Технологическая карта урока. «Окружающий мир», УМК «Школа России», 3 класс, автор учебника: А.А. Плешаков

учитель: Людмила Викторовна Исламова

**Тема урока:** «Дыхание и кровообращение». Практическая работа «Учимся измерять пульс»

**Место и роль урока в изучаемой теме**: урок открытия нового знания.

**Цели урока**:

**Образовательная:** создать условия для представления о системе дыхания и кровообращения их строении, установлении связи между системами, о роили крови в организме человека, научить измерять пульс;

**Развивающая**: создать условия для формирования у учащихся способностей к самостоятельному определению новых знаний;

**Воспитательная**: формировать понятия о необходимости здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Задачи урока:**

- сформировать знания учащихся об органах дыхания и кровообращения, их функциях;

- дать представление о правильном механизме дыхания;

- продолжить формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте;

- развивать воображение, умение проводить аналогии;

- научить измерять пульс;

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебного  материала | УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | Создать эмоциональный  настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | Добрый день ребята, уважаемые гости. Начинаем урок «Окружающего мира».  Для успешной работы и хорошего настроения предлагаю вспомнить правило трех «Н»  НА слайде 1. «Нет ничего невозможного» | Л - умение мобилизоваться  для работы;  К - диалог с учителем; | Приветствует. Настраивает на работу. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Дети повторяют дружно хором. |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | Назовите, пожалуйста, название изучаемого раздела. ***« Мы и наше здоровье»***  Предлагаю, **определить и дать объяснение** основным понятиям необходимым для успешной работы на конкретном уроке. (На столе напечатанные определения, ученик размещает их на доске, объясняет значение)  **Орган (**Организм состоит из частей, органов. Каждый орган имеет определенное строение и выполняет свою работу.)  **Система органов** (Органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов.)  **Гигиена (**наука о сохранение укреплении здоровья)  **По данному понятию (гигиена), объясните его место в данном разделе (**Так как, гигиена это наука о сохранение укреплении здоровья, а раздел называется « Мы и наше здоровье», данное понятие применимо во всех темах раздела)  **Кислород (** Всю свою жизнь человек дышит, **вдыхая и выдыхая воздух а воздух состоит** из трех газов: азота, кислорода, углекислого газа, таким образом, данное понятие так же необходимо, поскольку мы говорим о живом организме | П - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; рефлексия способов и условий действия;  К - умение вести диалог;  Л -аргументировать собственное высказывание | Акцентирует внимание на предыдущей теме, фиксирует на доске***.***  Помогает определить связь между определениями, место определения на этапе, его необходимое присутствие.  Обратить внимание на глагол **«дышит» (прикрепить на доске);** | Работает по конкретному заданию, оценивает свою работу.  Ученики размещают определение на доске, объясняют значение, данных определений. Устанавливают связь определений с темой урока. |
|  | На основе соотнесения  своих знаний с поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения подвести к теме урока. | На рабочем столе компьютера, откройте презентацию, рассмотрите слайды. Определите, о каких системах органов идет речь?  **«Пищеварительная система».**  **«Нервная система»** Проанализирует содержание слайд, найдёте ошибку,  **(Слайд №1,2 с ошибками)**  Вместо ротовой полости (**носовая полость)**  Вместо нервов (**кровеносные сосуды**)  Опираясь на отобранные понятия, предположите тему урока.  **«Дыхание и кровообращение»** | Л- осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть  этот разрыв  Р – анализ, подведение под определенное понятие; сопоставление вариантов;  П. - выделить и сформулировать новое знание; | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Выдвигает проблему . Подводит к теме урока.  На доске:  **«Дышит»**  «**Носовая полость**»  **«Кровеносные сосуды»**  Корректирует тему, обращаясь к стр.144 учебника. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока**. (Рассматривают презентацию на компьютере)**  Предлагают варианты темы урока, опираясь на выделенные понятия. |
| Построения проекта по открытию нового знания | Сконструировать проект будущих учебных действий. | Сравните предложенную вами тему с темой на стр. стр.144.  ***На предыдущем уроке, работая в разделе «На следующем уроке», мы разделили текст статьи учебника на четыре блока.***  Я предлагаю обратиться к материалу на стр.141, и определить основные задачи урока:  1.Узнать о строении и работе дыхательной системы.  2.Узнать о строении и работе кровеносной системы, роли крови в организме человека.  3.Объяснить, связь между системами.  4.Научиться измерять пульс **(слайд №2 для доски)** | Р-контролировать  и оценивать результаты  работы; отличать правильно выполненное задание от задания выполненного неправильно. | С помощью подводящего диалога подводит к проекту будущих учебных действий. | Обдумывают проект будущих учебных действий. |
| Реализация проекта по открытию нового знания | Научить самостоятельно, искать и выделять необходимую информацию, используя учебник | Для решения задачи №1, обратимся к первому блоку. *(Из прочитанного текста, выделите материал, который объясняет строение дыхательной системы)*  Слайд №3(для доски, строение дыхательной системы) *Пользуясь материалом учебника и схемой расскажите о работе дыхательной системы.*  Как правильно дышать? Почему? Знание изученного материала, чем поможет в жизни?  Решаем задачу №2. (блок №2).  Презентация (для детей слайд №3)  Вопросы:  1.Назовите органы кровообращение?  2.Какаю работу, выполняет система кровообращения?  3. Расскажите, пользуясь учебником о роли крови в организме человека. | П; Л; - слушать и понимать речь  других; уметь с достаточной полнотой, доказательностью  и точностью выражать  мысли.  Моделировать выделенные свойства понятия; анализировать  с целью выделения  существенных признаков,  устанавливать причинно-  следственные связи, делать умозаключение | *Управляет процессом, направляет деятельность, корректирует, создает ситуацию вариативности ответов, подводит к необходимому выводу.*  *Определяет материал и способы решения, поставленной задачи.*  ***Включение системы знаний в повседневную жизнь.*** *Помогает установить связь между работой дыхательной и кровеносной системы.* | Ученик читает материал стр. 144, блок №1  Работают с текстом учебника, заданиями презентации, отвечают на вопросы.  Зачитывают текст, блоки 1-3. Участвуют в поиске, выделяют нужную информацию.  ***Включение системы знаний в повседневную жизнь.*** |
| Самостоятельная работа |  | Самостоятельно с карандашом в руках, прочитайте материал блока № 2, ответе на вопросы *слайда №*  Решения задачи №3  Обратимся к механизму работы дыхательной и кровеносной системы. (Дыхательная система с помощью легких обеспечивает кровеносную систему кислородом и выводит углекислый газ - продукт жизнедеятельности всех органов тела) |  |  |  |
| Первичное закрепление | Провести анализ по реализации поставленных задач. | Текущий отчет о выполнение задач урока  (варианты: каждой задачи поэтапно или всех в комплексе). | Л – умение сопоставить собственную позицию с  П – управление данными по теме;  коллективной;  Р- анализ, сопоставление фактов, проговаривание выводов;  К – умение грамотно общаться с аудиторией. | Демонстрация слайдов  ( задача + схема, презентация для доски) | Сопоставление изученного материала. |
| Практическая работа. Физкультминутка | Научить измерять пульс. Научить применять приобретённые знания в жизни | Каждый удар пульса соответствует удару сердца.  Умение определять пульс, чем поможет в реальности?  Текст практической работы (приложени1). | Р – работа по предложенному алгоритму;  П – применение полученных знаний на этапе практике;  Л -Включение системы знаний в повседневную жизнь. | Помогает определить пульс. Информирует о пульсе. Руководит ходом практической работы. | Работают по заданию. Практической работы. |
| Самостоятельная работа дома | Организовать поиск информации, в которой тренируется использование изученного материала и автоматизация умственных действий | Текст статьи учебник на стр.144-146, Р.Т. стр.82-84,№1,2,4, 5. |  | Определяет объём информации для работы дома. | Фиксируют задания, задают вопросы. |
| Рефлексия учебной деятельности | Проверка способности самооценки, как личностный результат. | Варианты вопросов:  Какие органы составляют систему дыхания?  Чем отличается состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха?  Способ правильного дыхания.  Почему необходимо проветривать помещение?  Рефлексия: «Волшебная ладошка». | Л - оценивать свои достижения;  К – уметь с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли. | Фиксирует эмоциональный фон, определяет уровень первоначальный уровень усвоения пройденного материала. | Оценивают свою работу на уроке |

Источники:

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир», учебник 3 класс, часть 1.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир», рабочая тетрадь, 3 класс, часть 1.
3. Интернет ресурс «Социальная сеть работников образования», nsportal.ru.

Приложение 1.

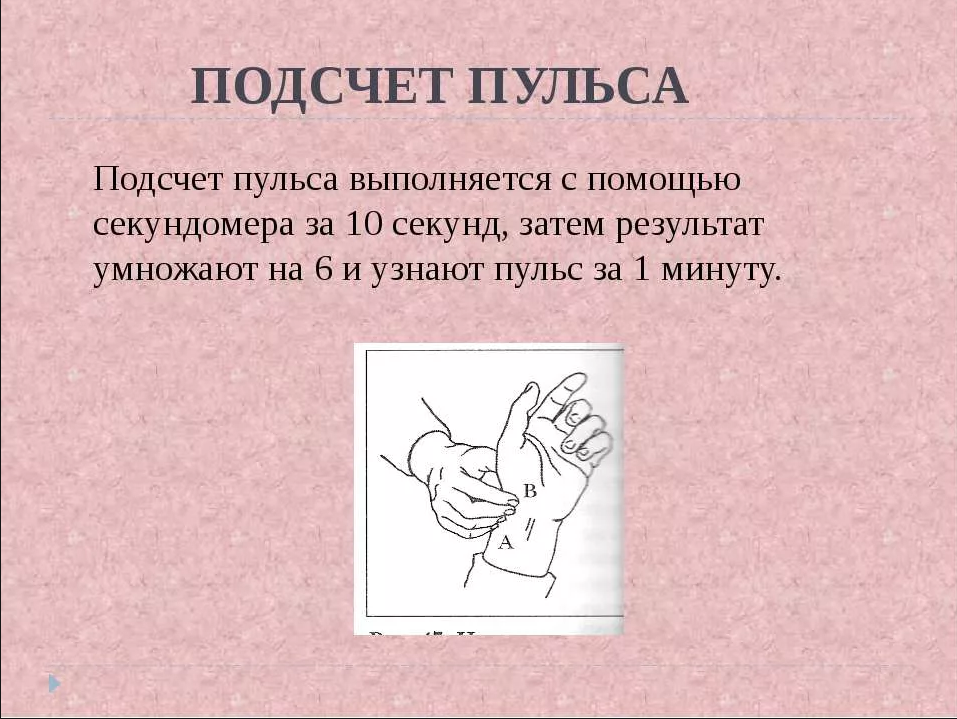
***Практическая работа «Учимся измерять пульс»***

**Цель работы**: научиться измерять пульс у себя и другого человека.

**Оборудование:** секундомер или часы с секундной стрелкой.

**Ход работы**

1. Рассмотрите фотографию на рисунке. Расположите пальцы на левом запястье в соответствии с рисунком.



1. Изучите инструкцию.
2. По команде учителя начните измерять свой пульс. Данные занесите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядок измерения** | **Результат измерения** |
| Пульс в состоянии покоя |  |
| Пульс после 15 приседаний |  |

4.В таблице найдите данные, частоты пульса соответствующие вашему возрасту.



5.Сравните результаты:

- в состоянии покоя и после физической нагрузки;

- после нагрузки с нормой;

**Сделайте вывод!!!**

**Дома измерьте пульс у членов своей семьи**