**«Внеурочная деятельность в условиях ФГОС»**

Социализация ребенка в настоящее время признается в качестве одной из главных задач российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Инновационностью ФГОС общего образования является введение внеурочной деятельности

«В каждом ребёнке дремлет птица, которую нужно разбудить для полёта. Творчество – вот имя этой волшебной птицы» Сухомлинский В.А.

Внеурочная деятельность это не традиционный урок, она направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов,

имеет огромное преимущество перед уроками –это, прежде всего, кружок по интересам, а, следовательно, не будет тех, кто не хочет учиться, кто отвлекается сам и отвлекает других, здесь будут заинтересованные лица, которые работают не для оценки, а для себя, ради себя, ради того, чтобы научиться тому, что им нравиться и впоследствии может пригодиться в жизни.

Все это приводит к тому, что на внеурочных занятиях ученики раскрываются больше как личность и более ярко демонстрируют свои таланты.

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность её организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества обучения. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора..

**Цель внеурочной деятельности по технологии:**

- воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения;

- обучить изготавливать поделки из различных материалов.

**Задачи внеурочной деятельности по технологии состоят в том, чтобы:**

- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить

его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим,

самостоятельность и аккуратность;

- привить интерес к народному творчеству;

- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;

- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Таким образом, исходя из целей и задач внеурочной деятельности, мы видим качественные характеристики личности школьника в их единстве, взаимосвязи и соподчиненности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЧЕНИК – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ** | | |
| **Когнитивный компонент** | **Мотивационный компонент** | **Деятельностный компонент, социализация** |
| * развитие способностей интеллектуальных и творческих; * развитие творческих успехов:   - активность;  - креативность;  целеустремленность. | * потребность в успехе и желание реализовать себя в разных видах творческой деятельности; * познавательный интерес и любознательность:   - самопознание;  - самоопределение;  - саморазвитие;  - самореализация. | * способность активно жить в общей для всех окружающей действительности; * нормы, этика, ценности; * удовлетворенность процессом и результатами видов творческой деятельности; * комфортность образовательной среды. |

Рассмотрев обоснование внеурочной деятельности в целом, остановимся подробнее на организации внеурочной деятельности в системе технологической подготовки.

Огромное значение во внеурочной деятельности имеет развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов школьника,

выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка.

Заметив, что ребенок интересуется чем-либо, педагог может сообщить дополнительную интересную информацию по этому вопросу, предложить литературу, дать поручение, лежащее в области интересов ученика, создать такие условия, в которых ученик получает одобрение детского коллектива за свою компетентность по данному вопросу, т. е. педагог открывает новые возможности ребенку и тем самым укрепляет его интересы

В качестве примера могу привести работу с детьми группы повышенного риска .Руководство школы предложило организовать учащихся 6 класса –мальчиков, которые отличались плохой дисциплиной и учёбой, для занятий кулинарией. Я согласилась, т.к. работала с этими детьми начальной школе и хорошо знала их. По опыту воспитания своих сыновей могу сказать, что именно в этом возрасте мальчишки увлекаются приготовлением пищи. Дети заинтересовались, ходили на занятия, изучали традиционные блюда. Готовили, не пропустили ни одного занятия







Фото с семинара



В результате занятий и участия в таких серьёзных мероприятиях регионального и городского уровня у этих детей повысилась самооценка. Они почувствовали свою значимость, гордость за порученное и хорошо выполненное дело, уважение учителей родителей одноклассников. Их публично хвалили. Награждали, поощряли.

Они и сейчас в 7 классе ходят на занятия, повзрослели, стали серьёзнее во взаимоотношениях с людьми, ответственнее и нередко высказывают желание поучаствовать в такого рода мероприятиях

Цель, задачи, функции внеурочной деятельности влияют на отбор ее содержания которое представляет собой адаптированный социальный опыт.

Программу по внеурочной деятельности я строила , взяв за основу программу В.Н. Банникова. Доцента института развития образования ХМАО

В основе программы лежит народное творчество

Итак -5 класс **– 1.плетение из газетных трубочек**(бумажной лозы) 

**2.Православная обрядовая кухня**

**3Вышивка** Образы птицы «Гомоюн» (Гомон), птицы «Феникс» и др. в культуре народов России.Образы птицы в изделиях народных художественных промыслов

**4.Изготовление мягкой игрушки из помпонов -** процесс возрождения национальной культуры Герои любимых сказок, выполненные из помпонов, в необычной технике работы с шерстяными нитками. *Проектная деятельность (вместе с родителями):* Поиск информации и изготовление обереговой, игровой и обрядовой куклы для своего дома.

Жизнь вносит коррективы и в этом году добавили создание картин из бисера и окрашенного пшена

 Дети проводят мастер класс по изготовлению картин из окрашенного пшена в рамках декады технологии





Изучили новую технику - изготовление букетиков цветов, используя лак для ногтей и тонкую проволоку. Поделки выполнили к 8 марта





**6 класс**

1.Кукла соломенная, кукла из лыка. Рукотворная кукла в культуре народов России.

2. Кулинария Скатерть-самобранка. Традиции гостеприимства и застолья у народов России





3.Лоскутная мозаика в старинном одеяле

4.Творческий проект. Орнамент. Вышивка крестом

**7 класс**

1.Кухня народов мира

2.Использование бросового материала в творчестве

3.техника «артишок» в дизайне шаров из пенопласта и лент





Одним и направлений внеурочной деятельности является работа с одарёнными детьми. Выполнение творческого проекта или научно- исследовательской работы требует большой самостоятельности ребёнка и индивидуального образовательного маршрута. Я, как учитель, лишь направляю деятельность детей. Изделия вполне конкурентноспособны на рынке товаров

Картины в технике живопись шерстью, народные куклы из лоскутов,диванные подушки в технике «ручные буфы»,подуша – цветок, конверты трансформеры для новорождённых и т.д.



В новых стандартах образования, говорится, что изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечить:

- овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;

- изучение мира профессий, приобретение практического опыта

профессиональной деятельности и на этой основе профессионального самоопределения;

- формирование творческого подхода, эстетического отношения к

действительности в процессе обучения и выполнения проектов;

- воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма».

Однако, несмотря на объективную потребность всего выше

перечисленного, последнее время наблюдается тенденция к сокращению

часов учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане, в том числе и в новых образовательных стандартах. Как же в новых условиях образования учитель технологии в полном объёме может реализовать заявленные требования? Ответом на вопрос будет

--введение внеурочных занятий, которые позволяют сохранить педагогическую нагрузку преподавателя, что является немаловажным личностным фактором в условиях современной экономики.

Нужно отметить, что практически все направления внеурочной деятельности взаимосвязаны. Действительно, ведь проектная деятельность не исключает научно – исследовательскую или общественно - полезную, а говорить о патриотическом воспитании гораздо легче осваивая на практике старинное рукоделие или приготовив обрядовое блюдо, связав тем самым патриотическое и эстетически-художественное направление.

Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности, дети охотно включаются в процесс обучения, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. Нетрадиционным формам присуща большая вариативность структуры, они основаны на творчестве, импровизации, на взаимодействии ученика и учителя, при их увлеченности совместной творческой деятельностью.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в условиях новых стандартов образования позволяет решать целый комплекс задач: от сохранения здоровья подрастающего поколения, до формирования и развития разнообразных личностных качеств и способностей учащегося. И здесь для учителя предоставляется обширное поле деятельности как в выборе форм и методов работы, так и в выборе конечного (прогнозируемого) результата.Это стимулирует учителя повышать уровень своей квалификации в соответствии с современными образовательными требованиями.

Таким образом, внеурочная деятельность помогает:

- научить себя учиться, что способствует саморазвитию;

- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует самоутверждению;

- найти себя, что будет способствовать самоопределению;

- реализовать себя, что способствует самореализации;

- научиться управлять собой, что способствует саморегуляции и самовоспитанию.

происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, самостоятельность. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М: Проспект, 2013.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011.

4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

6.В.Н. Банников «Народное искусство и художественное творчество» Внеурочная деятельность в школе Ханты – Мансийск, институт развития образования2014 год