**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на методическом совете | ЗД по инклюзивному образованию | Директор МАОУ «СОШ № 10» |
| Протокол № 1 от 30.08.2017г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Ракова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Кузнецова  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от 30.08.2017г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса**

**«Двигательное развитие»**

1 (дополнительный) класс (немобильные дети)

(Вариант II)

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2017 – 2018 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I. Пояснительная записка** ……………………………………..………………………………..…………………………

**II. Общая характеристика курса…………………….**………….……………………………………………………………

**III. Описание места коррекционного курса в учебном плане** ……….…………………………………………………

**IV. Планируемые результаты коррекционного курса**………………………………………..…………..….…………

**V. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся……………………**

**VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**………………………..………

**Приложение 1 Календарно- тематическое планирование по учебному предмету...............................................................**

**Приложение 2 Критерии оценивания достижений учащихся..................................................................................................**

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Общие сведения о программе**

Хорошая физическая подготовленность является основой высокой работоспособности во всех видах трудовой и спортивной деятельности ученика с нарушениями интеллекта. Несоответствие приводит к тому, что школьник с нарушениями интеллекта не всегда может включиться в трудовую деятельность, а сама деятельность ему в тягость.

К негативным проявлениям относятся:

- неравномерность статической и динамической организации движений, осложняющая развитие социальных навыков и умений;

- двигательная расторможенность, что снижает эмоциональный фон организации деятельности и осложняет формирование умения подчинять свои действия поставленной задаче;

- недостаточная сформированность мелкой моторики;

- особенности моторики почти у всех детей с нарушениями интеллекта связаны с недостатками высших уровней регуляции действий

-двигательная недостаточность проявляется в большей мере при выполнении сложных форм движений

-темпы овладения движениями значительно снижены, что приводит к замедленности образования сложных условных связей;

- несоответствие уровня физического развития и двигательной подготовленности требованиям социально-трудовой адаптации

В то же время имеющиеся средства физического воспитания нашли реализацию в коррекционном обучении. В качестве таких средств можно выделить:

- использование индивидуального и дифференцированного подхода в процессе овладения двигательными умениями и навыками;

- учет индивидуальных проявлений двигательных возможностей.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 1 (дополнительного) класса разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ № 10»

**Цель**: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Образовательные задачи:**

 1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков

2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

**Развивающие задачи:**

1. Оптимальное развитие основных двигательных качеств (мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции).

2. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

3. Обогащение словарного запаса.

**Оздоровительные и коррекционные задачи:**

1. Укрепление и сохранение здоровья занимающихся.

2. Активизация защитных сил организма ребёнка.

3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.

4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата .

6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).

7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально- волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениям.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана МАОУ «СОШ № 10»;

- определяет содержание образования коррекционного курса;

- обеспечивает преемственность содержания образования коррекционного курса;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных и предметных) каждым учащимся.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится в соответствии с общепедагогическими и специфическими принципами коррекционной педагогики:

* принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
* деятельностный принцип коррекции;
* принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности;
* принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе можно выделить следующие группы учащихся:

Для **1 группы** учащихся характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Для **2 группы** учащихся характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

**II. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие».**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. У большинства обучающихся сохранена способность к движениям только верхних конечностей. Основное время они находятся в лежачем положении.

Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий. Особое внимание уделяется дыхательной гимнастике с целью ликвидации застоев в легких и выполнение упражнений верхними конечностями.

**Цель предмета:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи предмета:**

* мотивация двигательной активности;
* поддержка и развитие имеющихся движений;
* расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
* освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Формы организации деятельности:**

* беседы;
* комбинированные занятия;

**Виды деятельности на занятии:**

* чтение текста;
* выполнение заданий и упражнений;
* наблюдение за объектом изучения;
* практикум (игры с наглядными пособиями);

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать, уметь:**

* удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя;
* выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя);
* выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые»;
* выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев; сгибать пальцы в кулак /разгибать;
* выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые»;
* изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину;
* изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
* изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево);
* вставание на четвереньки;
* ползание: на животе, на четвереньках;
* сидение: сидение на полу с опорой; сидение на полу без опоры;
* стояние на коленях;
* ходьба на коленях;
* вставание из положения «стоя на коленях»;
* движений ногами: подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону.

**III. Место коррекционного курса в учебном плане.**

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели (при 5 – дневной учебной неделе). Программа рассчитана для на 66 учебных часов (2 часа в неделю, с учетом выходных и праздничных дней), в соответствии с годовым календарным учебным планом-графиком работы школы. Срок реализации программы – один учебный год.

**IV. Планируемые результаты коррекционного курса**

Курс «Двигательное развитие» формирует умение пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* овладение способами управления собственным телом;
* развитие мотивов учебной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

* мотивация двигательной активности;
* поддержка и развитие имеющихся движений;
* расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
* освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**V. Тематическое планирование учебного материала с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | |
| **факт** | | | **план** |
| 1 | **Выполнение движений пальцев рук** | Введение. Знакомство с детьми. | **1** |  | | **5.09** | |
| Сгибание/разгибание фаланг пальцев. | **1** |  | | **7.09** | |
| Сгибание пальцы в кулак/разгибание. | **2** |  | | **12.09,14.09** | |
| Пальчиковая гимнастика. | **2** |  | | **19.09,21.09** | |
| 2 | **Выполнение движений руками** | Движение руками вперёд, назад, вверх, вниз. | **2** |  | | **26.09,28.09** | |
| Движение руками в стороны, «круговые» движения . | **2** |  | | **3.10,5.10** | |
| Координация движений рук, ритмичность действий. | **2** |  | | **10.10,12.10** | |
| 3 | **Дыхательная гимнастика** | Упражнения для формирования дыхательного аппарата. | **2** |  | | **17.10,19.10** | |
| 4 | **Выполнение движений головой** | Наклоны головы вправо, влево в положении лежа на спине. | **1** | |  | **24.10** | |
| Наклоны головы вправо, влево в положении сидя. | **1** | |  | **26.10** | |
| Наклоны головы вперёд в положении лёжа на спине, сидя) | **2** | |  | **7.11,9.11** | |
| Координация движений головы, ритмичность действий | **1** | |  | **14.11** | |
| 5 | **Зрительная гимнастика** | Упражнения для глаз | **2** | |  | **16.11,21.11** | |
| 6 | **Выполнение движений головой** | Наклоны головы вправо, влево в положении лежа на животе. | **2** | |  | **23.11,28.11** | |
| Наклоны головы вперёд в положении лёжа животе. | **2** | |  | **30.11,5.12** | |
| Повороты вправо, влево в положении лёжа на животе. | **2** | |  | **7.12,12.12** | |
| 7 | **Выполнение движений пальцами рук** | Упражнения для кистей и пальцев. | **2** | |  | **14.12,19.12** | |
| Упражнения с предметами. | **2** | |  | **21.12,26.12** | |
| 8 | **Выполнение движений руками** | Сгибание, разгибание рук в локтях в положении лежа на спине. | **1** | |  | **28.12** | |
| Сгибание, разгибание рук в локтях в положении сидя. | **2** | |  | **11.01,16.01** | |
| Круговые движения руками, согнутыми в локтях, в положении лежа на спине. | **2** | |  | **18.01,23.01** | |
| Круговые движения руками, согнутыми в локтях, в положении сидя. | **2** | |  | **25.01,30.01** | |
| Координация движений рук, ритмичность действий. | **2** | |  | **1.02,6.02** | |
| 9 | **Выполнение движений головой** | Вращение головы по кругу в положении сидя. | **2** | |  | **8.02,13.02** | |
| Упражнения для улучшения кровообращения головного мозга. | **1** | |  | **15.02** | |
| Ритмичные движения под музыку. | **1** | |  | **20.02** | |
| 10 | **Дыхательная гимнастика** | Упражнения на развитие плавного, длительного выдоха. | **1** | |  | **22.02** | |
| 11 | **Выполнение движений руками** | Вращения плечами вперед, назад. | **2** | |  | **27.02,1.03** | |
| Корректировка выполнения команд, контроль, наблюдение. | **1** | |  | **6.03** | |
| Координация точности мелких движений кистью и рук. | **1** | |  | **13.03** | |
| 12 | **Изменение позы в положении лежа** | Поворот со спины на живот, поворот с живота на спину в положении лежа. | **2** | |  | **15.03,20.03** | |
| Корректировка выполнения команд, контроль, наблюдение | **1** | |  | **22.03** | |
| Внимание, реакция на сигнал, сохранение устойчивой позы. | **1** | |  | **27.03** | |
| 13 | **Дыхательная гимнастика** | Упражнения на развитие силы вдоха, выдоха. | **2** | |  | **29.03,3.04** | |
| 14 | **Изменение позы в положении сидя** | Поворот вправо, влево в положении сидя. | **2** | |  | **5.04,10.04** | |
| Наклон вперёд, назад в положении сидя. | **1** | |  | **12.04** | |
| Наклон вправо, влево в положении сидя. | **2** | |  | **17.04, 19.04** | |
| 15 | **Выполнение движений ногами** | Подъём ноги вверх. | **2** | |  | **24.04,26.04** | |
| Отведение ноги в сторону. | **2** | |  | **3.05,8.05** | |
| 16 | **Выполнение движений руками** | Упражнения с предметами. | **2** | |  | **15.05,117.05** | |
|  | Ритмичные упражнения под музыку. | **1** | |  | **22.05** | |
| **Всего** | | | **66** | | | | |

**VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1.Печатные пособия**

1. Похлебкин В. П. «Уроки здоровья» : Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение,1992.

2. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004

3. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.

4. Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у старшеклассников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды,2008

5. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска

6. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников». М.: ТЦ Сфера,2015.

**2.Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

**3.Технические средства обучения (средства ИКТ)**

Магнитофон.

**4.Натуральный фонд**

**8.Электронные ресурсы**

1.http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов;

2.http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов

3.http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ

4.http://www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ

5.http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ

6.http://school.edu.ru – российский образовательный портал

7.http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования

8. http://som.fsio.ru – Сетевое объединение методистов

9. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

10.www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

11.www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека

**Приложение 1**

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | **Формы и виды контроля** |
| **факт** | **план** | **Предметные** | **БУД** |  |
| **Выполнение движений пальцев рук** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 1 | Введение. Знакомство с детьми. |  |  | **5.09** | 1. Формировать знания о частях тела; развивать общую моторику  2.Развитие механической памяти  3.Воспитание ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и к занятиям подвижными играми | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Сгибание/разгибание фаланг пальцев. |  |  | **7.09** |
| Сгибание пальцы в кулак/разгибание. |  |  | **12.09**  **14.09** |
| Пальчиковая гимнастика. |  |  | **19.09**  **21.09** |
| **Выполнение движений руками** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 2 | Движение руками вперёд, назад, вверх, вниз. |  |  | **26.09**  **28.09** | 1.Посредствои игры научить выполнять движения руками, освоение симметричных и асимметричных движений  2.Развитие внимания, координации движений  3. вызывать чувство радости от совместных действий. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Движение руками в стороны, «круговые» движения . |  |  | **3.10**  **5.10** |
| Координация движений рук, ритмичность действий. |  |  | **10.10**  **12.10** |
| **Дыхательная гимнастика** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 3 | Упражнения для формирования дыхательного аппарата. |  |  | **17.10**  **19.10** | 1. Формирование у детей стойкой привычки к занятиям физической культурой и спортом  2.Развитие дыхательного аппарата  3.Воспитанию интереса детей к процессу выполнения физических упражнений | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| **Выполнение движений головой** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 4 | Наклоны головы вправо, влево в положении лежа на спине. |  |  | **24.10** | 1. Формировать знания о частях тела, развивать общую моторику  2.Развитие механической памяти  3.Воспитание ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и к занятиям подвижными играми | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Наклоны головы вправо, влево в положении сидя. |  |  | **26.10** |
| Наклоны головы вперёд в положении лёжа на спине, сидя) |  |  | **7.11**  **9.11** |
| Координация движений головы, ритмичность действий |  |  | **14.11** |
| **Зрительная гимнастика** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 5 | Упражнения для глаз |  |  | **16.11**  **21.11** | 1.Профилактика миопии  2.Развитие мыщц глаза  3.Воспитание внимания, культуры поведения | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| **Выполнение движений головой** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 6 | Наклоны головы вправо, влево в положении лежа на животе. |  |  | **23.11**  **28.11** | * 1. Формирование двигательных реакций, точности движения, ловкости   2.Развитие механической памяти  3.Воспитание внимания, культуры поведения | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Наклоны головы вперёд в положении лёжа животе. |  |  | **30.11**  **5.12** |
| Повороты вправо, влево в положении лёжа на животе. |  |  | **7.12**  **12.12** |
| **Выполнение движений пальцами рук** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 7 | Упражнения для кистей и пальцев. |  |  | **14.12**  **19.12** | 1. Формировать знания о частях тела; развивать общую моторику  2.Развитие механической памяти  3.Воспитание ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и к занятиям подвижными играми | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Упражнения с предметами. |  |  | **21.12**  **26.12** |
| **Выполнение движений руками** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 8 | Сгибание, разгибание рук в локтях в положении лежа на спине. |  |  | **28.12** | 1.Посредствои игры научить выполнять движения руками, освоение симметричных и асимметричных движений  2.Развитие внимания, координации движений  3. вызывать чувство радости от совместных действий. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Сгибание, разгибание рук в локтях в положении сидя. |  |  | **11.01**  **16.01** |
| Круговые движения руками, согнутыми в локтях, в положении лежа на спине. |  |  | **18.01**  **23.01** |
| Круговые движения руками, согнутыми в локтях, в положении сидя. |  |  | **25.01**  **30.01** |
| Координация движений рук, ритмичность действий. |  |  | **1.02**  **6.02** |
| **Выполнение движений головой** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 9 | Вращение головы по кругу в положении сидя. |  |  | **8.02**  **20.02** | * 1. Формирование двигательных реакций, точности движения, ловкости   2.Развитие механической памяти  3.Воспитание внимания, культуры поведения | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Упражнения для улучшения кровообращения головного мозга. |  |  | **22.0227.02** |
| Ритмичные движения под музыку. |  |  | **1.03** |
| **Дыхательная гимнастика** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 10 | Упражнения на развитие плавного, длительного выдоха. |  |  | **6.03** | 1. Формирование у детей стойкой привычки к занятиям физической культурой и спортом  2.Развитие дыхательного аппарата  3.Воспитанию интереса детей к процессу выполнения физических упражнений | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| **Выполнение движений руками** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 11 | Вращения плечами вперед, назад. |  |  | **7.03**  **13,03** | 1.Посредствои игры научить выполнять движения руками, освоение симметричных и асимметричных движений  2.Развитие внимания, координации движений  3. вызывать чувство радости от совместных действий. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Корректировка выполнения команд, контроль, наблюдение. |  |  | **15.03** |
| Координация точности мелких движений кистью и рук. |  |  | **20.03** |
| **Изменение позы в положении лежа** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 12 | Поворот со спины на живот.  Поворот с живота на спину в положении лежа. |  |  | **22.03**  **3.04** | 1.Учить двигаться, сохраняя равновесие; выполнять действия в разных условиях  2.Повышение мобильности, ловкости, улучшение координации движений. 3.Формирование положительной мотивации к занятиям | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Корректировка выполнения команд, контроль, наблюдение |  |  | **5,04** |
| Внимание, реакция на сигнал, сохранение устойчивой позы. |  |  | **10,04** |
| **Дыхательная гимнастика** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 13 | Упражнения на развитие силы вдоха, выдоха. |  |  | **12,04**  **19,04** | 1. Формирование у детей стойкой привычки к занятиям физической культурой и спортом  2.Развитие дыхательного аппарата  3.Воспитанию интереса детей к процессу выполнения физических упражнений | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| **Изменение позы в положении сидя** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 14 | Поворот вправо, влево в положении сидя. |  |  | **24.04**  **26.04** | 1.Учить двигаться, сохраняя равновесие; выполнять действия в разных условиях  2.Повышение мобильности, ловкости, улучшение координации движений. 3.формирование положительной мотивации к занятиям | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Наклон вперёд, назад в положении сидя. |  |  | **3,05** |
| Наклон вправо, влево в положении сидя. |  |  | **4,05**  **8,05** |
| **Выполнение движений ногами** | | Комбинированный |  | **10.05** |  | |  |
| 15 | Подъём ноги вверх. |  |  |  | 1. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений  2.Укрепление мышечно-связочный аппарата  3.Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
| Отведение ноги в сторону. |  |  | **15.05** |
| **Выполнение движений руками** | | Комбинированный |  |  |  | |  |
| 16 | Упражнения с предметами. |  |  | **17.05**  **22.05** | 1.Посредствои игры научить выполнять движения руками, освоение симметричных и асимметричных движений  2.Развитие внимания, координации движений  3. вызывать чувство радости от совместных действий. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Наблюдение, оперативный разбор |
|  | Ритмичные упражнения под музыку. |  |  | **24.05** |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания достижений учащихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго* *индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося*.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| **Пассивное участие/соучастие** -действие выполняется взрослым(ребѐнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| **Активное участие - действие выполняется ребенком:**  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (вербальной или наглядной)  - по подражанию или образцу  - самостоятельно с ошибками  - самостоятельно | зпв  чпв  пи  о  со  с |
| **Сформированность представлений** |  |
| - представление отсутствует  - не выявить наличие представлений  - представление на уровне:  использования по прямой подсказке  использования с косвенной подсказкой (изображение)  самостоятельного использования | -  ?  пп  п  + |