

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

**«Развитие орфографической зоркости учащихся с помощью
интерактивных модулей международной образовательной платформы
LearningApps.org»**

Учитель начальных классов: Виноградова Гульнара Алимжановна

Учите русский годы кряду,
С душой, с усердием, с умом!
Вас ждет великая награда,
И та награда в нём самом!

Моя ведущая педагогическая идея или концепция, заключается в создании практического материала, прошедшего апробацию при работе над развитием орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка, которая составляет основу языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Главным в обучении правописанию считаю применение орфографического правила, т. е. решение орфографической задачи. Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограмму. Только сумев обнаружить орфограмму, ученик сможет решить вопрос о ее конкретном написании. Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

«Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ловить её! Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь...», - сказано в Библии.

Всех учителей начальных классов, и меня, в том числе волнует проблема грамотного письма учащихся. Как сделать так, чтобы количество ошибок уменьшалось, а письмо стало бы осознанным и грамотным?

Единицы детей чувствуют правила интуитивно и пишут правильно. Но больше детей, которые знают правила, а пишут неграмотно. Почему так происходит? Вывод напрашивается сам. Да, действительно, наши ученики должны знать правила и уметь их применять. В чем же причина неумелого применения правил? Очевидно, в неумении видеть нужную орфограмму.

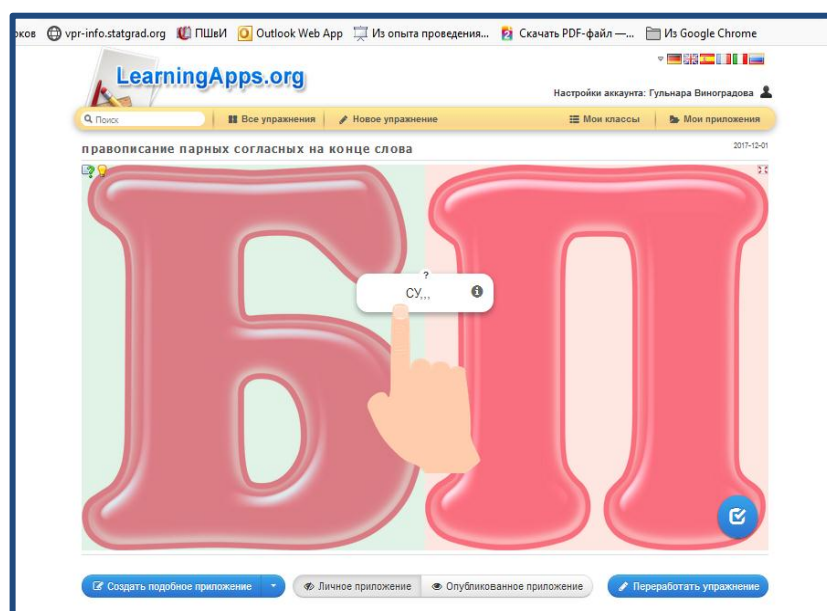
Умение быстро обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, считается важнейшим базовым орфографическим умением. Поэтому наиглавнейшая задача учителя - научить видеть орфограмму, научить думать при письме. Формирование

орфографической грамотности, составляет основу языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Существует множество методических приёмов, позволяющих предупредить ошибки и развивающих орфографическую зоркость, навык звуко-буквенного анализа, самоконтроль. Становление и развитие орфографической зоркости может происходить легко и эффективно, если оно будет осуществляться доступными для ребёнка данного возраста средствами.

Рассмотрим возможности использования интерактивных модулей международной образовательной платформы **LearningApps.org** для развития орфографической зоркости учащихся.

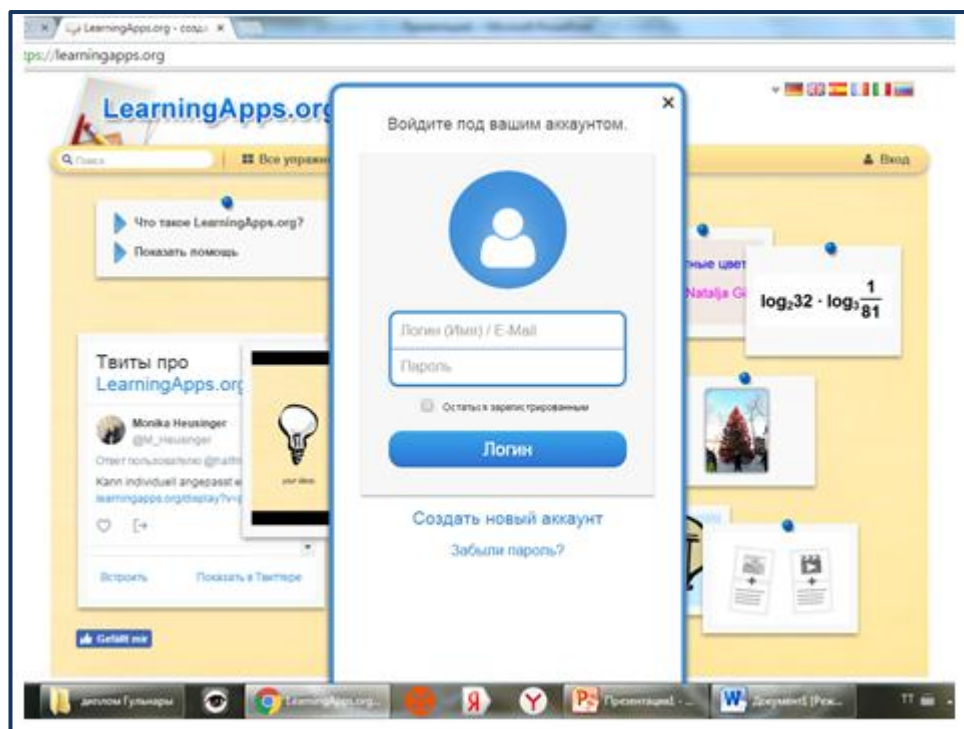
Давайте рассмотрим возможности этой платформы при отработке темы «Правописание безударных гласных в корне слова».



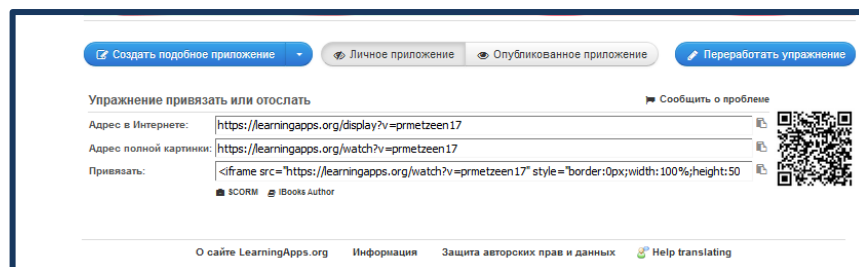
LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Надо отметить, что это международная платформа на площадке, которой работают представители многих стран мира. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно - интерактивность.

Попробуем создать упражнение на этой платформе и сохраним его.

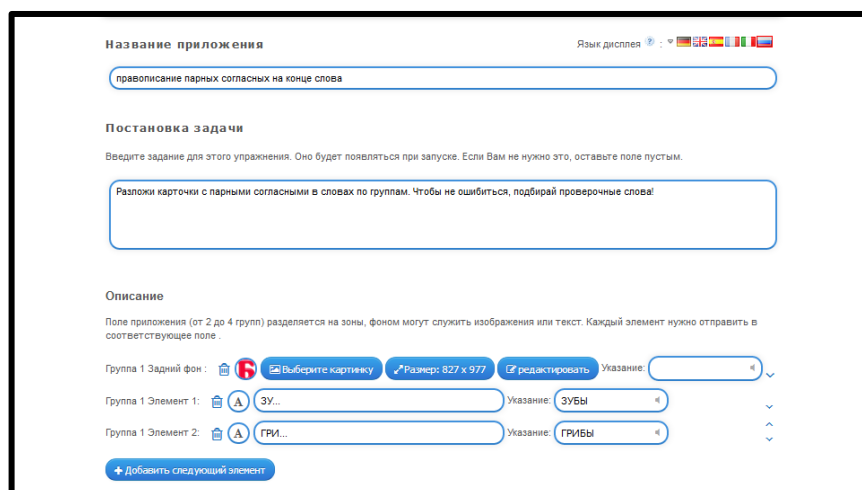
Во-первых, необходимо создать личный аккаунт, затем отредактировать профиль и можно приступать к созданию собственных приложений, создавая при этом копилку и систематизируя накопленный материал.

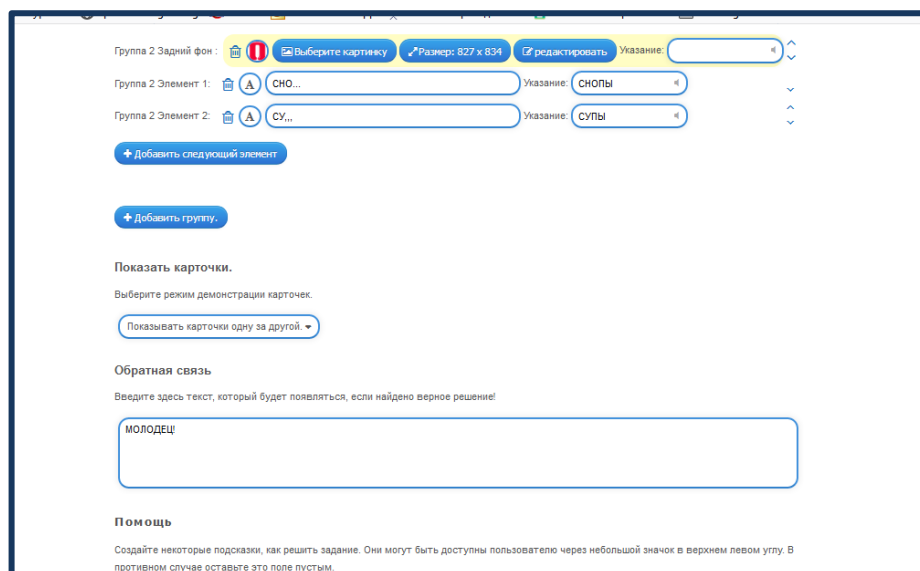


Нажать на вкладку «создать собственное приложение»

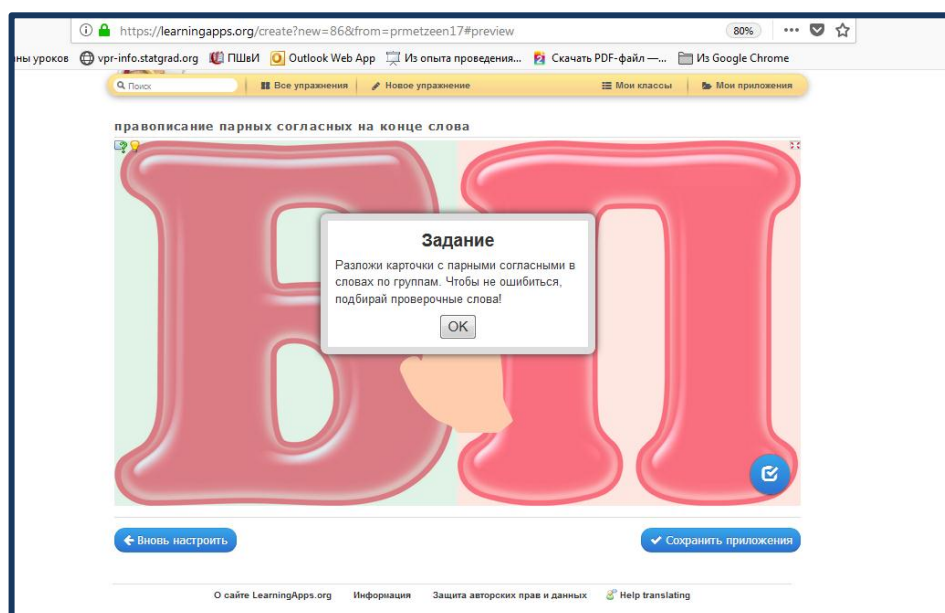


Далее необходимо следовать предложенным инструкциям.





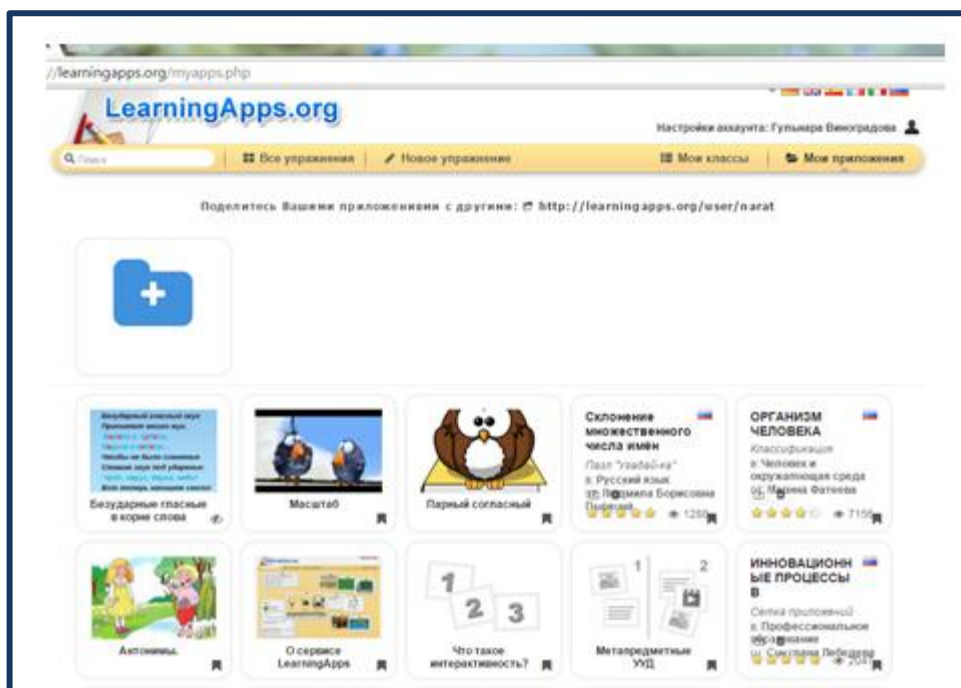
Следующий этап- установить и показать в предварительном просмотре.



Если все устраивает – можно сохранить приложение, нет – настроить вновь, нажав соответствующие вкладки.

На этой платформе очень много видов заданий

- слова из букв
- пазлы
- найди пару
- кроссворд
- викторина
- сортировка
- учебные игры



Для учителя это возможность для

- закрепления теоретических и практических знаний,
- актуализации знаний
- групповой работы
- контроля и проверки знаний

Для учащихся

- простота
- креативность
- активизации познавательной деятельности
- проектной деятельности

Целенаправленно и систематически проводимые указанные виды работ, применяемые специальные упражнения, развивающие умения находить орфограммы и определять их тип, позволяют формировать более высокий уровень развития орфографической зоркости у большинства учащихся, что оказывает положительное влияние на грамотное письмо и приведёт к снижению орфографических ошибок.

На сегодняшний день учащиеся умеют находить орфограммы; при объяснении написания слов наряду с развёрнутым комментированием: используют письменное комментирование: подчёркивают орфограммы, обозначают знаки проверки.

Анализ результатов проверочных работ, позволяет увидеть небольшой, но стабильный рост грамотности учащихся.

Данный опыт интересен учителям начальной школы, так как он может быть использован ими на всех уроках независимо от используемой программы. Развитие орфографической зоркости может осуществляться при изучении всех программных тем по русскому языку.

Думайте, чувствуйте, любите, фантазируйте, анализируйте, исследуйте, философствуйте – живите!!!

Будем беречь доброту,
Будет беречь красоту,
Будем дерзать, будем творить,
Улыбку познания Уроку дарить!
В добрый час!