**А.С. Кузьмина**

**г. Димитровград**

**ОГБПОУ «Димитровградский техникум**

**профессиональных технологий**

**им. героя Советского Союза М.С. Чернова»**

**преподаватель английского языка**

**Информационно-коммуникативная компетенция современного преподавателя английского языка**

Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать личностно — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов. Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества.

Процессы обновления в сфере обучения английскому языку (прочем как и иностранным языкам в целом) в современной школе создают ситуацию, в которой педагогам предоставлено право и возможность самостоятельного выбора учебных пособий и других обучающих средств. Современный учитель отказывается от готовых методических "рецептов", жестко регламентирующих деятельность в рамках конкретной методической системы, в пользу анализа современной ситуации обучения английскому языку, в пользу эффективного использования новых технологий в учебном процессе. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и своё творчество.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин “мультимедиа” означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео, практическая работа. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными. Использование мультимедийных средств обучения – закономерный этап развития педагогических технологий. Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка достаточно актуальна для развития личности обучаемого и формирования у обучающихся следующих компетенций:

* умение сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации;
* выбирать соответствующие технологии поиска информации;
* создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

* общекультурное развитие обучающихся;
* совершенствование навыков владения компьютером;
* совершенствование языкового уровня;
* создание благоприятного психологического климата;
* повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
* самоутверждение учащихся;
* возможность реализации индивидуализации обучения;
* реализация принципа обратной связи;
* большие возможности наглядного предъявления материала;
* исключение времени для написания материала на доске;
* экономия расходования материалов учителем;
* совершенствование процесса проверки работ учащихся;
* сочетание контроля и самоконтроля;
* объективная и своевременная оценка действий учащихся;
* активизация навыков самостоятельной работы.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

* от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
* от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
* от ориентации на ученика с средним уровнем знаний к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
* от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Существует несколько основных направлений использования ИКТ на уроках английского языка:

1. Использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала – использование электронных энциклопедий и словарей:

[www.britanica.com](http://www.britanica.com)

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

[www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com)

При работе с этими источниками информации учителю всегда следует обращать внимание учащихся на необходимость критически оценивать достоверность предложенной информации и при необходимости адаптировать материал.

www.thesaurus.com – словарь

Участие в международных проектах

* www.epals.com

Epals – международный Интернет – проект – это содружество учителей из разных стран мира, которые хотели бы, чтобы учащиеся использовали свои знания английского языка для общения со своими сверстниками. Главная цель данного проекта – это создание безопасной среды для межкультурного обмена между школьниками. Перед участниками проекта открываются уникальные перспективы. Во-первых, это индивидуальное участие - учащиеся могут (под руководством учителя или самостоятельно) обмениваться электронными письмами со сверстниками из 200 стран. Во-вторых, существует возможность организации групповых проектов. Информация на сайте поможет учителю подобрать тот проект, который будет интересен именно для данной возрастной группы. Участие в подобных проектах значительно повышает познавательный интерес учащихся к предмету (т.к. учащиеся осознают важность английского языка – как языка международного общения) и мотивацию при обучении правилам написания письма (т.к. позволяет на практике использовать полученные на уроках знания).Предложенные Интернет – ресурсы так же могут быть использованы при подготовке к разделу ЕГЭ «Письмо» - написание письма личного характера.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Литература

1. Дедюхина А.А. ИКТ-компетентность педагога и принципы ее формирования в условиях педагогического колледжа// Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. - №8. – С. 47 – 50.
2. Евдокимова М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык): Автореф дисс… д-ра пед.наук. – М., 2007.
3. Иванова Е.В. Использование новых информационных технологий для разработки учебно-информационной обучающей среды.// Сб.науч.трудов. Ч 3.- Тамбов, 1998. – С 72-73.
4. Компетентность как основа качества подготовки специалистов. Материалы республиканской научно-практической конференции.- Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2010. - 330  с.
5. Кудрявцева Т.Ю. Использование мультимедийных технологий как средства формирования информационной компетентности.// Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. - №2. – с. 63 – 67.
6. Роберт И.О. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использовании. М.: Школа-Пресс, 1994.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т 2. М.:  НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ кол. авторов; по ред. Н.В. Бордовской. – М.:КНОРУС, 2010. – 432 с.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ, 2008. - С. 22-23.
10. Халяпина Л.П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникаций в процессе обучения иностранным языкам: Дисс. … д-ра пед.наук. – СПбГУ, 2006.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". -2006. - 23 апреля. http:// [www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm).
12. Чакликова А.Т. Тенденции развития профессиональной подготовки.// Материалы научно-практической конференции молодых ученых «И.Алтынсарин и система образования». – Алматы, 2002.
13. Шаламова О.О. Развитие ключевых компетенций будущего учителя иностранного языка в условиях гуманитарного вуза; Автореф. дисс… кандидата пед.наук. -  Хабаровск, 2007.

 https://portalobrazovaniya.ru/