**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Автор, разработчик* | Мухаметова Гульнара Мухаметгалиевна | |
| *Предмет* | Русский язык | |
| *Класс* | 6 | |
| *УМК* | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).  Русский язык: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Б. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.- 26-е изд., перерб. – М.: Просвещение, 20014.- 303 с.  Учебно – методическое издание: Поурочные разработки по русскому языку 6 кл. / Володавская Елена Алексеевна-М.: Издательство «Экзамен», 2001.-382 | |
| *Тема* | Имя прилагательное как часть речи. | |
| *Цель*  *Задачи* | -создание условий для систематизации полученных в 5классе сведений о прилагательном для формирования УУД обучающихся.  - восстановить знания об имени прилагательном.  - углубить понятие о формах прилагательных в речи;  - развивать умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. | |
| *Основные термины, понятия* | Морфологические признаки; синтаксическая роль, фразеологизмы | |
| *Оборудование* | Компьютер учителя, проектор, экран | |
| *Методическая литература*  *Интернет-ресурсы* | Русский язык. 6 класс, 2 часть .Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –  М.: «Просвещение», 2011  Мультимедийный образовательный комплекс «Русский язык. Морфология. Орфография. 5-6 классы» под редакцией О.И. Руденко-Моргун.- ЗАО «1С», 2006  <http://rus.lseptember.ru> | |
| *Планируемые результаты* | | |
| *Предметные умения*  - анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;  - находить в тексте имена прилагательные. | | *Личностные УУД:*  - определять правила работы в парах и группе;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  *Регулятивные УУД:*  - работать по плану, инструкции;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Структура урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Целеполагание. | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| 1. Актуализация и пробное учебное действие. | Отработка умения находить имена прилагательные. |
| 1. Физкультминутка для глаз | Учащиеся делают гимнастику для глаз. |
| 1. Построение лонгрида. | Систематизация и обобщение сведений о грамматических признаках имени прилагательного. Развитие умения извлекать необходимую информацию, анализировать и характеризовать понятие имена прилагательные, их морфологические признаки и их синтаксическую роль. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности | Анализ и выявление качества и уровня овладения знаниями. |
| 1. Домашнее задание | Создать лонгрид имени прилагательного (на выбор) |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **Организационный момент.**  **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | - Добрый день, ребята. Пусть он будет добрым, пусть каждый из вас сделает доброе дело! Присаживайтесь.  Меня зовут Гульнара Галиевна, я учитель русского языка и литературы села Манзарас, и сегодняшний урок русского языка у вас проведу я .  -Какие у вас добрые и открытые лица .  -И мне очень интересно узнать, с каким настроением вы пришли на урок?  - Я очень рада ,что у вас прекрасное настроение. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Отвечают на вопросы  Формулируют под руководством учителя цели урока. | *Метапредметные :*  *регулятивные:*  -  слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *личностные:*  -положительное отношение к учению;  *познавательные:* осознавать познавательную задачу |
| **Пробное учебное действие.**  **Выявление затруднений.** | 1. **- Проблемный вопрос**   А теперь, ребята , внимание на экран. ( просмотр видеороликов)**слайд 1,2,3**  Посмотрите внимательнои подумайте, какое слово объединяет эти видеоролики?  **-**Итак , какое слово их связывает?  - Правильно, это слово «Добрый» **(повесить на доску)** | Выполняют упражнение устно и писменно.  Отвечают на вопросы.  Воспринимают на слух и зрительно информацию, осваивают лингвистические термины. | *регулятивные:*  -осуществлять контроль правильности ответов обучающихся;  - дополнять, уточнять высказывания по существу полученного задания;  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  *познавательные:*  - выделять существенную информацию из прослушанного и увиденного  *коммуникативные:*  *-* взаимодействовать с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме;  *-* слушать и понимать речь других; |
| **Определение темы урока.**  **Целеполагание** | - Ребята ,а к какой части речи относится слово «Добрый»?  ( Совершенно верно, это имя прилагательное) .  Определите тему сегодняшнего урока?  **Слайд4 –**  Итак, тема сегодняшнего урока «Имя прилагательное как часть речи»  Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить в процессе нашей работы?  -Сформулируйте цель нашего урока **слайд 5)**  повторить, что такое…  уточнить, как изменяется…  Выяснить синтаксическую роль…  Учиться отличать …  Находить их в тексте…  Поработать над речью.  Молодцы! | Отвечают на вопросы | **Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения. **Познавательные:** общеучебные**-** поиск и выделение необходимой информации; логические- умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках.  **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение оформлять свои мысли в устной форме |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Итак ,ребята, сегодня мы с вами будем работать в четырех творческих группах и повторим всё, что знаем об имени  прилагательном .  *У каждого из вас на столах имеются листы самооценки, подпишите их, каждый этап работы вы будете оценивать по пятибалльной шкале.*  Работать мы будем по дорожной карте, она перед вами: **Слайд 6**  *( Поочередно на слайде)*  *1.Мир имени прилагательного Добрый*  *2.В гостях у прилагательного Добрый*  *3, Друзья прилагательного Добрый*  *В добрый путь, ребята!* | Знакомятся с дорожной картой | *личностные:*  -положительное отношение к учению;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Применение знаний при решении практических задач** | Приступаем к выполнению 1 пункта нашей дорожной карты. Слайд 5  -Ребята, скажите, что вы знаете об имени прилагательном?  -Молодцы! Замечательно!  Отвечают участники под №1 | Дают определение имени прилагательного | **Познавательные:** общеучебные- поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной |
| **Гимнастика для**  **глаз** | А теперь, я предлагаю провести разминку для глаз  Поморгали глазками, закрыли, зажмурили.  Раз, два, три.  Открыли глазки ,посмотрели в окно.  Повторим.  Открыли глазки и посмотрели на экран. | Выполняют  физкультминутку |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Что здесь видите? Первый этап нашей работы.  «Мир имени прилагательного». Для этого я предлагаю взять белые листы. В течение 2 минут вы должны составить кластер прилагательного *Добрый*.    *Оцените свою работу по пятибалльной шкале*  *Молодцы!* | Составляют кластер прилагательного Добрый | *предметные:*  - знать в комплексе отличительные признаки имени прилагательного как части речи, уметь различать краткие и полные прилагательные и их синтаксическую роль |
| **ение и систем атизац ия знаний**  **Обобщ ение и систем атизац ия знаний** | - А сейчас продолжаем работу, переходим к следующему пункту дорожной карты.  -Слайд9                     «В гостях у прилагательного Добрый   »  Перед вами листы с заданиями желтого цвета .  От каждой группы участники под номером №2 выходят к доске,    Стол №1  1*.Добр…. человек в добре живет*.  -  Задание: Вставьте окончание, определите род, число, падеж имени прилагательного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стол №2  Задание: Вставьте окончание, определите род, число, падеж имени прилагательного  *У добр… человека сто рук.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стол №3  Задание: Определить, каким членом предложения является имя прилагательное(подчеркнуть )  *Добрые вести не лежат на месте.*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стол №4Задание : Из данных предложений выписать словосочетания (прил+ сущ)и определить их род, число, падеж.  Про доброе дело говори смело.  Свет не без добрых людей .  А теперь, оцените себя по пятибалльной шкале | Отвечают на вопросы,.  работают в группах, сверяют её со схемой на доске.  Делают вывод. | *личностные:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *регулятивные:*  -осуществлять проверку; самооценку;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *предметные:*  - знать в комплексе отличительные признаки имени прилагательного как части речи, уметь различать краткие и полные прилагательные и их синтаксическую роль. |
| **Выполнение творческого задания** | А сейчас мы познакомимся с друзьями прилагательного Добрый»  *Возьмите зеленые листы для выполнения творческого задания.*  ***Стол №1***  *Выписать 2 пословицы со словом «добрый»из* «Сборника русских пословиц» *и объяснить значение одной пословицы.*  ***Стол №2***  Выписать антонимы к слову «*добрый» из «*Словаря антонимов русского языка» и составить с ними 2 предложения .  ***Стол №3***  Выписать синонимы слова «*добрый*» из «Словаря синонимов русского» и составить с ними 2 предложения .  Стол№4  Выписать фразеологизмы со словом «добрый» из «Словаря фразеологизмов русского языка» и составить с ними 2 предложения    Давайте, ребята, послушаем ответы наших творческих групп. Что нового вы узнали?    Слово предоставляется группы №1.Выступают участники под №3  Молодцы. Оцените себя. |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Ребята, объедините все листы и сложите в папку и откройте обложку, и что у нас получилось?  Мы с вами сегодня работали над созданием лонгрида прилагательного Добрый .  Слайд 11  Лонгрид- … ***(от англ.* longread *– долгое чтение) – материал, предназначенный для длительного чтения.***  Думаю, что работу над лонгридом вы продолжите на последующих уроках, изучая тему « Имя прилагательное как часть речи».  Вот и подошел к концу наш урок. О какой части речи мы сегодня говорили? Что нового узнали?  А теперь оцените свою работу ,и соберите на край стола ваши листы самооценки .  Я рада, что вы показали себя умными, общительными, решительными, креативными и добрыми. | Отвечают на вопросы, анализируют свою работу на уроке. | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *регулятивные:*  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; |
| **Домашнее задание**  **(Диагностика)** | Предлагаю вам дома создать лонгрид по группам.,пользуясь рекомендациями на моем сайте , которые находятся на странице 2 «Ученикам»    Пусть сегодняшний урок оставит добрую память в ваших сердцах. Спасибо вам! До свидания! |  |  |