

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Тарасовский многопрофильный техникум»

Рассмотрены на заседании
методической комиссии общеобразовательного
цикла и рекомендован к утверждению
Председатель МК _____ Гончарук Л.Н.
Протокол № __ от «___» _____ 2016г.

Утверждаю:
Зам. директора по УМР
_____ Терновая Н.М.
«___» _____ 2016 г.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине ОУД.03, ОУД.04 История

Разработчик : Гончарук Л.Н. преподаватель ГБПОУ «ТМПТ»

Пояснительная записка

В настоящее время актуальным становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач требует повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Введение в практику учебных программ и модулей с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса.

Самостоятельная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний учащихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации

Самостоятельная работа выполняется учащимися по заданию преподавателя, но без его участия. По истории используются следующие виды заданий для самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста, учебно-исследовательская работа, работа со словарями, использование видеозаписей, презентаций,

Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом, составление опорных конспектов, составление хронологических и сравнительных таблиц, составление плана и тезиса ответа, подготовка реферата, доклада, сообщения, составление кроссвордов, составление синквейна, написание эссе, работа над проектом;

для формирования умений: выполнение схем, анализ карт.

При выполнении учащимися самостоятельной работы преподаватель обязательно проводит инструктаж по выполнению задания, определяет сроки выполнения, объем работы, основные требования к выполнению работы, критерии оценки. В процессе проведения инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В качестве форм и методов контроля, за самостоятельной работой обучающихся используются: просмотр и проверка выполненной работы преподавателем, организация самопроверки, семинарские занятия, защита отчетов о проделанной работе, организация творческих конкурсов, организация конференций, проведение устного опроса, тестирование.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее

Перечень внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» (85 часов)

№ тем ы	Наименование темы	Кол-во часов на ВСР по теме	Вид и название ВСР	Трудоемкость ВСР
1.	Древнейшая стадия истории человечества	3 часа	1.1.Составить таблицу «Первобытное общество. Каменный век». 1.2.Составить таблицу «Жизнь первобытных людей». 1.3.Составить план- ответ «Первобытнообщинный строй»	1 ч 1ч 1ч
2.	Цивилизация	5	2 . 1 . Создание	1,5ч

	Древнего мира	часов	презентации «Боги и мифы Древнего Египта», 2.2.«Древняя Спарта государство и традиции», 2.3.Подготовить сообщение «Чудеса света», 4.«Устройство и жизнь Древних Афин»,	1,5ч 1ч 1ч
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	5 часов	3.1.Создание презентации «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», 3.2.Создание презентации «Крестовые походы и их результаты», 3.3.Составить таблицу «Феодальная лестница», 3.4. Составить синхронную таблицу событий «Важнейшие крестовые походы»,	1,5ч 1,5ч 1ч 1ч
4.	От Древней Руси к Российскому государству	5 часов	4.1.Подготовка рефератов по темам: «Восточные славяне: быт и нравы», «Князь Владимир», «Русь и Византия», «Русь и Золотая Орда». 4.2.Составить схему «Основные теории образования Древнерусского государства»,	4ч 1ч
5.	Россия в XVI - XVII в .в.: от великого княжества к царству	4 часа	5.1. Составить таблицу «Новые явления в экономике России в XVII веке», 5.2.Составить опорный конспект «Причины смуты» , 5.3. Составить таблицу «Этапы закрепощения	1ч 1ч

			крестьян», 5.4.Составить логическую цепочку «Внешняя политика России в XVII веке».	1ч 1ч
6.	Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в. .	6 часов	6.1.Подготовить рефераты по темам: «Титаны эпохи возрождения», «Герои великих географических открытий», «Английская революция : люди и события», «Век просвещения» 6.2. составить таблицу: «Эпоха Возрождения. Литература», 6.3. Составить схему: «Развитие Великой французской буржуазной революции»	4ч 1ч 1ч
7.	Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи	5 часов	7.1.Подготовка рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Культурные преобразования в петровскую эпоху», «Дворцовые перевороты в России», «М.В. Ломоносов», « Становление отечественной науки», 7.2. Составить таблицу « Реформы Петра I»	4ч 1ч
8.	Становление индустриальной цивилизации	6 часов	6.1.Подготовить рефераты по темам: «Европейские революции середины XIX века», Ссоциальный состав общества индустриальной цивилизации», «Научные открытия». 6.2. Заполнить таблицу «Эшелоны модернизации в начале 19 века.» 6.3.Составить таблицу : «Европейские	4ч 1ч

			декабристами», 10.5.Составить таблицу «События Отечественной войны 1812 года» 10.6. Составить таблицу «Реформы 60-70х годов»	1ч 1ч 1ч 1ч
11.	От Новой истории к Новейшей истории.	7 часов	11.1.Подготовить сообщения по темам: «Политические партии в России в начале XX века», «Россия в первой мировой войне», «В.И.Ленин: «Человек и политик», «Двоевластие в России» 11.2. Составить таблицу «Основные события первой мировой войны» 11.3. Составить опорный конспект русско-японская война, 11.4. Составить схему «Столыпинская аграрная реформа», 11.5.Заполнить таблицу «Цели участников первой мировой войны», 11.6.Составить таблицу «Реформы П.А.Столыпина», 11.7. Составить схему «Февральская революция 1917 года»,	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч
12.	Между мировыми войнами	8 часов	12.1.Подготовить рефераты: «Зарождение фашизма», «Тоталитаризм», «Последствия мирового экономического кризиса». 12.2. Составить конспект –план ответа по теме «Фашизм в Германии», 12.3.Составить схему «Мероприятия фашистского	4ч 1ч 1ч

			<p>правительства»</p> <p>12.4.Составить план-конспект ответа по теме «Международные отношения 30-х годов»,</p> <p>12.5. Составить таблицу «Пути выхода из кризиса»,</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>
13.	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная</p> <p>.</p>	5 часов	<p>13.1.Подготовить рефераты по темам: «Битва под Москвой 1941-1942гг.», «Сталинградское сражение 1942-1943гг.», «Наш край в годы войны», «Наши земляки- герои войны,</p> <p>13.2. Составить хронологическую таблицу «Великая Отечественная война»,</p>	<p>4ч</p> <p>1ч</p>
14.	<p>Мир во второй половине 20 начала 21 веков</p>	3 часа	<p>14.1.Подготовить реферат «Последствия «холодной войны</p> <p>14.2.Составить схему «Циклы «холодной войны»,</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p>
15.	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.</p>	8 часов	<p>15.1.Подготовить рефераты по темам: «Советская культура в эпоху «оттепели», «Советский человек в послевоенный период»</p> <p>15.2. Составить и заполнить таблицу «Реформы Н.С.Хрущева»,</p> <p>15.3. Составить схему «Карибский кризис»,</p> <p>15.4. Составить таблицу «Кризисные явления во всех сферах общества»,</p> <p>15.5.Заполнить таблицу «Плюсы» и «минусы» перестройки,</p>	<p>4ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>
16.	<p>Российская Федерация на рубеже XX - XXI</p>	3 часа	<p>16.1Подготовить рефераты: «Правовое государство», «Система</p>	3ч

	В.В.		разделения властей», «Международный терроризм», «Место России в международных отношениях»	
			Всего	85 часов

Алгоритмы выполнения самостоятельной работы

Как составить план.

План — это перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом произведении (статье).

Простой план

Внимательно прочитай изучаемый материал.

Раздели его основные смысловые части и выдели в каждой главную мысль.

Озаглавь каждую часть (пункты плана).

Сложный план

Внимательно прочитай изучаемый материал.

Раздели его на основные смысловые части и озаглавь их (пункты плана).

Раздели на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавь их (подпункты плана).

Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них общее содержание изучаемого материала, не нарушена ли последовательность.

Графическая форма записи сложного плана выглядит примерно так:

I

II

1 :

а) ;

б) ;

в)

2

3 :

а) ;

б)

III

Как составить тезисы.

Тезисы — это сжато сформулированные основные положения источника (или части его).

Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет тебе в работе.

Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).

Определи главную мысль каждой части (можно ее подчеркнуть).

Осмысли суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте (цитату).

Тезисы пронумеруй — это позволит сохранить логику авторских суждений.

При записи отделяй строкой один тезис от другого — это облегчит последующую работу с ними.

Составление логических схем.

Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.

Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.

Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.

Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.

Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.

Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

Решение познавательных задач

Внимательно прочти условие задачи и вопросы к ней.

Обдумай данные в тексте условия и определи, что они дают для ответа на вопрос.

Выясни, каких данных не хватает в условии, и вспомни, что ты знаешь по теме задачи.

Подумай, что из этого может помочь решению.

Свое решение обязательно докажи.

Проверь, является ли твое решение ответом, полон ли твой ответ, нет ли в нем лишнего.

Составления опорного конспекта

1. Внимательно читайте главу или раздел учебника, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком следуют в тексте.

3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Обособьте блоки в контуры и графически отобразите связи между ними.

7. Выделите значимые элементы цветом.

При разработке конспектов с опорными сигналами могут применяться знаки символическо-словесные (буквы, слоги, цифры, знаки сложения и вычитания);

рисуночные (пиктограммы); условно-графические (фрагменты планов местности, карт, схем).

Алгоритм комментирования политических высказываний

Изложите высказывание своими словами.
Каково ваше отношение к этому высказыванию.
Какой вывод из него можно сделать.
Оцените его с точки зрения морали.

Как составить план текста

Прочитай текст, выясни значение непонятных слов.
Определи основную мысль текста.
Раздели текст на смысловые части.
В каждой части выдели самое главное:
а) когда и где происходило событие;
б) его причины;
в) его значение.
5. Озаглавь части.
6. Каждый заголовок – пункт плана.
Пронумеруй их.
7. Напиши черновик плана. Сопоставь его с текстом. Проследи, все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.
8. Проверь, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать или письменно изложить)
Аккуратно перепиши усовершенствованный вариант плана.

Правила конспектирования

Конспект – краткое изложение содержания текста (лекции, книги). Конспект – это не набор цитат. Конспект есть самостоятельное осмысление важнейших положений, доказательств, имеющих в тексте.

Конспектирование состоит из нескольких этапов:

Ознакомительный этап. Текст внимательно прочитывается, при этом карандашом на полях отмечаются основные положения, аргументы, определения, которые потом включаются в конспект.

Составление конспекта:

названия тем писать ручкой с цветной пастой;

подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной;

оставлять свободные поля (до одной трети страницы) для последующей проработки конспекта;

весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль; в каждом абзаце выделяется главное слово, отражающее данную мысль;

каждый абзац пишется с красной строки;
между абзацами оставляется чистая строка;
в конце конспекта сделать вывод, начиная словами «итак» или «таким образом».
Пишется конспект кратко, своими словами. Наиболее точные и образные, яркие формулировки включаются в конспект как цитата.
Завершающий этап. Текст еще раз просматривается. Конспект прочитывается и сопоставляется с текстом. Пропущенные мысли записываются кратко на полях.

Как подготовить доклад

1. Составьте план доклада.
2. Подберите необходимую литературу и иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т. д.).
3. После чтения источников отберите нужный материал, систематизируйте его.
4. Излагайте материал своими словами, используя историческую терминологию. Делайте выводы.
5. Делай доклад по плану или тезисам, а не просто читай написанное.
6. Пользуйся иллюстративным материалом.
7. Заранее напиши тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
8. Речь докладчика должна быть правильной, четкой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Требования к реферату

Реферат – это сжатое письменное изложение научной информации по конкретной теме, в котором выражается и отношение к этой информации, ее оценка.
Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста .

Структура реферата:

тительный лист;
план или оглавление с указанием страниц, глав, разделов;
введение;
основную часть;
заключение;
список литературы;
приложения (по необходимости).

Требования к содержанию:

Во введении дается обоснование значимости выбранной темы, определяется цель написания реферата, и характеризуются, использованные источники.
Содержание основной части реферата должно быть логичным, аргументированным, соответствовать современному состоянию исторической науки, отражать личностную позицию автора, включать (если это необходимо) иллюстрированный материал.
Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, перспективы дальнейшего изучения темы.

Требования к оформлению:

Реферат должен быть правильно оформлен (пронумерованы страницы, не допускаются сокращения слов, текст делится на логические части – абзацы, обязательны сноски). При цитировании следует дать точные ссылки на источники и литературу, ф. И. О. автора, название книги, место и год издания, номер тома, страницы. Ссылки помещают либо в нижней части страницы (под основным текстом), либо в конце реферата или его главы.

Реферат должен быть логично и связно, своими словами изложен. Он становится основой для устного сообщения – защиты.

Основные принципы разработки учебных презентаций

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и

соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Оформление слайдов

Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Для фона предпочтительны холодные тона

2. Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

3. Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.

Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки

6. Шрифты

Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7. Способы выделения информации

Следует использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8. Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие

Как составить схему.

прочитай текст.

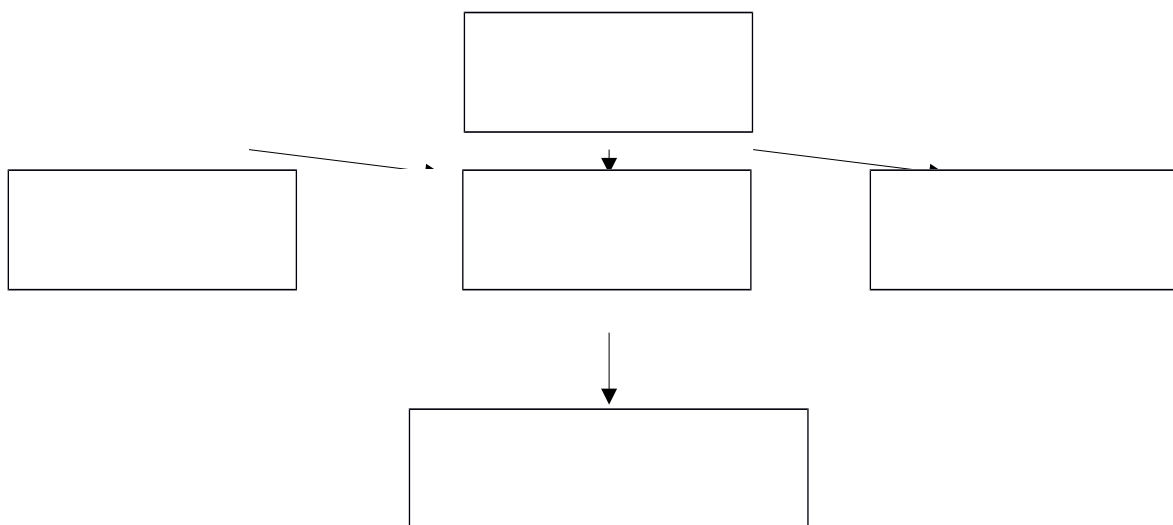
выбери ключевые слова, фразы.

расположи ключевые слова или фразы в хронологической, логической последовательности.
представь подготовленный материал в виде одной из схем.

Схемы бывают:
цепочка событий:



графическая схема:



опорный конспект: слова или события представляются в виде рисунков:

- война



- восстание



- граница



- река



- войско



- правитель, царь



- промышленность



Придумай свои обозначения.

Как работать над проектом.

Проект – происходит от латинского слова и буквально означает «камень, брошенный в пустоту». Это определенный план действий по решению какой-либо проблемы.

Актуализация проблемы.

Внимательно прочитай заданную тему работы.

Поставь несколько проблемных вопросов к данной теме или найди противоречие в рамках указанной темы. Вопросы могут начинаться со слов:

- почему
- с какой целью
- в каком случае
- вследствие чего
- как доказать, что
- чем объяснить, что

Выбери проблему, над которой ты будешь работать. Помни, она должна быть реальной, жизненной, решаемой.

Опиши подробно, в чем ты видишь проблему, в каких взаимоотношениях она проявляется.

Анализ ситуации.

Вспомни несколько ситуаций из жизни, которые подтверждают, что выдвинутая тобой проблема действительно существует.

Опиши эти ситуации.

Если ты знаешь количественные данные (сколько) по своей проблеме приведи их.

Можно провести социологическое исследование по выдвинутой проблеме, опросив окружающих людей.

Целеполагание.

Определи цель проекта, т.е. конечный результат, который ты получишь, решив поставленную проблему.

Определи задачи проекта, т.е. этапы по которым ты будешь достигать поставленной цели.

Определи целевую группу проекта, т.е. круг тех людей, положение которых улучшится после реализации проекта.

Стратегия реализации.

Это описание конкретных дел и мероприятий по решению поставленной проблемы. Её можно представить в виде таблицы.

№ п.п.	Что сделать	Когда	Кто отвечает	Что нужно
-----------	-------------	-------	--------------	-----------

Тема:1.1. «Древнейшая стадия развития человечества» (3 часа)

Задание 1.1.

Цель: сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Задание: 1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Первобытное общество», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Название	Перевод	Основная характеристика	Хронологические рамки
Палеолит			
Мезолит			
Неолит			

При составлении таблицы используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: записи в рабочей тетради

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 1.2.

Цель: сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Задание: составьте таблицу «Жизнь первобытных людей»

(при составлении таблицы обратить внимание на облик древнейших людей и людей «разумных», на форму общественных отношений, различия в занятиях)

Древнейшие люди, более 2-х мил. лет назад	Люди «разумные»- 40-тыс. лет назад.

При составлении таблицы используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Форма выполненной работы : выполнение таблицы в рабочей тетради

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 1.3.

Цель: сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Задание: составьте план-ответ по теме «Первобытнообщинный строй»

(при составлении плана - ответа используйте следующие понятия : палеолит, мезолит, неолит, матриархат, неолитическая революция, трипольская земледельческая культура)

Рекомендуемые источники информации:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в рабочей тетради

Критерии оценки: аккуратность и правильность, обоснованность и четкость при составлении плана - конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка.

Норма времени: 1 час.

Тема1.2. Цивилизации Древнего мира(5часов)

Задание2.1.

Цель: Продолжить воспитание у учащихся интереса к религии Древнего Египта. Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры.

Задание:

Создать презентацию «Боги и мифы Древнего Египта»

(при составлении презентации обратить внимание на требования к созданию презентаций)

Рекомендуемые источники информации:

Интернет

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы на диске.

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

Правильное оформление титульного листа,
Отмечены информационные ресурсы,
Логическая последовательность информации на слайдах
Единый стиль оформления
Использование на слайдах разного рода объектов
Использование анимационных объектов
Правильность изложения текста
Сделаны выводы

Контроль выполнения: защита презентаций

Норма времени: 1,5 час.

Задание 2.2

Цель: рассказать о государственном устройстве Спарты, о её жителях, о том, чем этот город запомнился.

Задание:

Создать презентацию «Древняя Спарта , государство и традиции»
(при составлении презентации обратить внимание на требования к созданию презентаций)

Рекомендуемые источники информации:

Интернет

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы на диске.

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

Правильное оформление титульного листа,
Отмечены информационные ресурсы,
Логическая последовательность информации на слайдах
Единый стиль оформления
Использование на слайдах разного рода объектов
Использование анимационных объектов
Правильность изложения текста
Сделаны выводы

Контроль выполнения: защита презентаций

Норма времени: 1,5 час.

Задание2.3.

Цель: рассказать о современных **чудесах света**, об истории их создания, способствовать развитию творческих способностей учащихся , эстетического вкуса, бережного отношения к памятникам культуры

Задание:

Подготовить сообщение «Чудеса света»
(при подготовке сообщения обратить внимание на рекомендации по работе с сообщением)

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»
<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал
<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в рабочей тетради.

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие сообщения теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- логичность, связность.
- оформление, языковая правильность.
-

Контроль выполнения: проверка работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 2.4.

Цель: раскрыть значение Афин как источника красоты и мудрости, его влияние на мировую жизнь и культуру. Отношение человечества к городу Паллады. Расцвет Эллады в Афинах

Задание:

Подготовить сообщение «Устройство и жизнь Древних Афин»
(при подготовке сообщения обратить внимание на рекомендации по работе с сообщением)

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»
<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал
<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в рабочей тетради.

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие сообщения теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- логичность, связность.
- оформление, языковая правильность.
-

Контроль выполнения: проверка работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в средние века (5 часов)

Задание 3.1

Цель: познакомить с условиями повседневной жизни, что ели, чем болели, что одевали люди в период нового времени; обратить внимание на изменения, произошедшие в жизни европейцев

Задание:

Создать презентацию «повседневная жизнь западноевропейцев в средние века» (при составлении презентации обратить внимание на требования к созданию презентаций)

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы на диске.

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

Правильное оформление титульного листа,
Отмечены информационные ресурсы,
Логическая последовательность информации на слайдах
Единый стиль оформления
Использование на слайдах разного рода объектов
Использование анимационных объектов
Правильность изложения текста
Сделаны выводы

Контроль выполнения: защита презентаций

Норма времени: 1,5 час.

Задание 3.2

Цель: показать на примере первого и четвёртого **походов** грабительские **цели крестового движения и их последствия** , **их** влияние на жизнь европейского общества.

Задание:

Создать презентацию «Крестовые походы и их последствия»
(при составлении презентации обратить внимание на требования к созданию презентаций)

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы на диске.

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

Правильное оформление титульного листа,
Отмечены информационные ресурсы,
Логическая последовательность информации на слайдах

Единый стиль оформления
Использование на слайдах разного рода объектов
Использование анимационных объектов
Правильность изложения текста
Сделаны выводы

Контроль выполнения: защита презентаций

Норма времени: 1,5 час.

Задание 3.3.

Цель: на основе заполнения таблицы раскрыть понятие феодальной лестницы как, системы внутри класса феодалов, основанной на отношениях «сеньор - вассал»

Задание: 1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Феодальная лестница», пользуясь учебником, дополнительной литературой, и конспектом заполнить ее.

При составлении таблицы используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Формат выполненной работы: записи в рабочей тетради

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 3.4.

Цель: .при работе с таблицей оформить самые важные моменты, рассмотреть каждый крестовый поход: его причины, участников, цели, направление, результаты,.

Задание: 1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Важнейшие крестовые походы», пользуясь учебником, дополнительной литературой, и конспектом заполнить ее.

При составлении таблицы используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Формат выполненной работы: записи в рабочей тетради

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Тема 1.4. От Древней Руси к Российскому государству .(5 часов)

Задание 4.1

Цель: подготовка рефератов по теме, используя материалы литературы и интернета; обратить внимание на жизнь и быт славян, на взаимоотношения Руси и Византии, Руси и Золотой Орды

Задание: подготовить рефераты по темам: «Восточные славяне: быт и нравы», «Князь Владимир», «Русь и Византия», «Русь и Золотая Орда»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание 4.2.

Цель: выяснить предпосылки и значение образования Древнерусского государства .. развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему

Задание: составьте схему «Основные теории образования Древнерусского государства»
(во время составления схемы используйте памятку и следующие понятия : норманнская теория, антинорманская теория , норманцы, восточные славяне, Киевская Русь)

При работе со схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006. И интернет- ресурсы.

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Тема1.5. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству. (4часа)

Задание 5.1.

Цель :выявить новые черты экономики; сделать выводы об уровне экономического развития России в XII веке.

Задание: составьте сравнительную таблицу «Новые явления в российской экономике XVII века»

Сельское хозяйство	Ремесло	Торговля

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006. И интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 5.2.

Цель: подвести учащихся к пониманию причин смутного времени в России, сформировать ответ в виде опорного конспекта

Задание: составить опорный конспект «Смутное время в России»

(при составлении конспекта особое внимание уделить причинам смутного времени, раскрыть условия, которые способствовали развитию смутного времени, определить краткий хронограф смутного времени, и последствия смуты)

При составлении опорного конспекта используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006. И интернет- ресурсы.

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

- **Критерии оценки:**
- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Форма контроля: проведение устного опроса.

Норма времени: 1 час.

Задания 5.3.

Цель: Проследить в русской истории **этапы закрепощения крестьян** и показать процесс законодательного оформления крепостного права.

Задание: составьте таблицу «Этапы закрепощения крестьян»

(при составлении таблицы использовать понятия: соборное уложение, судебник, заповедные лета, писцовые книги, Юрьев день, рабство за долги, добровольные холопы,.)

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006. И интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 5.4

Цель: Охарактеризовать главные задачи и направления **внешней политики России** в рассматриваемый период

Задание: составьте логическую цепочку «Внешняя политика России в 17 веке»

(при составлении логической цепочки используйте следующие понятия: антикрымская , антиосманская направленность, антиосманская коалиция, азовские походы.)

При работе с логической цепочкой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Интернет- ресурсы.

- **Критерии оценки:**
- учащиеся должны уметь определять явление, причину(ы) и следствия, устно объясняя последовательность логических связей.
- учащиеся должны уметь определять вид причинных связей: прямую или опосредованную связь.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Тема 1.6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках (6 часов)

Задание 6.1

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата.

Задание: подготовить рефераты по темам: «Титаны эпохи возрождения», «Герои великих географических открытий», «Век просвещения»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание 6.2.

Цель: познакомиться с характеристикой эпохи Возрождения, с выдающимися художниками данного периода, выделить ключевые фразы, характеризующие каждую эпоху, в тетради составьте таблицу по данному образцу.

Задание: составьте таблицу «Эпоха Возрождения. Литература»

Характеристика	Данте А.	Боккаччо Дж.	Петрарка Ф.
Годы жизни			
Основные произведения			
Основная суть			

При составлении таблицы используйте следующую литературу:

Артемьев В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006. И интернет-ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнения таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 6.3.

Цель: выяснить основные причины Великой французской революции, задачи, характер революции, учащимся предлагается сделать схему о развитии революции.

Задание: составьте схему «Развитие Великой французской революции»

При работе со схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006. И интернет- ресурсы.

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Тема 1.7. Россия в конце 17- начале 18 веков: от царства к империи. (5 часов)

Задание 7.1.

Цель : изучить подробно правовые реформы **Петра I**, предпосылки, особенности и роль в Петра 1 в истории России.

Задание: подготовить рефераты по темам: «Великое посольство Петра 1 в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Культурные преобразования Петра Великого», «Дворцовые перевороты в России», «М.В. Ломоносов», «Становление отечественной науки»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание 7.2.

Цель: сформировать представления о преобразованиях **Петра I**, об их глубоком историческом значении, учащиеся должны показать знания, умения и навыки работы с дополнительной литературой для заполнения таблицы.

Задание: Составьте таблицу «Реформы Петра I»

(при составлении таблицы уделить внимание следующим вопросам: системе управления, налогообложению, сельскому хозяйству, преобразованиям в промышленности, преобразованиям социальной структуры, регулярной армии, церковным преобразованиям, европеизации культуры)

Реформа	Описание реформ Петра I
Система управления	
Налогообложение	
Сельское хозяйство	
Преобразование в промышленности	

Преобразование соц. структуры	
Регулярная армия	
Церковные преобразования	

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет-ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Тема 1.8. Становление индустриальной цивилизации. (6 часов)

Задание 8.1.

Цель : Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Задание: подготовить рефераты по темам: «Европейские революции 19 века», «Социальный состав общества индустриальной цивилизации», «Научные открытия»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание 8.2.

Цель: рассмотреть особенности процесса модернизации начала 19 в, способствовать развитию исторического мышления на основе анализа сущности длительного исторического процесса

Задание: Заполните таблицу:

Эшелоны модернизации в начале XIX века

Первый эшелон	Второй эшелон	Третий эшелон
Страны старого капитализма	Страны молодого капитализма	Традиционное общество
Развитие капитализма шло естественным образом	Развитие капитализма за счет реформ	Процессы модернизации ограничены

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 8.3.

Цель: дать общее представление о европейских государствах, заполнить сравнительную таблицу и отметить особенности старого и молодого капитализма.

Задание: составьте таблицу «Европейские государства»

«старого» капитализма	«молодого «капитализма»

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Интернет- ресурсы

Критерии оценки: аккуратность и правильность, обоснованность и четкость заполнения таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Тема1.9. Процесс модернизации в традиционных странах Востока.(3 часа)

Задание 9.1.

Цель: выяснить причины, цели экспансии, ф о р м ы колониальной зависимости, последствия **европейского** господства, внести данные в таблицу.

Задание: составьте таблицу « Особенности колониальной экспансии европейских стран»

Страна-колонизатор	Колонизируемая территория	Особенности колонизации
Испания, Португалия		
Англия , Голландия		
Англия , Франция		
Англия, Франция, Россия		

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнения таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 9.2., 9.3.

Цель : расширить представления о колониальных империях , уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения..

Задание: подготовить сообщения по темам: «Жизнь колоний», «Колониальное соперничество»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Критерии оценки сообщения: - сопровождается иллюстративным материалом; хорошо оформлено, владение научным и специальным аппаратом, показано владение базовым аппаратом.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 2 часа.

Тема1.10 Российская империя в 19 веке. (9 часов)

Задание 10.1.

Цель : Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы).Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Задание: подготовить рефераты по темам: «Россия в первой половине 19 столетия», «Власть и реформы в первой половине 19 века», «Внешняя политика Николая 1 и Александра1», «Россия в борьбе с Османской империей», «Развитие науки и техники в

России в первой половине 19 века», «Место России в мировой художественной культуре», «Россия в эпоху великих реформ Александра2», «Повседневная жизнь населения России в первой половине 19 века»,»Духовенство, дворянство, чиновничий мир»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание 10.2.

Цель: сформулировать цели реформ, охарактеризовать содержание реформ, составить схему

Задание: составьте схему «Великие реформы Александра II»

(при работе со схемой обратить внимание на рекомендации, при составлении схемы обязательно отметить крестьянскую реформу, земскую, городскую, судебную, военную, реформу образования, реформу цензуры.)

При работе с схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет-ресурсы.

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 10.3.

Цель: познакомиться с крестьянской реформой 1861 года , выяснить ее основные положения, составить схему

Задание: составьте схему «Крестьянская реформа 1861 года»

При работе с схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
интернет- ресурсы.

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание10.4.

Цель: Целью работы является описать судебный процесс над декабристами.

Задание :подготовить сообщения е «Суд над декабристами»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

Материал доступен и научен, идеи раскрыты

Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)

Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)

Четко сформулированы выводы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание10.5.

Цель: сформировать представление об **Отечественной войне 1812 года** как одной из самых славных вех **отечественной** истории, в которой нашли отражение массовый героизм, патриотизм и **мужество русских людей**.

Задание: составьте таблицу «События Отечественной войны 1812 года»

Даты	События

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание10.6.

Цель: дать характеристику буржуазным реформам, определить их цели и результаты, занести в таблицу

Задание: Составьте таблицу «Реформы 60-70-х годов»

Название реформы	Время проведения	Основные документы, решения	Цели	Результаты

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Тема 1.11 От новой истории новейшей истории (7 часов)

Задание 11.1.

Цель: подготовить сообщения по темам, используя материалы литературы и интернета; обратить внимание на события истории России начала 20 века.

Задание :подготовить сообщения «Политические партии в России в начале 20 века », «России в первой мировой войне», «В.И.Ленин: человек и политик», «Двоевластие в России»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

Материал доступен и научен, идеи раскрыты

Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)

Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)

Четко сформулированы выводы

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание 11.2.

Цель: выяснить **основные события войны**, охарактеризовать воздействие **войны** на все стороны жизни воюющих стран.

Задание: составьте таблицу «Основные события первой мировой войны»

Годы	Западный фронт	Восточный фронт

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет-ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнения таблицы

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час.

Задание 11.3.

Цель: Сформировать представление об основных приоритетах внешней политики России в начале XX в. Раскрыть ход русско-японской войны; выяснить причины военного поражения России. Развить навыки работы с опорными конспектами.

Задание: составьте опорный конспект по теме «Русско-японская война»

(во время работы с опорным конспектом обратите внимание на международное положение на Дальнем Востоке, отношения России с Китаем, Россия и Япония, экономические и политические противоречия между странами, причины поражения России в войне с Японией)

При работе с опорным конспектом используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Интернет- ресурсы.

Критерии оценки:

1. Наличие названия темы;
2. Наличие плана конспекта;
3. Четкая структура;
4. Графическое единообразие и лаконичность в изображении понятий и явлений;
5. Отражение главных ключевых моментов;
6. Употребление минимального количества слов, примеров, символов, графиков, формул и так далее;
7. Соответствие содержания и структуры опорного конспекта плану.
8. Отсутствие непонятных сокращений;

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час

Задание 11.4.

Цель: **Ход аграрной реформы Столыпина**», последствия **реформы** целесообразно отразить в схеме.

Задание: составьте схему «Столыпинская аграрная реформа»

(при работе со схемой обратить внимание на задачи реформы, составные части реформы, причины незавершенности реформы, последствия , итоги.)

При работе со схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час.

Задание11.5.

Цель: способствовать развитию познавательных умений соотносить исторические события с определенными периодами, группировать исторические события по указанному признаку, определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых событий в истории.

Задание: заполните таблицу «Цели участников в первой мировой войне»

Державы – основные участницы войны	В какой союз входили	Цели вступления в войну
Германия		
Австро-Венгрия		
Россия		
Франция		
Англия		
Османская империя		
Болгария		
Япония		
Италия		

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час.

Задание11.6.

Цель: обеспечить усвоение учащимися целей и содержания реформ П.А. Столыпина, разъяснить причины не поддержки реформ.
развить навыки работы с историческими документами, развитие познавательных умений.

Задание: заполните таблицу «Реформы П.А.Столыпина»

Тупик	Успешное решение аграрной проблемы и преодоление противоречий незавершенной модернизации
Реальные цели	Нереальные цели

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час.

Задание 11.7.

Цель: выяснить причины падения монархии, объективные и субъективные факторы, повлиявшие на февральские события в 1917 году, последствия падения монархии (значение падения самодержавия);
выявить случайность или закономерность падения самодержавия
развивать коммуникативные способности учащихся, навыки самостоятельной работы.

Задание: составьте схему «Февральская революция 1917 года»

При работе со схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).

- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час

Тема 1.12. Между мировыми войнами

Задание 12.1

Цель: составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы). Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Задание: подготовить рефераты по темам: «Зарождение фашизма», «Тоталитаризм», «Последствия мирового экономического кризиса»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления , списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание12.2.

Цель: определение причин возникновения фашизма и германского национал-социализма , причины и последствия установления фашистского режима в Германии

Задание: составить конспект по теме «Фашизм в Германии»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в рабочей тетради

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Норма времени: 1 час.

Задание 12.3.

Цель: охарактеризовать основные мероприятия тоталитарного правительства в Германии, объяснить смысл и значение важнейших исторических понятий (фашизм, тоталитаризм, нацизм), выявить основные черты тоталитаризма как феномена XX века, выработка умения искать решение проблемы, выдвигать гипотезы, отработка навыков работы в составлении схем.

Задание: составьте схему «Мероприятия фашистского правительства»

При работе со схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час

Задание12.4.

Цель: способствовать выявлению причин и последствий появления политики умиротворения и коллективной безопасности, причин и сущности внешней политики СССР, установлению причин Второй мировой войны, содействовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, определять основные закономерности исторического процесса,

Задание: составить конспект по теме «Международные отношения 30-х годов»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в рабочей тетради

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения

Форма контроля: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Норма времени: 1 час.

Задание12.5

Цель: понятие экономического кризиса; познакомить с особенностями экономического кризиса 1929-1933 гг и путями выхода из него

Задание: составить таблицу «Пути выхода из кризиса»

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет-ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час.

Тема1.13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (5 часов)

Задание13.1.

Цель: углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата

Задание: подготовить рефераты по темам: «Битва под Москвой», «Сталинградское сражение», «Наш край в годы войны», «Наши земляки-герои войны»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание13.2.

Цель: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство долга, знание хронологии и периодизации Великой Отечественной войны

Задание :составить хронологическую таблицу «Великая Отечественная война»

Период	Даты	Основные события

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет-ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнения таблицы

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час.

Тема .1.14. Мир во второй половине 20- начале 21 веков. (3 часа)

Задание 14.1.

Цель: расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Задание: подготовить реферат на тему: «Последствия «холодной войны»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).

- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание 14.2.

Цель: изучить и усвоить понятие «холодная война», причины и процесс ее возникновения, ее влияние на международные отношения.

Задание :Составьте схему «Циклы холодной войны»

При работе со схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час

Тема 1.15 Апогей и кризис советской системы.1945-1991 гг. (8 часов)

Задание 15.1.

Цель: охарактеризовать советскую культуру: ее специфику и основные течения, рассмотреть трудности послевоенного периода в Советском Союзе.

Задание: подготовить рефераты на темы: «Советская культура в эпоху «оттепели», «Советский человек в послевоенный период»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 4 часа.

Задание 15.2.

Цель: выявить знания учащихся по социально – экономическим реформам ,проводимых Н.С. Хрущевым..

Задание: составить и заполнить таблицу « Реформы Н.С. Хрущева.»

Реформа в области с/х	+	-
Реформа 1957 года в сфере административного и экономического управления		
Денежная реформа		

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час.

Задание 15.3.

Цель: исследовать истоки, ход, механизм разрешения кризиса, показать его влияние на развитие внешней политики СССР.

Задание :Составить схему «Карибский кризис»

При работе со схемой используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Формат выполненной работы: выполнение работы в тетради

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 1 час

Задание 15.4.

Цель: раскрыть изменения, происходившие в правящей структуре 1960-х годов; проанализировать причины кризисных явлений во всех сферах жизни общества

Задание: составить таблицу «Кризисные явления во всех сферах общества»

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час.

Задание 15.5.

Цель: при заполнении таблицы раскрыть плюсы и минусы данного явления.

Задание : Заполните таблицу «Плюсы и минусы перестройки»

Плюсы	Минусы
-------	--------

При работе с таблицей используйте следующую литературу:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

интернет- ресурсы.

Критерии оценки: аккуратность и правильность обоснованность и четкость заполнение таблицы

Форма контроля: обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Норма времени: 1 час.

Тема1.16. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков» (3 часа)

Цель: дать оценку новым явлениям в жизни нашего государства, показать роль России в решении мировых проблем.

Задание :Подготовить рефераты по темам: «Правовое государство», «Система разделения властей», «Международный терроризм», «Место России в международных отношениях»

Рекомендуемые источники информации:

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»

<http://tadviser.ru> - российский интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Формат выполненной работы: выполнение работы в виде реферата

Критерии оценки: в процессе оценивания учитывается:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Форма контроля: проверка выполненной работы преподавателем.

Норма времени: 3 часа.