

При этом детям дают задания с более сложными предметами, состоящими из большего количества составных частей.

Что касается заданий на ориентировку в пространстве, то перед дошкольниками ставятся довольно сложные задачи, решать которые приходится также в сложной ситуации (большее пространство, в котором ориентируется ребенок, большее количество расположенных в нем предметов, различное расположение планов и схем пути).

Задания на создание новых образов предполагают дальнейшее развитие у детей воображения, умения придумывать различные ситуации и сюжеты.

Впервые перед детьми ставятся задачи на выполнение основных логических действий: классификации (отнесение предмета к группе на основе заданного признака) и сериации (размещение предметов в заданной последовательности).

Выполнение этих действий способствует формированию у детей основ логического мышления, необходимого для успешного обучения в школе.

Особенностями умственного развития детей подготовительной к школе группы являются их возросшие способности к более углубленному анализу и синтезу: умения выделять как общие, так и индивидуальные признаки предметов и явлений, сравнивать их по различным признакам, делать обобщения, высказывать суждения, умозаключения. Дети проявляют большой интерес к учению, желание учиться в школе.

Но и в обучении, воспитании детей этого возраста игровой метод все еще имеет большое значение.

Для обучения чаще отбираются игры, в которых дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать, в которых развиваются математические представления, способность к слуховому анализу устной речи, сообразительность, выдержка, воля.

Дидактические игры в сочетании с занятиями по математике являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему