

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета МБДОУ №47 «Гусельки»
_____ Е.А. Миронова
« ____ » _____ 2017 г.
(протокол № ____)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №47 «Гусельки»
« ____ » _____ 2017 г.
(протокол № ____)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»
от « ____ » _____ 2017 г.
№ _____
Заведующий _____ О.В. Набатова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Читай-ка»

Возраст обучающихся:

дошкольники 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 72ч.

Педагог: Атнагулова Н.Г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы.....	11
2.6. Список литературы.....	12
Приложение.....	13

1. Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, рече- двигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается

опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Читай-ка» программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Направленность программы – социально-педагогическая. Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Программа рассчитана на 72 часа и будет реализована с сентября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Форма обучения – очная, групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является обучение детей старшего дошкольного возраста чтению.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
- Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

Развивающие:

- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Воспитательные:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению.

В основу программы положены следующие принципы:

- Принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать – читая.
- Принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- Принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- Принцип игровой основы обучения.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. В связи с этим в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, оно становится произвольным. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи.

1.3. Содержание программы

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2017-2018 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй)	первый
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	12 человек
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	72

Методические рекомендации к учебному плану

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого - педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Учебно – тематический план на 2017-2018 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Вводные занятия	5	4	9
2	Буква и звук	4	7	11
3	Закрепление пройденных букв и звуков. Соединение звуков	3	7	10
4	Звуковой анализ	4	10	14

5	Чтение по слогам	3	10	13
6	Чтение текстов	3	12	15
	ИТОГО	22	50	72

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводные занятия	«В гости Знайке-Зазнайке»	1	4.09.17	
		«Мы волшебники»	2	6.09.17	
				11.09.17	
		«Ушки на макушке»	2	13.09.17	
				18.09.17	
		«В стране Звукляндии»	2	20.09.17	
				25.09.17	
«В гости к нам пришли»	2	27.09.17			
		2.10.17			
2	Буква и звук	«Сказочные приключения Медвежонка»	3	4.10.17	
				9.10.17	
				11.10.17	
		«Вежливые звуки»	3	16.10.17	
				18.10.17	
				23.10.17	
		«Звуковой оркестр»	2	25.10.17	
				30.10.17	
		«В гостях у старшего и младшего братьев»	3	1.11.17	
6.11.17					
8.11.17					
3	Закрепление пройденных букв и звуков. Соединение звуков.	«Веселый кот»	3	15.11.17	
				20.11.17	
				22.11.17	
		«Дружба начинается с улыбки»	3	27.11.17	
				29.11.17	
				4.12.17	
		«Звуки подружились»	4	6.12.17	
				11.12.17	
				13.12.17	
18.12.17					
4	Звуковой анализ.	«Исправь ошибки Мудрой Совы»»	3	20.12.17	
				25.12.17	
				27.12.18	
		«Сказка учит говорить»»	5	10.01.18	
				15.01.18	
				17.01.18	
				22.01.18	
24.01.18					

		«Задания Веселого кота»	3	29.01.18	
				31.01.18	
				5.02.18	
		«Медвежонок в стране Слов»	3	7.02.18	
				12.02.18	
				14.02.18	
5	Чтение по слогам.	«Уроки Мудрой Совы»	5	19.02.18	
				21.02.18	
				26.02.18	
				28.02.18	
				5.03.18	
		«Фокусники»	3	7.03.18	
				12.03.18	
				14.03.18	
		«Любимые игрушки»	5	19.03.18	
				21.03.18	
				26.03.18	
				28.03.18	
				2.04.18	
6	Чтение текстов.	«К нам пришел Лесовичок»	5	4.04.18	
				9.04.18	
				11.04.18	
				16.04.18	
				18.04.18	
		«Озорное Солнышко»	5	23.04.18	
				25.04.18	
				2.05.18	
				7.05.18	
				14.05.18	
		«Я- читаю!»	4	16.05.18	
				21.05.18	
				23.05.18	
				28.05.18	
		Итоговое занятие	1	30.05.18	

1.4. Планируемые результаты на текущий учебный год

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- Развитие фонематического слуха;
- Приобретение теоретических знаний и навыков чтения;
- Освоение новых видов деятельности;
- Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв;
- Различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;

- Составлять из букв разрезной азбуки слов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода – 01.09.2017-31.05.2018г.

Объем недельной образовательной нагрузки- 1 час. (60 минут);

Сроки проведения мониторинга реализации ДОП - 18.09.2017-29.09.2017; 21.05.2018-31.05.2018;

Праздничные дни - 4-6 ноября 2017; 01-08 января 2018; 23-25 февраля 2018; 08-11 марта 2018; 28 апреля - 02 мая, 09 мая 2018; 10-12 июня 2018.

2.2. Условия реализации программы

Для эффективного обучения чтению старших дошкольников необходимы следующие педагогические условия:

- Разработанное планирование образовательной работы по обучению чтению.
- Создание развивающей среды для занятий по обучению чтению.

Для проведения занятий необходимо помещение, хорошо освещенное, проветренное, проведена влажная уборка в соответствии с требованиями СанПиНа. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству детей, размеры мебели – соответствовать ростовым показателям. Оборудование, методические пособия, наглядный демонстрационный материал должны быть содержательно-насыщенны, безопасны, практичны, доступны.

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование, материалы и инструменты:

- Подвижная азбука
- Магнитная доска
- Индивидуальные разрезные азбуки
- Карточки для совершенствования техники чтения
- Индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове
- Картинки, игрушки и др. наглядность
- Буквари
- Тетради на печатной основе.

2.3. Формы аттестации

Реализация программы способствует развитию у воспитанников фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения. Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации

высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

В конце года для подведения итогов реализации программы проводится открытое занятие - развлечение с приглашением родителей на тему «В стране Читай-ки».

2.4. Оценочные материалы

Задание №1: Дифференциация понятий «звук» и «буква»

1. Какие бывают звуки? (гласные, согласные).
2. Как определяют гласный звук? (он поется, нет преграды во рту)
3. Как определяют согласный звук? (не поется, всегда есть преграда-язык, губки).
4. Какие бывают согласные звуки? (твердые, мягкие).
5. Что ставится в конце предложения? (Точка)
6. Какая буква похожа на жука? (буква «Ж»)
7. Какая буква похожа на четверку или перевернутый стул? (буква «Ч»)
8. Какая буква в алфавите самая круглая? (О).

Задание №2: «Путаница». Звуки встали не на свои места. Исправьте ошибки. Произнесите слово правильно. Ой! – кричат вокруг хозяйки, В огород забрались майки. (зайки) Мишка плачет и ревет, Просит пчел, чтоб дали лед. (мед) Стужа, снег, метут метели, Темной ночью бродят двери. (звери) Подарила мама ночке (дочке) разноцветные платочки, Очень рада бочка (дочка) новеньким платочкам.

Задание №3: Определение места заданного звука в слове (- Где слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?)

Звук У - утка _____ вижу _____ арбуз _____

Звук О - окна _____ весло _____ замок _____

Звук И - кони _____ иголка _____ мишка _____

Звук Э - эхо _____ каратэ _____ поэт _____

Задание №4: «Найди звук». Определение согласного звука:

ПУХ, ВОЛК, ЧЕМОДАН, ЗАЯЦ

Определение гласного звука:

БАНКА, ГОРОД, ШАРЫ, БУКВА

Задание №5: «Найди твердый и мягкий звук». Подчеркнуть твердый согласный звук синим, а мягкий - зеленым карандашом в данных словах: ЗИМА, ДОЖДЬ, БАНКА, СИНИЙ, КОНЬ, ТРУБА, ВИШНЯ, СОЛНЦЕ, МЯСО.

Задание №6: «Дружные звуки». Каждому ребенку дается карточка – картинка. Ребенок должен выложить звуковую схему слова. (Владение звуко-буквенным анализом слов)

Задание №7: «Хлопаем в ладошки». Раздели на слоги слова, хлопая в ладошки: МАМА, СИНИЦА, ЖИВЕТ, ВАРИТ, ЛУНА, САМОЛЕТ, КНИГА, КАРАНДАШ, БОТИНКИ.

Задание №8: «Читаем сами». Овладение механизмом чтения:

Прочитай слоги:

ДА ВЫ ХА НУ РЫ

ОЦ УЧ ИК ЫЦ ИМ

СТА ГЛО ЦВЕ КРО ШКО

Прочитай слова:

СИНИЦА ФОКУС СТАКАН БАБУШКА ПИЖАМА ЗАНОЗА СУШКИ
САПОГИ

Задание №9: Прочитай рассказ и ответь на вопросы:

Лось ест траву и ветки. Ему требуется и соль. Учитель Вадим Петрович посоветовал ребятам носить соль в лес. Толя и Костя оставили соль на камне и на пне. Лоси обязательно придут лизать соль.

Вопросы:

1. Чем питается лось?
2. Зачем мальчики сыпали соль на камень и пенёк?

2.5. Методические материалы

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., Жуковой Н.С. Основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», материал для чтения «Букварь» Жукова.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Принципы подбора материалов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

3.Список литературы

1. Букварь Н.С Жукова (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».
6. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
7. По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2002г.
8. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. 4 части. Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г
9. Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников, Е.В. Колесникова, М, 1996 г.
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991
11. Учите играя, Максакова А.И., Тумакова Г.А. - М., Просвещение, 1983
12. Учите детей отгадывать загадки –М, Просвещение,1976
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983

Диагностическая карта по теме: «Читай-ка»

№	Фамилия имя ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Соотнесение звуков и букв	Слышит звук, выделяет его в начале, середине и в конце слова	Различает Гласные и согласные звуки	Различает твердые и мягкие звуки	Владеет звуко-буквенным анализом слов	Складывает слоги	Проявляет интерес и любовь к чтению и родному языку

Уровни освоения программы:

(Н) Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

(Д) Достаточный. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

(О) Оптимальный. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.