**Урок русского языка во 2 классе**

**(УМК «Начальная школа 21 века»)**

**Тема: Фразеологизм и слово.**

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** способствовать развитию умений замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащению речи учащихся фразеологизмами.

**Образовательная цель:** обеспечить условия для формирования у учащихся представления об устойчивых выражениях, дать понятие фразеологизма.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** воспитывать любовь к родному языку и интерес к русскому языку как учебному предмету, стремление к речевому самосовершенствованию**,** расширять свой кругозор путём знакомства с новыми фразеологизмами и фразеологическими оборотами, высказывать собственные суждения и давать им обоснования.

**Регулятивные действия:** обнаружить и сформулировать учебную проблему, составление плана и последовательности действий; способность к волевому усилию в преодолении препятствий, формирование целевых установок учебной деятельности, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.

**Познавательные действия:** общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, поиск информации в источнике, в словаре, развернутое обоснование своей позиции, приведение системы аргументов, анализ и редактирование текста, вычитывать информацию, представленную в форме рисунков, таблицы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

**Ход урока.**

1. **Орг.момент**

Самоопределение учебной деятельности.

– Добрый день! Встаньте правильно, красиво. Дайте, я вами полюбуюсь. Посмотрите друг на друга и полюбуйтесь друг другом. Проверьте, все ли у вас готово к уроку.

– Сядьте те, кто доволен своей домашней работой.

– А что тебя огорчило? Чем ты недоволен?

– Поднимите правую руку те, кто хочет сегодня писать без ошибок…

– Поднимите левую руку те, кто хочет сегодня отвечать у доски…

Сядьте правильно.

- Ответьте на вопрос:

- С чего начнём наш урок?

Откройте тетради, расположите их на столе правильно, соблюдайте правила посадки. Запишите число, классная работа.

- У меня сегодня замечательное настроение.

- А покажите свое настроение на данный момент. Обведите букву **Я** зелёным карандашом, если настроение отличное и вы хотите работать; синим - работать буду, но без особого желания; красным – настроение плохое, ничего не хочется делать. Покажите мне свои листочки.

1. **Актуализация знаний.**

1) Чистописание. Словарная работа.

Разгадайте ребус. Что за слово?

(сегодня)

Посмотрите, как я необычно написала это слово.

Что можете рассказать об этом слове?

Составьте предложение со словом «сегодня».

2)Используем приём « ИНСЕРТ».

Перед вами вопросы: если вы знаете ответы на вопросы, то ставите **+**, а если не знаете, но хотели бы узнать, то ставите **?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Слова корень и кисть – *многозначные*? |  | **Я** |
| 2.Слова, близкие по значению – *синонимы*? |  |
| 3.Слова, противоположные по смыслу – *антонимы*? |  |
| 4.Слова, которые пришли в русский язык из других языков, называются *заимствованными*? |  |
| 5.Слова, которые перестали употребляться в современном языке, называются *устаревшими?* |  |
| 6.Устойчивое сочетание слов называется *фразеологизмом?* |  |

- Появились ли в чьих-нибудь карточках вопросительные знаки?

Сегодня мы с вами в течение урока будем искать ответы на эти вопросы.

1. **Постановка учебной задачи**
2. **Самоопределение темы и целей урока.**

Продолжаем наш урок. *Зарубите себе на носу*, вам сегодня придётся работать *засучив рукава*. В случае временной неудачи *не падайте духом*, а *возьмите себя в руки* и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех!

-Все вам было понятно в моем пожелании?

- Значит, как мы будем работать?

*Зарубите себе на носу – запоминать*

*Работать засучив рукава – усердно работать*

*Не падайте духом – не унывать в случае неудачи*

*Возьмите себя в руки – работать сосредоточенно (на доске появляются фразеологизм и карточка с его значением)*

1. **Работа в парах. Определение темы урока.**

Давайте поработаем в парах. У каждой пары на парте лежит карточка с записью необычного выражения, сочетания слов. Ваша задача: заменить это выражение близким по значению словом. Слова – подсказки даны в карточке. Как только пара выполнит задание, она должна поднять руки. Тем самым показывая, что вы готовы отвечать. ПРЕЗЕНТАЦИЯ



(В процессе работы с презентацией на доску выносятся фразеологизм и карточка с его значением).

Получается слово «фразеологизм», карточка со словом вывешивается на доске

Какое слово у нас получилось? Прочитаем хором.

Слышали ли вы когда – нибудь это слово?

А знаете ли вы, что оно обозначает? Хотите узнать?

Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Может у вас возникли вопросы по этой теме? Попробуйте сформулировать их.

1. **Поставьте цели нашего урока**

Цели урока:

1. Узнать, что такое фразеологизмы.

2. Определять, какую роль они выполняют в нашей речи.

3. Научиться объяснять значения фразеологизмов*.*

1. **«Открытие нового знания»**
2. Слово фразеологизм произошло путём сложения двух греческих слов Phrasis (фразис) – «выражение» Logos(логос) – понятие, слово.

Таким образом, понятие фразеологизм означает устойчивые неделимые выражения.

Прочитайте определение из учебника. С.103 (Ключик к знаниям рубрика «Тайны языка») (вывешивается определение к слову «устойчивое сочетание слов»)

1. Упр. 1 с.103

Объясните значение каждого фразеологизма, одним словом.

Как снег на голову – неожиданно

- Изменится ли значение фразеологизма, если я вставлю другое слово.

Например, С дерева упал снег на голову?

- А если я заменю слово. Например, Как снег на руку?

- А если я возьму только слова. Например, снег?

Какой вывод можно сделать? Смысл имеет только выражение в целом.

С.104 (Ключик к знаниям рубрика «Тайны языка»)

3. - Русский язык чрезвычайно богат фразеологическими оборотами. Мы их употребляем, не задумываясь над их происхождением. А ведь в них отразилась история нашего народа. Попробуем объяснить некоторые фразеологизмы. Почему так стали говорить? Ведь это очень интересно.

Представьте себе Россию, какой она была триста лет назад. Тогда и люди выглядели иначе, и одежда их, и внешний вид были иными…

А) За домом, едва

Пожелтела трава,

Два брата рубили дрова.

Один это делал спустя рукава,

Другой – засучив рукав. (В. Викторов)

- Эти крылатые выражения зародились в те далёкие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин длиннее на 40 см (135 см). Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами – будет неудобно, плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ приметил это и стал говорить о людях, которые делали что-нибудь лениво, нехотя, очень медленно, что они работают спустя рукава.

О спором, умелом работнике и теперь говорят, что он работает, засучив рукава.

Б) Глеб у доски повесил нос,

Краснеет до корней волос.

Он в этот час, как говорится,

Готов сквозь землю провалиться.

О чём же думал он вчера,

Когда баклуши бил с утра?

- Выделите из стихотворения крылатые выражения.

- Фразеологический оборот «бить баклуши» уходит корнями в речь людей, делавших деревянную посуду: ложки, чашки и т.д.

В этом деле наиболее простой работой считалась подготовка древесины: раскалывание деревянных чурок на мелкие обрубки заданных размеров, которые назывались баклушами.

Раскалывать чурки на баклуши поручалось тем, кто не владел настоящим мастерством. Эта работа ценилась ниже, чем работа мастера, превращавшего потом баклуши в посуду. С тех пор это выражение стало употребляться с пренебрежительным оттенком в значении «заниматься несерьёзным делом, бездельничать».

Предлагаю проникнуть в тайны истории, и подготовить информацию о появлении в нашей речи любого фразеологизма. Чтобы подготовить это сообщение, я воспользовался фразеологическим словарём и интернет источником.

1. **Первичное закрепление.**

Из каждого столбика выписать только фразеологические обороты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд |
| вешать нос | голубые глаза | проглотил язык |
| красный нос | с глазу на глаз | больной язык |
| остаться с носом | узкие глаза | тянуть за язык |
| курносый нос | красивенькие глазки | большой язык |
| клевать носом | хоть глаз выколи | хорошо подвешен язык |
| нос картошкой | хлопать глазами | розовый язык |

(Проверка)

**Физминутка.**

Мы славно потрудились, предлагаю минутку отдохнуть.

Игра « Покажи у себя»

-Я загадываю загадки, а вы, ребята, не называете слово, а показываете у себя.

► - Его вешают в унынии,

Его задирают, зазнаваясь,

Его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.(нос)

► -Не цветы, а вянут,

Не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают,

Не бельё, а их развешивают.(уши)

► -Его проглатывают, упорно не желая о чём-то говорить,

Он хорошо подвешен у человека, который умеет бойко и метко говорить,

Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего (язык)

► -Они могут разбегаться в разные стороны,

В них пускают пыль, если хотят обмануть,

Их можно сделать большими от удивления.(глаза)

1. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.**

**1. Я буду их читать незавершенные четверостишия, а вы продолжите, подобрав рифму с фразеологизмом.**

1. Мы исходили городок 3. Фальшивят, путают слова,

Буквально вдоль и поперек Поют кто в лес, кто по дрова.

И так устали мы в дороге, Ребята слушать их не станут:

Что еле (волочили ноги). От этой песни (уши вянут).

2. Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь (медвежью услугу).

**2. Выборочный диктант**

1-ый ряд выпишет фразеологизмы со значением «бездельничать», 2-ой – «обманывать», 3-ий – «быстро» (категории прописаны на доске)

Сломя голову

Сидеть сложа руки

Во все лопатки

Водить за нос

Втирать очки

Бить баклуши

Во весь дух

Вводить в заблуждение

Со всех ног

Высунув язык

1. **Работа в парах.** Подобрать к данным фразеологическим сочетаниям синонимы из другого столбика, соединив стрелкой два фразеологизма.

1) хоть пруд пруди 1) куда глаза глядят

2) кто во что горазд 2) в двух шагах

3) как снег на голову 3) куры не клюют

4) ни рыба ни мясо 4) кто в лес, кто по дрова

5) рукой подать 5) как гром среди ясного неба

6) куда ноги несут 6) ни то ни сё

1. **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

– Как вы думаете, есть ли фразеологизмы в других языках

**1**. «Фразеологизмы-иностранцы».

- Англичане говорят, что эти люди как две горошины, шведы – как две ягоды, немцы и чехи – как яйцо и яйцо. А как говорят русские? (Как две капли воды.)

- Что обозначают эти фразеологизмы? (Очень похожи.)

- Англичане говорят о таком человеке, что он живёт в клевере, немцы – что он сидит как личинка в сале, французы – как петух в тесте. А что говорим мы? (Как сыр в масле катается.)

- Что обозначают эти фразеологические обороты? (Живет хорошо, богато, у него все есть.)

Англичанин говорит: знаю как кисть своей руки, а француз и немец – знаю как собственный карман. А как говорит русский? (Как свои пять пальцев.)

- Что обозначают эти фразеологические обороты? (Знаю очень хорошо.)

- Немцы говорят о таком человеке, что у него денег как сена, французы – что он сшит из золота. А что о таком человеке говорят русские? (У него денег куры не клюют.)

**2. «**Фразеологический зоопарк».

Вы сможете узнать животное, если дополните следующие фразеологизмы:

(По мере угадывания на экране появляются изображения животных)

-- Голоден, как …(волк) -- Труслив, как ...(заяц) -- Здоров, как …(бык) -- На ухо наступил… (медведь) -- Смотрит, как …(баран) на новые ворота -- Грязный, как … (свинья) -- Колючий, как … (еж)

1. **Рефлексия деятельности**

*Тест « Третий лишний»*

Найди лишний фразеологизм в каждой группе.

1. а) яблоку негде упасть

б) кот наплакал

в) повернуться негде

2. р) никуда не годится

л) все как на подбор

н) один к одному

3. а) рукой подать

п) на краю света

с) за тридевять земель

4. е) на всех парусах

в) черепашьим шагом

з) во весь дух

5. о) сложа руки

к) засучив рукава

ф) не покладая рук

-Что получилось в прямоугольнике?

-Встаньте, у кого получилось слово **браво**.

-Вы молодцы.

-Вот и подошёл к концу наш урок.

-Что нового вы узнали?

-Что такое фразеологизмы?

-Какие фразеологизмы запомнили?

Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И в классе не было ни одного, кто бы смотрел на работу одноклассников сквозь пальцы. А сейчас давайте оценим нашу работу тоже фразеологизмами.

-На столах у вас лежат воздушные шарики. Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к вашей работе.