Селезнева Е.Н. Тесты по русскому языку – Москва: Экзамен, 2016

**Дополнительная литература**

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социаль­ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модер­низации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Россий­ская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образова­ния», 2011-2012.
7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие кри­тического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школь­ников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интер­нет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электрон­ный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
14. Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-иссле­довательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Ре­жим доступа: http://www.informika.ru
17. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

**Образовательные электронные ресурсы:**

* <http://ruslit.ioso.ru/> **Кабинет русского языка и литературы.** Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века**;** тесты по русскому языку**;** поэтические загадки**;** страничку по истории русской письменности**;** методические разработкии другие полезные материалы.
* <http://www.repetitor.org/> **Система сайтов «Репетитор».** Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация.
* <http://www.rusword.org/rus/index.php> **Мир слова русского.** Этот сайт - для любознательных. Для тех, кто не утратил живого интереса к познанию прошлого, настоящего и будущего русского языка. Он посвящен русской филологии во всех ее ипостасях. Здесь можно найти большую коллекцию афоризмов и крылатых выражений выдающихся личностей всех времен и народов, полный текст Библии, статьи специалистов, посвященные современным проблемам языка и истории славянской письменности. Предоставляется возможность обсудить спорные вопросы и высказать свою точку зрения на форуме. Для знатоков английского языка предлагается английское зеркало сайта, дополненное материалами по английской филологии.
* http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
* http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
* http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
* http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/
* Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
* Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp
* Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/
* Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm
* Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4
* Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
* Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html
* Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/
* Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/
* Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm
* Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm
* Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html
* Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
* Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
* Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
* Словарь-справочник русского языкаhttp://slovar.boom.ru/
* Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
* Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
* Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
* Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm
* Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/
* Русское слово http://www.rusword.com.ua
* Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm
* Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
* Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |  |
| **№** | **Тема раздела. Тема урока.** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Основные вопросы. Теория.** | **Креативные задания** | **Повторение** | **Учебные средства** | **Формы**  **контроля** |
| Повторение пройденного в 5-6 классах | | | | | | | |  |
| 1  2 | Повторение пройденного в 5-6 классах |  | 2 | Разделы науки о языку. Словосочетание, предложение, грамматические основы. Знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах, в предложении с прямой речью. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор  Буквы, звуки, роль букв Е, Е, Ю, Я. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки | Составление предложений. | Союзы. Орфограммы в корнях, окончаниях. | <http://interneturok.ru/>  Hot Potatoes  https://rus-oge.sdamgia.ru/ | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| **Морфология. Причастие** | | | | | | | |  |
| 3  4 | Причастие как часть речи. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  | 2 | Каковы грамматические признаки причастий? Чем отличаются причастия от прилагательных. Что общего с глаголом.  Как изменяются причастия по падежам, родам, числам? Что называется причастным оборотом.  Правила выделения причастного оборота на письме. | Составление рассказа на лингвистическую тему. Обогащение речи учащихся путем использования причастий. | Грамматические признаки глагола и прилагательного. | Видеофайл с объяснением учителя (YouTube)  Skype  http://interneturok. ru/ | Тесты  на сайте  http://interneturok. ru/ |
| 5 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  | 1 | Как различаются действительные и страдательные причастия? Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. | Анализ текста. Составление словосочетаний и предложений. | Морфологические признаки глагола. Стили речи, синонимы. | Skype  Moodle  ЕКЦОР  <http://school-collection.edu.ru/> | <http://school-collection.edu.ru/>  catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/ |
| 6 | Действительные причастия прошедшего времени |  | 1 | Образование действительных причастий прошедшего времени. | Составление предложений с однородными членами. | Знаки препинания при однородных членах. | Видеофайл с объяснением учителя (YouTube)  Skype  ЕКЦОР  Skype  Hot Potatoes  https://rus-oge.sdamgia.ru/ | Редактирование  текста.  Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 7 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. (Урок-практикум) |  | 1 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего и настоящего времени. | Мини-сочинение. | Грамматическая основа предложения. | Power Point.  Skype  Hot Potatoes  <http://www.saharina.ru/tests/> | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 8 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  | 1 | Образование страдательных причастий настоящего времени. Условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Связный рассказ на лингвистическую тему. Составление предложений с прямой речью. | Спряжение глаголов. Части слова. | <http://interneturok.ru/>  Hot Potatoes  [http://idioms.chat.ru//](http://idioms.chat.ru/)  <http://www.fipi.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> | [http://school-collection.edu.ru/ catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/](http://school-collection.edu.ru/%20catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/) |
| 9 | Страдательные причастия прошедшего времени |  | 1 | Образование причастий прошедшего времени. | Составление предложений. | Члены предложения. | Google Docs  Prezi  Hot Potatoes | Презентационная  работа по выбору:  1. Кластер  2. Кроссворд  3. Тест  4. Творческое  задание. |
| 10 | Гласные перед одной и двумя буквами -Н- в кратких и полных страдательных причастиях |  | 1 | Правило правописания гласных перед -Н-, -НН- в страдательных причастиях. | Объяснение смысла пословиц. | -Н-, -НН- в причастиях | <http://interneturok.ru/>  Hot Potatoes  https://rus-oge.sdamgia.ru/ | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 11 | Одна и две буквы -Н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква -Н- в отглагольных прилагательных |  | 1 | Условия правописания -Н-, -НН- в причастиях. | Составление распространенных предложений с однородными членами. | -Н-, -НН- в прилагательных. | PowerPoint  Slideshare  MyTest  <http://www.fipi.ru/> | Дифференциро  ванные карточки |
| 12 | Одна и две буквы -Н- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  | 1 | Условия правописания -Н-,-НН- в кратких страдательных причастиях. | Составление предложений с причастиями. | -Н-, -НН- в прилагательных | Видеофайл с объяснением учителя (YouTube)  Skype  http://interneturok. ru/ | Тесты на сайте  http://interneturok. ru/ |
| 13 | Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями |  | 1 | Правило правописания НЕ- с причастиями. | Составление предложений, подбор синонимов. | НЕ- с другими частями речи. | Skype  Moodle  ЕКЦОР  <http://school-collection.edu.ru/> | <http://school-collection.edu.ru/>  catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/ |
| **Деепричастие** | | | | | | | |  |
| 14 | Деепричастие как часть речи.  Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  | 1 | Грамматические особенности деепричастия. Отличие деепричастия от причастия и глагола. Что такое деепричастный оборот? Условия выделения запятыми деепричастий и деепричастных оборотов на письме. | Конструирование предложений по заданным моделям с использованием деепричастий. | Главные и второстепенные члены предложения. | Power Point.  Skype  Hot Potatoes  <http://www.saharina.ru/tests/> | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 15 | Раздельное написание НЕ- с деепричастиями |  | 1 | Как пишется НЕ- с деепричастиями? | Подбор однокоренных слов. | НЕ- с различными частями речи. | <http://interneturok.ru/>  Hot Potatoes  [http://idioms.chat.ru//](http://idioms.chat.ru/)  <http://www.fipi.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> | [http://school-collection.edu.ru/ catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/](http://school-collection.edu.ru/%20catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/) |
| **Наречие** | | | | | | | |  |
| 16 | Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий |  | 1 | Повторение сведений о наречии. Особенности наречий как части речи: морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения. | Расширение словарного запаса за счет употребления наречий. | Словосочетание, части слова. | <http://interneturok.ru/>  Hot Potatoes  https://rus-oge.sdamgia.ru/ | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 17 | Слитное и раздельное написание НЕ- с наречиями на –О, -Е |  | 1 | Правописание НЕ- с наречиями на -О,-Е слитное и раздельное. | Составление устного высказывания на лингвистическую тему. | НЕ- с другими частями речи. | PowerPoint  Slideshare  MyTest  <http://www.fipi.ru/> | Дифференциро  ванные карточки |
| 18 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий |  | 1 | Условия выбора гласной Е, И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий. | Определение по опорным словам тему возможного высказывания. Составление устного рассказа. | НЕ-, НИ- в отрицательных местоимениях. | Видеофайл с объяснением учителя (YouTube)  Skype  http://interneturok. ru/ | Тесты  на сайте  http://interneturok. ru/ |
| 19 | Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е |  | 1 | Когда в наречиях на -О-,Е-, пишется Н, НН | Составление предложений по схемам. | Н и НН в прилагательных. | Skype  Moodle  ЕКЦОР  <http://school-collection.edu.ru/> | <http://school-collection.edu.ru/>  catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/ |
| 20 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий |  | 1 | Правило правописания О, Е на конце наречий после шипящих. | Составление предложений с наречиями. | О-Е после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах. | Видеофайл с объяснением учителя (YouTube)  Skype  ЕКЦОР  Skype  Hot Potatoes  https://rus-oge.sdamgia.ru/ | Редактирование  текста.  Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 21 | Буквы О-А на конце наречий приставками ИЗ-, ДО-, С- |  | 1 | Знакомство с правилом правописания О, А на конце наречий с приставками. | Составление словосочетаний с наречиями. | Однокоренные слова. | Power Point.  Skype  Hot Potatoes  <http://www.saharina.ru/tests/> | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 22 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий |  | 1 | Выяснение условий написания наречия с приставками через дефис. Изучение условий слитного и раздельного написания приставок в наречиях образованных от существительных и количественных числительных | Составление предложений, осложненных причастным оборотом. | Дефис в прилагательных. | <http://interneturok.ru/>  Hot Potatoes  [http://idioms.chat.ru//](http://idioms.chat.ru/)  <http://www.fipi.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> | [http://school-collection.edu.ru/ catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/](http://school-collection.edu.ru/%20catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/) |
| 23 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  | 1 | Правило употребления мягкого знака на конце наречий | Составление простых предложений с однородными членами. | Мягкий знак после шипящих в других частях речи. | Google Docs  Prezi  Hot Potatoes | Презентационная  работа по выбору:  1. Кластер  2. Кроссворд  3. Тест  4. Творческое  задание. |
| **Категория состояния.** | | | | | | | |  |
| 24 | Категория состояния как часть речи. |  | 1 | Особенности лексического значения слов категории состояния. Отличие кратких прилагательных, наречий от слов категории состояния. | Работа с текстом. | Части речи. НЕ- с различными частями речи. | PowerPoint  Slideshare  MyTest  <http://www.fipi.ru/> | Дифференциро  ванные карточки |
| **Служебные части речи** | | | | | | | |  |
| 25 | Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги |  | 1 | Что такое предлог? Что выражает? Как образуются производные предлоги? Чем отличаются простые предлоги от составных? | Анализ текста | Словосочетания. | Skype  Moodle  ЕКЦОР  <http://school-collection.edu.ru/> | <http://school-collection.edu.ru/>  catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/ |
| 26 | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  | 1 | Какие производные предлоги пишутся слитно? Раздельно? | Работа по предупреждению ошибок в употреблении предлогов. | Падежные окончания существительных. | Видеофайл с объяснением учителя (YouTube)  Skype  ЕКЦОР  Skype  Hot Potatoes  https://rus-oge.sdamgia.ru/ | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 27 | **Союз.** Союзы простые и составные |  | 1 | Роль союза в предложении и в тексте. | Наблюдения над использованием союзов в тексте. | Правописание предлогов, наречий. | Power Point.  Skype  Hot Potatoes  <http://www.saharina.ru/tests/> | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 28 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении |  | 1 | Деление союзов на сочинительные и подчинительные и их назначение. | Использование предложений различных синтаксических конструкций. | Однородные члены предложения и знаки препинания в них. | <http://interneturok.ru/>  Hot Potatoes  [http://idioms.chat.ru//](http://idioms.chat.ru/)  <http://www.fipi.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> | [http://school-collection.edu.ru/ catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/](http://school-collection.edu.ru/%20catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/) |
| 29 | Слитное написание союзов  *также, тоже, чтобы* |  | 1 | Условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы и наречий и местоимений с частицами *же, бы.* | Рассказ на грамматическую тему. | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Google Docs  Prezi  Hot Potatoes | Презентационная  работа по выбору:  1. Кластер  2. Кроссворд  3. Тест  4. Творческое  задание. |
| 30 | **Частица.** Формообразующие частицы. Смысловые частицы |  | 1 | Отличие частиц от знаменательных частей речи, роль частиц в предложении Понятие о смысловых частицах, богатство их оттенков значений.. | Стили речи  Выразительное чтение. | Синтаксическая роль в предложении союзов, наречий. | <http://interneturok.ru/>  Hot Potatoes  https://rus-oge.sdamgia.ru/ | Тест на сайте  учителя  Е. Захарьиной |
| 31  32 | Правописание частиц |  | 2 | Знакомство с дефисным написанием частиц. Правила написания *не* с разными частями речи. | Составление плана высказывания. | Деепричастный оборот. *Не* с различными частями речи. | PowerPoint  Slideshare  MyTest  <http://www.fipi.ru/> | Дифференциро  ванные карточки |
| 33 | Частица *ни*, приставка *ни*-,  союз *ни-ни* |  | 1 | Различие частицы *ни*, приставки *ни* и союза *ни-ни*. | Монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Правописание безударных окончаний глаголов. | Видеофайл с объяснением учителя (YouTube)  Skype  http://interneturok. ru/ | Тесты на сайте http://interneturok. ru/ |
| 34 | **Междометие.**  Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  | 1 | Назначение междометия, употребление в роли других частей речи. Дефисное написание междометий и знаки препинания в предложениях с междометиями. | Конструирование предложений с междометиями. | Дефис в наречиях. | Skype  Moodle  ЕКЦОР  <http://school-collection.edu.ru/> | <http://school-collection.edu.ru/>  catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/ |
| 35 | Контрольная работа за курс 7 класса |  | 1 | Контроль знаний. |  |  | Видеофайл с объяснением учителя (YouTube)  Skype  ЕКЦОР  Skype  Hot Potatoes  https://rus-oge.sdamgia.ru/ |  |