

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТАМ

Буришит Е.Л., педагог-психолог

Уфимцева Н.В., заместитель директора по ВР

ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 5

Психолого-педагогические исследования в области возрастных особенностей подростков указывают на трудности данного периода как для самих детей, так для взрослых, осуществляющих их воспитание и обучение.

Отклонение поведения подростков обуславливается рядом причин и является с одной стороны возрастным фактором, а с другой – условиями, в которых рос и вырос ребенок.

Подростки, которые остались без попечения взрослых в силу разных обстоятельств, определяются в центр помощи детям для получения социальных услуг, специализированной направленной помощи.

Психо-возрастные трудности подростков в этом случае осложняются дополнительными факторами, которые у каждого отдельного подростка имеют индивидуальный спектр.

Сам термин «отклоняющееся поведение» указывает на то, что такое поведение имеет сложную природу, обусловленную разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Оно возникает уже в процессе первичной социализации человека и связано с формированием мотивации, социальных ролей и статусов человека в прошлом и настоящем, которые противоречат друг другу.

На сегодняшний момент существует большое количество общих и частных концепций отклоняющегося поведения, авторы которых, как правило, концентрируют внимание на каком-либо одном аспекте.

Однако, все многообразие подходов, традиционно сводят к трем направлениям: Биологическому, психологическому и социологическому.

В конце XIX – начале XX вв. были распространены биологические (Ц. Ломброзо, У. Шелдон) и психологические (Р. Гарофал и Г. Тард). трактовки причин отклоняющегося поведения.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, что свойственно для детей и подростков, с материнской депривацией, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваде криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

Выводы социологических теорий считаются более достоверными, так как рассматривают происхождение отклоняющегося поведения в широком общественном контексте.

Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей. Они приводят к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом

связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Обозначается ряд других факторов:

- социально-экономические включают социальное неравенство; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность;
- морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям отклоняющегося поведения.

Таким образом, отклоняющееся поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Выделяя в практике основные подходы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков, следует учитывать то факт, что отклоняющееся поведение, которое проявляется в нарушении общеустановленных норм и правил, предусмотренных для всех граждан общества, искаженном формировании мотивационно-потребностной, когнитивной, эмоциональной и волевой сферах, осложняет социализацию подростка. Это в свою очередь вызывает затруднения при построении межличностных отношений и снижает эффективность подростка во всех сферах его жизнедеятельности. В связи с этим встаёт вопрос о том, как помочь подростку перейти на путь конструктивного построения своей жизни.

Под профилактикой понимается система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика — направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к отклоняющемуся поведению первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию (предупреждение, предотвращение) действий, отклоняющихся от социальных норм.

Вторичная профилактика — раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих отклоняющееся поведение. Это работа с группой риска — прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях. В связи с этим вторичную профилактику можно назвать также селективной интервенцией (избирательное вмешательство). Она направлена на выявление групп высокого риска и определение методов работы с ними.

Третичная профилактика — решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного отклоняющегося поведения для личности и общества. По сути, это модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими отклонениями.

В современной науке и практике (М.Н. Мирсагатова, Т.О. Ушакова) выделяют следующие направления профилактической работы с подростками:

- Организация социальной среды. В основе данного направления лежат представления об определенном влиянии окружающей среды на формирование отклонений.
- Информирование. Это наиболее привычное и распространенное направление работы, применяемое в условиях общеобразовательного учреждения, включающее в себя лекции, беседы, просмотр видеоинформации.

➤ Организация деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте отклоняющегося поведения. Одной из основных является проблема организации и совершенствования внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия; создание различных кружков и секций. Внеурочная деятельность и дополнительное образование рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения. Также работа в этом направлении обеспечит развитие активного социально-психологического обучения, которое основывается на потребности личности в творческом самовыражении, что является одной из важнейших в личности подростка. Виды творческих заданий: оформление стендов, плакатов, выставок, написание сценариев, КВН и т.п.

В рамках этого направления профилактики целесообразно отметить умение социально-психологической службы центра помощи детям и воспитателей организовывать культурные и групповые процессы, опережающие возможные кризисы в групповых отношениях и аномальные групповые процессы во внешней среде («уличные» и асоциальные группы).

➤ Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста.

➤ Участие в группах личностного роста, арт-терапия, занятие спортом - все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивая устойчивость к негативному внешнему воздействию.

➤ Активное социальное обучение социально важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов, социальных акций, социальных проектов и пр. Это одна из перспективных моделей работы с подростками. В ходе перечисленных форм работы с

подростками, у них изменяются установки на поведение, формируются социально-приемлемые поведенческие стереотипы.

Базовую модель педагогической профилактики отклоняющегося поведения подростков можно представить в виде следующей схемы (рис. 1).

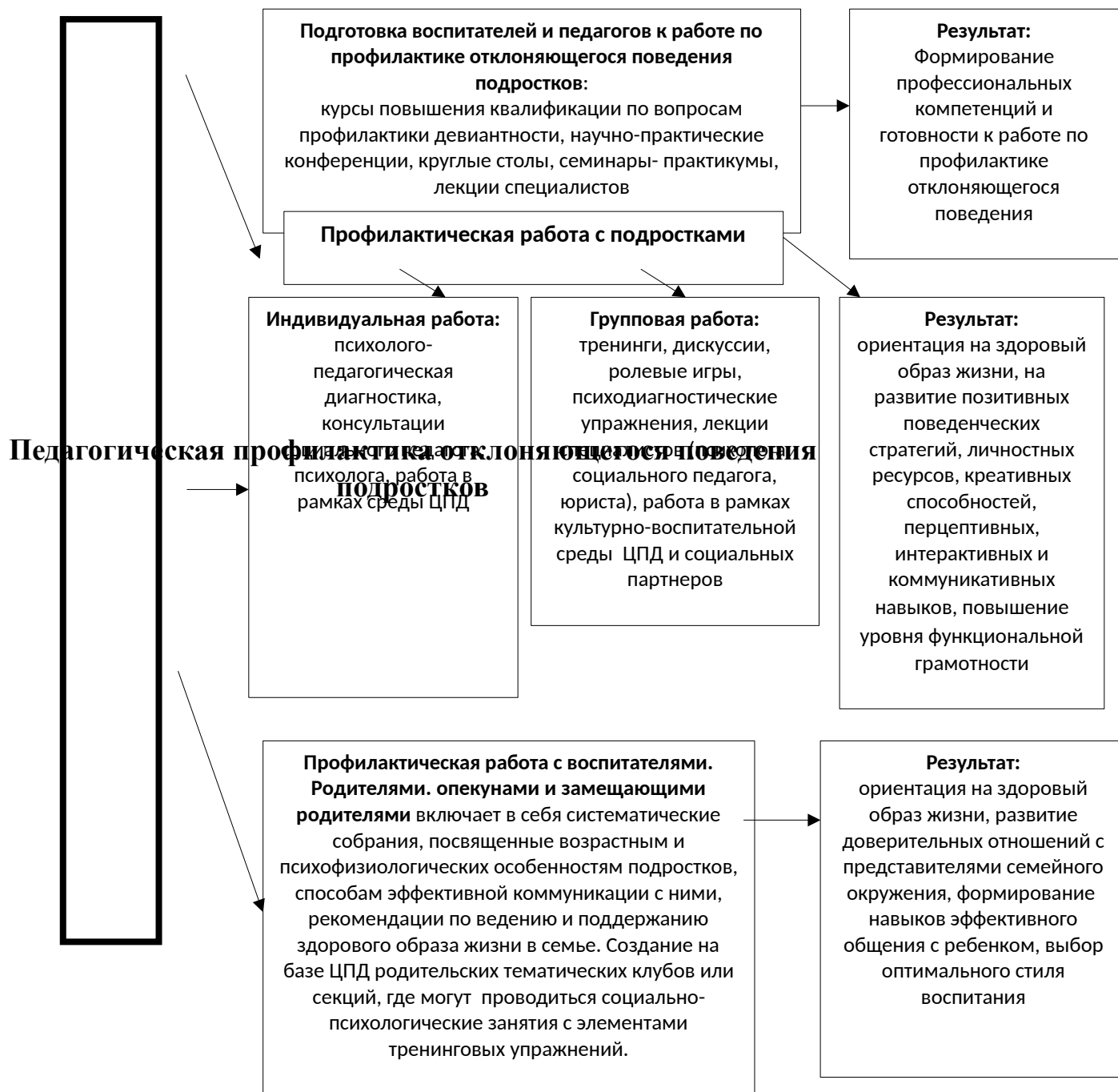


Рис. 1. Теоретико-методическая модель педагогической профилактики отклоняющегося поведения подростков

Одним из главных направлений деятельности по профилактике отклоняющегося поведения является формирование у подростков

«нравственного иммунитета». Он призван «фильтровать» информацию духовного или эмоционального характера и, дифференцируя и критически ее оценивая, включать эту информацию в систему ценностей либо определять как разрушительную и откладывать ее в «копилку» иммунной памяти. Такой иммунитет является приобретенным, его формирование происходит с момента рождения и продолжается в течение жизни.