УКД 004.94+535.36

**Программа логопедической коррекции общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста с применением LEGO-технологий**

(2018)

Сипатрина Олеся Евгеньевна, воспитатель первой квалификационной категории

Россия, г. Златоуст , МАДОУ-«детский сад № 75»

olesasipatrina@gmail.com

Аннотация.

В статье рассматривается программа логопедической коррекции с применением LEGO-технологий, условия эффективности коррекционно-логопедической работы, игровые приемы, использование LEGO-технологий в дидактических играх и приемы создания «ситуации успеха». Рассматриваются результаты диагностики и обосновываются эффективность программы.

Ключевые слова: LEGO-технологии, программа логопедической коррекции, игровые технологии, игровые приемы, дидактические игры, словесные игры, «ситуация успеха», диагностика.

Основными видами в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, поэтому большое внимание отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный модулирующий характер. Они формируют у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней не речевые виды деятельности. Помимо традиционных методик обучения все шире используются LEGO-технологии.

Проработав в системе дошкольного образования 14 лет, я столкнулась с тем, что дети с общим недоразвитием речи отличаются ограниченностью, несистемностью знаний об окружающей мире, скудным словарным запасом, нарушением звукопроизношений, неумением согласовывать слова в предложении, обобщать и анализировать. У детей отмечается нарушении внимания, мыслительной и познавательной деятельности. Отклонение в речи – одна из причин недостаточной познавательной активности. Так же практика показывает, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить проблему коррекции ОНР. Одной из форм инновационных технологий в ДОУ можно считать использование LEGO-технологий являющейся актуальной в свете новых федеральных государственных стандартов к программе дошкольного образования, так как в ней прослеживается принцип интеграции образовательных областей: конструирование находится в образовательной области «Познание» и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», и основой образовательного процесса с использованием LEGO-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности.

Мною была разработана программа логопедической коррекции с применением LEGO-технологий, в ней отражены требования учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации, содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи большую помощь оказывали игровые технологии. Под игровыми технологиями в педагогике понимается достаточно большая группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. В отличии от игр вообще педагогическая игра- игра с четкой целью и соответствующим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и охарактеризованы учебно-познавательной направленностью.[ *2* ]

Целью использования игровых технологий в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.[ *2*]

В моей коррекционно-логопедической работе использовались: дидактические игры - это игры, которые создаются и организуются взрослым и направлены на формирование определенных качеств ребенка, настольно-печатные, задача таких игр – неукоснительно соблюдать правила, они помогают систематизировать правила, развивать мыслительные процессы, словесные – отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность. .[ *2* ] словесные игры: «Угадай, где звук?», «Угадай букву», «Волшебный мешочек», «Загадки», «Что перепутал художник?», «Собери слово». Также использовались игры и занимательные упражнения для расширения и уточнения семантики словарного запаса, а также синонимов и антонимов. Такие игры как «Доскажи словечко, «Один -много», «Угадай слово-действие», «Четвёртый лишний».

На этапе формирования и совершенствования связного высказывания эффективно применялись такие игры, как «Отгадай пословицу», «Кто больше» (из букв слова составить новые слова), «Поменяй и угадай ».

В системе специального обучения детей учитываются особенности речевого общения дошкольников, используется игра и продуктивные виды деятельности с целью формирования потребности в овладении речевыми средствами. Детское конструирование тесно связано с игровой и речевой деятельностью. Поэтому в коррекционно-логопедической работе разрабатывались дидактические игры с применением LEGO-технологий, цели таких игр были: развитие речи в рамках определенной темы, постановка и отработка звуков в ходе игры, развитие представлений о цвете, форме, пространстве, развитие количественных представлений, мелкой моторики рук, формирование и закрепление определенных «саногенных состояний» (психического состояния успеха), обучение полезным навыкам поведения. Их апробация и приобретение положительного опыта общения », «Сложи такую же фигуру», «Собери сказочного героя».

Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов достаточно эффективно при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения, ознакомлению с окружающим миром и т. д. Приведем некоторые примеры использования ЛЕГО при подготовке к обучению грамоте. Игры «Авария», «Цепочки», «Наращивание слов», «Башни»,« Перевертыши», «Колодец», «Собери бусы», «Звуковой домик».

С помощью деталей конструктора LEGO вводился абстрактный термин «звук», использование человечков упрощает работу по анализу и синтезу слогов. По аналогии можно использовать LEGO при составлении схемы предложения, очень нравятся детям составлять из LEGO буквы. Манипулируя деталями конструктора LEGO ребенок, превращая их то в одну, то в другую букву, запоминает образ буквы, лучше различает сходные буквы, что помогает освоить азы грамоты и выполняет роль наглядной опоры.

Также велась работа по лексическим темам с использованием LEGO -конструктора, также велась коррекционно-логопедическая работа над пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу, декораций из конструктора, что помогало ребёнку лучше осознать сюжет, что делало пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью велась в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности. Поскольку коррекционную работу мы проводим не только над «внешним», речевым, дефектом ребенка, но и над его коммуникативными навыками.

Используя LEGO в процессе постановки звуков, скрашивались порой неприятные, болевые ощущения малыша, вызванные монотонностью постановки звуков.

Одним из условий коррекционной работы является создание благоприятной обстановки, создание «ситуации успеха», это способствует и применение LEGO-технологий. Выделяя условия создания ситуации успеха, на первое место ученые ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных (мимических, пластических) средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза (А. Лопатин, В. Питюков, Н. Щуркова). Это помогает ребенку справиться с поставленной перед ним задачей [ *7 ]*

На этапе мотивации учебной деятельности, опираясь на эмоциональную память старших дошкольников , на индивидуальных и групповых занятиях организовывались ситуации с целью актуализации или нейтрализации эмоций для дальнейшей деятельности. Именно этот этап называют психологическим. На данном этапе использовались следующие психолого-педагогические приемы:

* «Эффект Розенталя или эффект навеевания»
* «Эмоциональные поглаживания»
* «Авансирование успешного результата»
* « Внесение мотива»
* «Скрытая инструкция»
* «Даю шанс»
* «Эврика» (во многом схож с приемом «Даю шанс», но лучше подходит в работе с LEGO-технологиями).
* «Специальная ошибка» (применялся в индивидуальной работе) [ 6, 9 ]

Для подтверждения эффективности коррекционной программы в начале и в конце учебного года проводилась диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников с ОНР по методике Стребелевой [ 4, 5 ].Полученные материалы были систематизированы и проанализированы. Результаты диагностики в целом показали, что уровень развития старших дошкольников повысился : на 26% (с 37% до 63%) выросло число детей с высоким уровнем речевого развития. И хотя уменьшился процент детей, имеющих средний уровень мы расцениваем это как положительную динамику, так как на 13% ( с 50% до 37%) уменьшилось количество детей, имеющих трудности в речевом развитии. Увеличился объём активного словаря и уровень развития грамматического строя, связная речь у всех детей соответствует возрастной норме, хотя отдельные компоненты не развиты в полной мере. Произошло повышение интереса к продуктивным видам деятельности, познавательным задачам. Наблюдается хороший уровень самостоятельности, сформированости предпосылок к учебной ,наблюдается заинтересованность в практических действиях.

Таким образом, по результатам была выявлена положительная динамика по всем критериям, показателям и уровням развития старших дошкольников с ОНР. Очевидно, что коррекционное воздействие с использованием LEGO-технологий оказало благотворное влияние.

Список используемой литературы

1. Игнатьева С. А. Социально-логопедический аспект семейного воспитания и обучения детей с наследственными и приобретенными дефектами // Основы региональной модели социального обслуживания семей, имеющих детей с наследственными и приобретенными дефектами: Научно-методическое пособие. - Курск: КГМУ, 1999. -- С. 79-124.
2. Игра – важнейшее направление коррекционной логопедической работы Щербакова Наталья . URL. https://dohcolonoc.ru/cons/2536-igra-vazhnejshee-napravlenie-korrektsionnoj-logopedicheskoj-raboty.html
3. Игровые приемы на логопедических занятиях/ Калиева А. Т. URL. <https://infourok.ru/igrovie-priemi-na-logopedicheskih-zanyatiyah-820761.html>.
4. Использование игровых технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста. Е.Ю. Проскура. URL.http://www.maam.ru/detskijsad
5. Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста./Семеняко А.В. URL. <http://doshkolnik.ru/logopedia/17950-ispolzovanie-lego-tehnologiiy-v-logopedicheskoiy-rabote-s-detmi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi.html>
6. Лего — алфавит!/Ирина Дрозд. URL.http://ideas4parents.ru/rub\_mamina\_shkola/lego/lego-alfavit.html
7. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду(парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION)
8. Нарбаева А. Е. Практикум для педагогов «Создание ситуации успеха у детей» URL.https://infourok.ru/praktikum-dlya-pedagogov-sozdanie-situacii-uspeha-u-detey-1080920.html
9. Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта (схема обследования детей 5-7 лет). Иллюстративный стимульный материал к речевой карте. / Ассоциации дефектологов и логопедов Липецкой области .-Липецк 2014.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.
11. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха. Зарицкая О.Н. URL.http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-nikolaevna-zarickaja/psihologo-pedagogicheskie-priemy-sozdanija-situaci-uspeha.html
12. Федина Н.В.Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников URL.: Электронный справочник старшего воспитателя/https://kushnirchehdetsad1.edumsko.ru/articles/situaciya\_uspeha\_kak\_uslovie\_organizacii\_obrazovatel\_noj\_deyatel\_nosti\_doshkol\_nikov
13. Широкова О.А. Творческие игровые приемы в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.// Сибирский педагогический журнал,2014,№1
14. Яфаева В.Г. Ситуация успеха как стимул и фактор интеллектуального развития дошкольников.//Современное дошкольное образование, 2008,№3

The program of speech therapy correction of General underdevelopment of speech of preschool children with the use of LEGO-technologies.

Annotation. The article discusses the program of speech therapy correction using LEGO-technologies, the conditions of the effectiveness of correctional and speech therapy work, game techniques, the use of LEGO-technologies in didactic games and techniques for creating a "success situation". The results of diagnostics are considered and efficiency of the program is proved.

Keywords: LEGO-technology program speech correction, gaming technology, gaming devices, educational games, word games, a "situation of success", diagnosis.