

Урок русского языка

во 2 классе по УМК Л. Ф. Климановой и др. «Перспектива»

Тема: «Разделительный твёрдый знак»

(урок № 6 в разделе «Разделительный мягкий и твёрдый знаки»)

Цели:

Личностные: формирование учебной мотивации, осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат

Познавательные: умение формулировать проблемы и решать их, строить логическую цепочку рассуждений, умение разграничивать функции разделительного мягкого знака и разделительного ъ, умение вести поиск и выделять необходимую информацию

Коммуникативные: умение вступать в диалог, сотрудничать, договариваться, слушать и слышать

Регулятивные: умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, а, что неизвестно

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, формируемые на данном этапе
I. Мотивация к учебной деятельности	В класс пришёл – не хмурь лица Будь весёлым до конца! Не ленитесь, улыбайтесь Всем законам подчиняйтесь! А закон у нас такой: Всё, что надо, под рукой.	Проверяют готовность к уроку	- самоопределение (Л)
II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	Проверка домашнего задания - поздравительное письмо сказочному герою (Выставка детских работ)		- анализ, сравнение, подведение под понятие (П) - аргументация своего мнения (К)
III. Самоопределение к деятельности	- Послушайте сказку. С каким её героем мы ещё не встречались? Сказка про Твёрдый и Мягкий знаки Однажды по дороге твердой походкой шел Твёрдый Знак. - Не сочините ли вы для меня какую-нибудь		

сказку? – остановил его Вопросительный Знак.
– Я подарю её Восклицательному Знаку.
Сегодня у него день рождения.
- Нет! – твердо ответил Твердый Знак.
- Неужели не сочините? – опечалился
Вопросительный Знак.
- Нет и только нет! – сказал Твердый Знак ещё
тверже.
- Но почему? – удивился Вопросительный
Знак.
- Не хочу! Не буду! Не желаю! – Твердый Знак
стоял на своем очень твердо.
Вопросительный Знак вопросительно
посмотрел на дорогу. По дороге в мягких
тапочках шел Мягкий Знак.
- Не сочините ли вы для меня какую-нибудь
сказку? – обратился к нему Вопросительный
Знак.
- Мне, честно говоря, не хочется, - мягко сказал
Мягкий Знак. – Но я попытаюсь... так и быть.
И вот вечером Вопросительный Знак прибежал
к Мягкому Знаку за сказкой.
- Жаль... мне очень жаль, - промямлил Мягкий
Знак, - но, право, я не умею сочинять сказки. –
И он заплакал.
- Но почему же вы мне сразу не сказали? –
рассердился Вопросительный Знак.
- Вы были так любезны, прошептал Мягкий
Знак, - и я не смог вам отказать. Я не умею
отказывать. – И он заплакал ещё сильнее.
Вопросительный Знак расстроился:
- Извините, но я не могу вас утешить. Я
опаздываю на день рождения.
Он бежал по дорожке и думал: «Что же я
скажу, если Восклицательный Знак спросит,
где подарок?»
Но Восклицательный Знак ничего не спросил.

	<p>Он воскликнул: - Ура! Наконец-то! Пришел мой друг – Вопросительный Знак! Как я рад!!! Э. Мошковская - Что это за сказочный герой? - Как вы его охарактеризуете?</p>		<p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>												
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Было – <i>сели</i>, Стало – <i>съели</i>. Догадаться вы сумели, Почему случилось так? Кто виновник? - Твёрдый знак Твёрдый знак нам нужен тоже, Без него писать не сможем: <i>Съезд, съедобный, объяснение,</i> <i>И подъезд, и объявление.</i> В. Волина - Сформулируйте тему и цель урока. Упр. 209 (с. 137) Прочитайте стих-е «Шутка» Произнесите слова с твердым знаком и без него. - Что интересного заметили? - Выпишите слова с твердым знаком. Подчеркните в словах общую часть. - Обсудите, в каких случаях следует писать твердый знак.</p>	<p>Твердый знак. Употребление этого знака в словах.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>- структурирование знаний (П) - саморегуляция в ситуации затруднения (Р) - постановка и формулирование проблемы (П)</p>												
<p>V. Реализация построенного проекта</p>	<p>Упр. 210. - Прочитайте стих-е. Распределите слова по двум группам</p> <table border="1" data-bbox="414 1257 1064 1484"> <thead> <tr> <th data-bbox="414 1257 739 1297">Ъ</th> <th data-bbox="739 1257 1064 1297">Ь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="414 1297 739 1337">подъём</td> <td data-bbox="739 1297 1064 1337">спускались</td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1337 739 1377">разъезжались</td> <td data-bbox="739 1337 1064 1377">пеньки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1377 739 1417">съезжались</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1417 739 1457">объезжали</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1457 739 1484">отъезжали</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ъ	Ь	подъём	спускались	разъезжались	пеньки	съезжались		объезжали		отъезжали		<p>Сверка с эталоном</p>	<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П) - использование знаково-символических средств (П) - структурирование знаний (П) - самоопределение (Л)</p>
Ъ	Ь														
подъём	спускались														
разъезжались	пеньки														
съезжались															
объезжали															
отъезжали															

	<p>подъезжали подъём съехать</p>		<p>- Произнесите слова и скажите, что показывает Ъ. - Правильно, значит, как называется Ъ? - Составьте схему написания разделительного Ъ. - Кто может объяснить, где пишется Ъ?</p> <p>Прочитайте сообщение Самоварова на стр. 138</p> <p>- Правильный вывод мы с вами сделали? - Похожую схему мы уже составляли?</p> <p>- Чем похожи и чем отличаются написания слов с разделительным Ъ и разделительным Ь?</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>- Согласный звук не сливается с гласным. - Разделительный Ъ.</p> <p style="text-align: center;">е ё Ъ ю я</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- познавательная инициатива (Р) - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) - построение логической цепи рассуждений, доказательство (П)</p>
<p>VI. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>Игра «Поезд» - Присоедините к каждому паровозу свои вагоны. (Один паровоз с Ь, к нему вагоны со словами: лист.я, весел.е, счаст.е; Другой паровоз с Ъ, к нему слова: об.явление, под.езд) Слова даны вперемешку. Молодцы!</p>		<p>Дети выходят к доске, выбирают вагончик со словом и прикрепляют к нужному паровозу.</p>	<p>- достижение договорённостей и согласование общего решения (К) - построение логической цепи рассуждений, доказательство (П)</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>- Восстановите стихотворение. Пользуйтесь словами для выбора.</p> <p style="text-align: center;">Медвежата</p> <p>Медвежат я принесла, Посадила у стола,</p>		<p>Дети записывают стих-е в тетрадь</p>	<p>- выполнение действий по алгоритму (П)</p>

	<p>Предложила... - Мёд на блюдец и ... Мишки скучные сидят И не ... и не ... А медку они бы ... , Если б рот открыть сумели. Г. Бойко Слова для выбора: <i>съели, угощенье, варенье, пьют.</i> Подчеркните слова с разделительным ъ и разделительным ь.</p>	<p>Сверка по эталону.</p>	<p>- контроль и коррекция (Р)</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний</p>	<p>Упр. 211 (по заданию) Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, используя слова подъехали, отъехала, объезжают. - Запишите 1 – 2 предложения из своего рассказа, подчеркните в словах разделительный ъ. Проверка работы.</p>	<p>Дети рассматривают рисунок, составляют рассказ по заданию. Записывают предложения в тетрадь.</p>	<p>- извлечение необходимой информации (П) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) - контроль, коррекция и оценка (Р)</p>
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Прочитайте словосочетания. Постарайтесь запомнить. Подъёмный кран. Съёжился от холода. Объяснить задачу. Въехал на мост. Съёмка фильма. Объехал кочку. (Учитель стирает первые слова, записанных на доске словосочетаний, учащиеся должны восстановить и записать словосочетания) - Кто справился с заданием и поставил себе «+»? - Молодцы! - Кто ещё не уверен в своих знаниях и поставил «!»? - Кто не справился с заданием? - Как вы думаете, нам нужны ещё уроки закрепления написания слов с разделительным Ъ?</p>	<p>Дети читают и запоминают словосочетания, а затем записывают их в тетрадь. Учащиеся оценивают свою работу по шкале: «!», «+», «?» Ответы детей.</p>	<p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>

	<p>-Что вы узнали про разделительный Ъ? Домашнее задание (Задание на карточке) - Спишите стих-е, подчеркните слова с разделительным Ъ.</p> <p>Волк ужасно разъярѐн, Съестъ ежа не может он. Ёж, хотя он и съедобен, Для съеденья не удобен: Съѣжась, выставил иголки – Объегорил злого волка.</p> <p>- Спасибо за урок.</p>		
--	--	--	--