Конспект урока русского языка учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3» пгт. Жешарт

**Леонтьевой Надежды Павловны**

Учебник «Русский язык 6 класс», авторы М. Т. Баранов, Т. А. Дадыженская и др., Москва, «Просвещение» 2007.

Предмет **Русский язык**

Класс **6**

Тип урока **Урок освоения нового знания**

Тема урока **«Гласные в приставках пре-, при-.»**

**Цель**: Создать условия для освоения учащимися нового знания: выбора гласной е, и в приставках пре и при.

**Задачи**:

* **Образовательные**: Способствовать приобретению знаний о значениях приставок пре и при, умение различать приставки по значению, правильно выбирать безударную гласную в приставке
* **Развивающие**: Способствовать развитию у обучающихся умений анализа, поиска, отбора информации, связанной с правописанием приставок пре и при, умению составить предложения на заданную тему, развитие речи через монологический ответ;
* **Воспитательные**: развитие у обучающихся эмоционально-ценностного чувства (работа с полотном художника), умения слышать и считаться с мнением партнёра (толерантность)

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, ЦОР, рабочий лист, лист самооценки.

**Методические приемы:** создание проблемной ситуации, выстраивание и реализация построенного проекта, работа в парах и четверках, фронтальная проверка, проверка по эталону, самооценка, взаимооценка деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методическое сопровождение | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. Момент |  | Помогает организовать рабочую атмосферу | Готовятся к уроку |
| Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) |  | Организует беседу:  - есть ли среди вас те, кто любит зиму?  - какие моменты из жизни зимней природы вы любите? | Делятся мыслями, они обязательно назовут первый снег |
|  | Слайд №1C:\Users\Надежда\Desktop\besedy-9.jpg | Просит поделиться впечатлениями о картине | Делятся впечатлениями |
|  |  | Организует работу с текстом (Рабочий лист, раздел 1)  - Прочтите фрагмент сочинения. Какие ИВС вы встретили? | Читают текст, находят эпитеты, дают определение эпитета |
|  |  | Обращает внимание на пропущенные орфограммы, предлагает найти общее в орфограммах | Определяют, что все орфограммы в приставках, в парах объясняют условие выбора орфограммы, проговаривают правила правописания неизменяемы и изменяемых приставок. Два человека дают ответы у доски.  Слушают ответы, следят за обозначением орфограмм, делают замечания, оценивают ответы |
| Актуализация знаний. Пробное действие и фиксирование затруднения. |  | Предлагает объяснить правописание слов с приставками пре и при | Сообщают о невозможности объяснения по причине отсутствия знания по этой теме. |
| Формулировка темы урока |  | Предлагает сформулировать тему урока, уточняет формулировку | Формулируют тему: «Гласные в приставках пре и при.» |
| Выявление места и причины затруднения |  | Предлагает вставить гласные в приставки пре и при и определить, в чём трудность написания этих слов | Отмечают, что гласные стоят в слабой позиции, звучат одинаково, в этом трудность выбора их написания. |
| Целеполагание |  | Задаёт вопрос: «Какое знание вы хотели бы открыть на уроке?» | Формулируют цель урока: узнать, когда в этих приставках писать «е», когда «и». От чего зависит выбор безударной гласной?  Выработать алгоритм рассуждения. |
| Поиск выхода из затруднения |  | Предлагает высказать предположения, от чего зависит выбор гласной, записывает на доске ответы | Предполагают зависимость гласной от части речи, от следующих согласных, от значения приставки… |
| Реализация выхода из затруднения | Слайды 2-5 (группы слов с приставкой при распределены по значениям) | Предлагает выяснить, по какому принципу слова с приставкой при размещены на четырёх слайдах | Советуются в парах (в четвёрках), приходят к выводу, что на первом слайде приставки обозначают приближение, на втором – присоединение, на третьем – близость, на четвёртом – неполное действие. Делают общий вывод: выбор гласной зависит от значения приставки. Записывают значения приставок по горизонтали в тетрадь, проверяют себя по учебнику (стр. 68) |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  | Предлагает заполнить получившуюся схему примерами из упражнения 154 (3-4 примера)  Интересуется, какая трудность возникла.  Предлагает проанализировать задания к упражнениям в учебнике и найти такие слова  Проводит фронтальную проверку | Заполняют схему (работа в парах)  Отмечают, что в упражнении нет примеров на значение приставки «неполное действие»  Находят упр. 156, 157, образуют слова с приставкой при «неполное действие» и заполняют таблицу до конца  Проговаривают условия выбора слов при распределении в схему |
|  |  | Интересуется, достаточно ли этих знаний, чтобы верно писать слова с данной орфограммой | Отмечают, что нужно выяснить значение приставки пре |
|  | Слайд 7    Слайд 8 | Предлагает распределить слова на две группы (два столбика) по значению  Предлагает записать «шапку» ко второй таблице | Работают в парах, советуются в четвёрках, один ученик (проверенный учителем) озвучивает ответ, объясняет свой выбор (фронтальная проверка)  Записывают два значения приставки пре. Оценивают свою работу с таблицей (лист самооценки) |
|  | Слайды 9, 10 | Предлагает создать алгоритм действий для безошибочного выбора орфограммы №29. На доске (на слайде) опорные слова:  Найду  Проверю  Выясню  Если…, то | В группах создают алгоритм действий, по очереди проговаривают его, сверяют свои выводы с материалом учебника (орфограмма №29, стр. 69) и с данными слайдов 9, 10 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Слайд 11 | Организует закрепление нового знания (рабочий лист раздел 2) | Выбирают орфограмму и заполняют буквами-орфограммами перфокарту, сверяют свои записи с образцом. Если есть ошибки, задают классу вопросы, слушают объяснения. Оценивают свою работу (лист самооценки) |
|  |  | Организует игру «Четвёртое – лишнее»  Организует фронтальную проверку | Самостоятельно находят и подчёркивают четвёртое лишнее слово в каждом ряду  Оценивают свою работу (лист самооценки) |
|  | <http://fcior.edu.ru/card/3283/pristavki-pre-pri-k1.html> или слайды 12, 13 | Проводит проверочный диктант | Записывают словосочетания, подчёркивают орфограммы, осуществляют взаимопроверку по слайдам, ставят отметку однокласснику |
| Включение в систему знаний | Слайд 1 | Обращается вновь к картине Пластова и предлагает учащимся дополнить фрагмент сочинения своими предложениями, в которые будут включены слова с орф. №29. Можно предложить некоторые слова:  Пр..сматривается  Пр..тихла  Пр..умолкли  Пр..тягивает  Пр..коснуться  Пр..образилась | Проявляют творчество, составляя предложения по картине. По желанию читают предложения, объясняют правописание слов. Лучшие работы отмечают. Самооценка (лист самооценки) |
| Рефлексия учебной деятельности |  | Возвращается к цели урока, беседует о том, какое новое знание открыли на уроке, какие задания были трудными, интересными и т.д.  Предлагает оценить свою работу на уроке | Делятся мыслями, впечатлениями  Работают с листом самооценки, выводят средний балл |
| Запись и обсуждение домашнего задания |  | Предлагает составить диктант из 12 словосочетаний с орф. №29 (по 2 словосочетания на каждое значение приставки). Желательно оформить записи в виде таблицы с объяснениями. | Задают интересующие их вопросы, уточняют непонятное. |