**Досуговая деятельность как эффективное средство**

**реализации родительской инициативы**

***Науёкене Наталья Анатольевна***

***воспитатель первой квалификационной категории***

***МБДОУ № 31 «Колокольчик», ЗАТО Железногорск***

***Никулина Вера Николаевна***

***старший воспитатель высшей квалификационной категории***

***МБДОУ № 31 «Колокольчик», ЗАТО Железногорск***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Именно во взаимодействии с родителями можно добиться полноценного развития ребенка. И, хорошо понимая это, педагоги и мы, в том числе, всегда привлекали и привлекаем родителей к участию в жизни детского сада, ищем новые интересные формы и эффективные средства организации такого взаимодействия.

Тем не менее, сегодня проблема продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников остаётся одной из самых актуальных.

Что такое взаимодействие? Что такое сотрудничество?

Как сделать так, чтобы родители стали не просто активными участниками организованных нами мероприятий, а стали бы полноправными участниками образовательных отношений.

Как организовать непосредственное вовлечение их в образовательный процесс и создать условия для личностного развития каждого ребенка?

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

На наш взгляд, досуговая деятельность – это перспективная и эффективная форма взаимодействия с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений.

Мы решили, что именно эта форма взаимодействия позволит нам вовлечь семьи в жизнь детей в условиях образовательного учреждения уже начиная с этапа планирования.

А непосредственное вовлечение родителей воспитанников в организацию досуговой деятельности на основе выявления и поддержки инициатив семьи будет способствовать решению следующих задач:

- создать условия для развития компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

- формировать представления детей о семейных обычаях и традициях;

- развивать у детей коммуникативные способности в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать положительное отношение к другим людям и самому себе.

На первом родительском собрании в начале учебного года мы ознакомили родителей с тематическим планом на год и предложили им совместно разработать план досуговых мероприятий в соответствии с их интересами, предпочтениями и возможностями. После чего некоторые из присутствующих на собрании родителей проявили инициативу и предложили свои кандидатуры в качестве членов группы, которая занялась бы разработкой плана совместных досуговых мероприятий. И таким образом образовалась инициативная группа родителей.

На первом заседании инициативной группы мы с родителями решили, что будем проводить досуговые мероприятия один раз в квартал в соответствии с тематическим планом. На этом же заседании родители взяли на себя ответственность за организацию каждого из этих мероприятий в соответствии со своими предпочтениями.

Организовывая первое мероприятие мы вместе с родителями составляли сценарий, распределяли роли, ответственных за изготовление элементов костюмов, атрибутов, подготовку сюрпризных моментов.

Второе и третье мероприятие из нашего плана родители организовали самостоятельно: составили сценарии праздников, подготовили все необходимое для их проведения.

Родители увидели, как дети гордятся ими, как им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Многие из родителей увидели своих детей «другими глазами»: как дети умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, как они умеют выразительно читать стихи, играть на музыкальных инструментах, талантливо, как настоящие артисты, играть разные роли в сценках.

План, разработанный инициативной группой в начале учебного года корректировался, так как другие родители стали проявлять своё желание участвовать в этом процессе. И вместо трёх запланированных мероприятий было проведено пять.

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе.

Родители стали по настоящему активными участниками мероприятий, они стали партнёрами. Они советуются со мной, друг с другом, предлагают, как лучше организовать мероприятие, прислушиваются к мнению других. Мы все решаем сообща. Хотелось бы отметить, что это касается теперь не только организации досуга, но и любых других вопросов по организации образовательной деятельности.

Совместные праздники надолго остаются в памяти взрослых и детей. Они помогают пробудить интерес к своей родословной, к семейным традициям и обычаям; формируют нравственную культуру детей и родителей; способствуют развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания, взаимовыручки; воспитывают чувство гордости за свою семью.

Праздник «А ну-ка, папы!». Дети вместе с папами, дедушками, братьями соревновались в ловкости, смекалке, участвовали в играх и конкурсах. Этот праздник прошел на большом эмоциональном подъеме. Все участники проявили активность, подарили друг другу хорошее настроение, радость общения. Пап и дедушек ребята поздравили открытками, изготовленными своими руками.

Фольклорный праздник «Посиделки в горнице». Когда родители прочитали сценарий, составленный одной из мам, то решили сшить детям русские костюмы. Сами предложили оформить группу в виде горницы, где находились предметы русского быта (самовар, прялка, сундук). Родителями были созданы все условия для обогащения детей впечатлениями. Дети участвовали с удовольствием в играх, охотно выполняли все задания Хозяюшки. Праздник удался на славу!

Сценарий Праздника «Семья вместе – так и душа на месте» составляла и организовала целая семья: мама, папа, дедушка и бабушка. И участие приняли не только родители, но и другие члены семей. Все участники праздника активны были на всех этапах соревнования. Такой праздник ведет к укреплению отношений в семье, воспитывается уважительное отношение к родителям. Мы увидели, как дети переживали за родителей, родители за детей, поддерживали друг друга, проявляли заботу, и вместе радовались. Все получили массу эмоций, радость от участия, общения в совместной деятельности.

Этот семейный праздник доставил много всем радостных и волнующих минут. Мамы и папы гордились своими детьми, внуки – бабушками и дедушками, а я – творческой фантазией родителей и желанием сотрудничать.

Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

Каждое мероприятие заканчивается чаепитием, где можно за чашкой чая пообщаться друг с другом, поделиться опытом, просто поговорить.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания.

В результате дети научились взаимодействию друг с другом, коллектив группы стал более сплоченным, создалась атмосфера общности интересов; они стали более внимательны друг к другу, доброжелательны, научились вежливой форме общения.

На сегодняшний день можно сказать, что использование такой формы работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательных отношений. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы. Постепенно ушло недопонимание, недоверие некоторых родителей. Стало больше родителей обращаться с вопросами, за консультацией о воспитании, повысился авторитет воспитателей среди родителей.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы всегда это делаем. При любом удобном случае хвалим как детей, так и их родителей. И гордимся родителями своих воспитанников.

Мы продолжаем поиск новых путей эффективного сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких, а любовь к близким, к своей семье формирует любовь к Родине.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons\_doc\_LAW\_140174/.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384).
3. Деркунская В.А. Современный дошкольник: контуры портрета: по материалам межрегионального исследования в дошкольных образовательных учреждениях // Дошкольное воспитание. 2015. № 11. С. 100–109.
4. Доронова Т.Н.,Соловьёва Е.В. «Дошкольное учреждение и семья», 2010.
5. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», 2010.
6. Зацепина М.Б. Формирование основ культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности: Автореф. дис. докт. пед. наук. М., 2005.
7. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.
8. Куликова Т.А. Особенности социального развития ребенка в современной семье // Современные проблемы дошкольного детства в условиях изменяющейся информационно-образовательной среды: Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 23–24 мая 2013. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. С. 107–112. 6. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. Влияние социальных факторов на семейный досуг дошкольника // Социальные исследования. 2013. № 6. С. 62–70.