

Федотова Ирина Владимировна
учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»,
город Волгоград
fedotovaiv1968@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Ключевые слова

Психологическая диагностика, психокоррекционная работа, учащиеся, начальная школа

В целях определения научно обоснованных путей развития и совершенствования психологической и воспитательной работы с учащимися представляется целесообразным исследование влияния психологического состояния младшего школьника на степень освоения учебного материала и на процесс его социализации.

На наш взгляд, психологическое состояние младшего школьника, безусловно, влияет на успешное освоение учебного материала и на процесс его социализации, и эта работа необходима, как на этапе предшкольной подготовки, так и в процессе обучения в первом классе.

Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка. Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Важно и необходимо уделять внимание чувствам ребенка, его увлечениям, переживаниям, отношениям в группе детей, отношениям с взрослыми людьми.

Диагностическая работа с младшими школьниками должна начинаться на этапе предшкольной подготовки.

Так, например, психолог в школе может провести первичную диагностику психологического состояния детей на этапе зачисления в 1 класс.

Такая диагностика проводится с целью:

- составления социально-психологического портрета школьника;
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения [2].

Первичная диагностика может включать:

- диагностику школьной мотивации;
- диагностику готовности взаимодействия с учителем и выполнения его инструкций;
- диагностику сформированности навыков учебной деятельности.

Диагностика школьной мотивации позволяет оценить выраженный интерес к новому знанию, а также насколько школьник сосредоточен на выполнении учебных задач, насколько важна для него ситуация успеха в учении, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей.

Диагностика готовности взаимодействия с учителем и выполнения его инструкций связана с тем, что большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения важны для успешного освоения учебного материала.

Диагностика сформированности навыков учебной деятельности направлена на определение готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной. Проверяются умения ориентироваться на образец и действовать по правилу, также проверяется уровень развития произвольности.

В рамках указанной первичной диагностики может быть проведено углубленное психодиагностическое обследование, которое используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирова-

ния педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др.

Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования [3].

По итогам психологической диагностики, в случае необходимости проводятся мероприятия психологической коррекции, что представляет собой систематическую целенаправленную работу с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленную на специфическую помощь этим детям.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

По мере обучения в 1 классе, представляется целесообразным повторить проведение психологической диагностики, что поможет своевременно выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по психологической подготовке к систематическому обучению.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики РФ средняя наполняемость классов в общеобразовательных организациях в 2014 - 2015 учебном году составляла 19 человек (табл. 1).

Такое положение дел, свидетельствует о том, что дети, которые нуждаются в психокоррекционной работе при совместных усилиях психолога, учителя начальных классов и родителей вполне способны преодолеть трудности и успешно освоить учебный материал.

Таблица 1 - Средняя наполняемость классов в общеобразовательных организациях (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций) (на начало учебного года; человек)

Показатель	2000/01	2005/06	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Все общеобразовательные организации							
Классы:							
1-4	18	18	17	18	18	19	19
5-9	21	18	18	18	18	19	19
10-11(12)	21	19	17	17	17	17	17
Государственные и муниципальные общеобразовательные организации							
Классы:							
1-4	18	18	18	18	18	19	19
5-9	21	18	18	18	19	19	19
10-11(12)	21	19	17	18	17	17	17
Частные общеобразовательные организации							
Классы:							
1-4	10	10	11	12	13	13	13
5-9	11	10	10	11	11	12	12
10-11(12)	12	11	9	10	10	10	10

Источник: [2]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологическое состояние младшего школьника, безусловно, влияет на успешное освоение учебного материала и на процесс его социализации, и эта работа необходима, как на этапе дошкольной подготовки, так и в процессе обучения в первом классе.

Литература

1. Психологическая диагностика в школе. Сборник тезисов. Часть 1. Методическое пособие. URL: <https://doc4web.ru/pedagogika/psihodiagnostika-v-shkole-chast-sbornik-testov.html> (дата обращения: 10.03.2017).

2. Российский статистический ежегодник - 2015 г. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_13/Main.htm (дата обращения: 01.03.2017).

3. Схема составления психологического портрета. URL: http://studopedia.ru/11_151590_shema-sostavleniya-psihologicheskogo-portreta.html (дата обращения: 01.03.2017).