**Формирование готовности детей к школьному бучению.**

Учебно-воспитательный процесс дошкольных учреждений нацелен на обеспечение высокого уровня готовности детей к обучению в школе. Проблема формирования полноценной готовности к школьному обучению приобрела в настоящее время особую научно- практическую значимость, в общеобразовательной школе. Начало обучения 6-7 летних детей и подготовка к нему связаны с необходимостью учёта ряда важных психологических закономерностей развития детей этого возраст [1]. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребёнка и специфическими «дошкольными» способами их удовлетворения. По мнению А.Л. Венгера, интеллектуальная сфера ребёнка не только в определённый иерее уже готова к систематическому обучению, но и требует его. Это противоречие распространяется и на личностную сферу [2].

В этом возрасте ребёнок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают сферы жизни, прежде недоступные ребёнку.

Иными словами, ребёнок не только готов принять новую социальную позицию школьника, но и начинает стремиться к ней. Важной особенностью психического развития старшего дошкольника, во-первых, является обостренная чувствительность к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Говоря словами Л.С. Выготского, в этот период осуществляется переход от учения по его собственной программе к учению по программе, заданной взрослыми [3]. Можно сказать, что в этот период возникает состояние, которые можно назвать обучаемостью. Сензитивность этого периода четко проявляется и процессе освоения грамоты. Если упустить момент, запоздать с обучением грамоте и её усвоение будет проходить с большими трудностями. Из сказанного можно прийти к тому, что целенаправленное педагогическое воздействие является в этот период определяющим фактором психического развития детей [5].

Многочисленные психологические исследования показывают, что существует прямая зависимость между развитием этих навыков и уровнем общего психического и интеллектуального развития ребёнка. В качестве упражнений на развитие моторики можно предложить следующие задания: а) нарисовать простой узор; б) поиграть игру «трудные Виражи». Ребёнок должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по изгибам дорожек. Для развития такой моторики существуют множество разнообразных упражнений и игр. Это, прежде всего работа с конструкторами, рисование, лепка, выкладывание мозаики, аппликация, вырезание. Поэтому развитие у дошкольников интеллектуальных умений – существенная задача воспитателей. Таким образом, старший дошкольный возраст-возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Вспомним параллелограмм развитие памяти по Л.Н.Леонтьеву. Чем выше мы поднимаемся по лестнице развития, тем более опосредованными становятся психические процессы. Возникает произвольное и намеренное запоминания, и ставятся задача произвольного воспроизведения. Дети сами начинают использовать средства для запоминания [4]. Так развитие памяти стоит в прямой зависимости от развития интеллекта. Что же касается самого интеллекта, то в этом возрасте, по словам Л.С. Выготского, мы имеем дело с развитием интеллекта, который не знает самого себя [3]. Можно уметь читать, писать, но не быть готовым к школьному обучению. Готовность определяется тем, в какую деятельность все эти умения включены. Отсюда первые требование, которое надо учитывать при поступлении в школу – никогда не следует измерять готовность к школьному обучению, воспитатели ни на минуту не должны забывать, что в любом возрасте, в том числе и шестилетнем, основная задача воспитания – всестороннее развитие личности, и именно от её решения более частных, специальных задач, возникающих на определенных ступенях детства [5]. В связи с актуальностью темы практическая часть нашей работы состояла в том, чтобы на базе детского сада № 173, (г.Уфа) провести диагностику готовности к школьному обучению детей подготовительной группы в начале и в середине года; выявить, как проявляется отношение детей к школьному обучению; выяснить, как связывается в сознании детей их настоящее поведение. В диагностике участвовало 23 ребёнка.

В начале года анализ данных диагностики усвоения программных задач выявил, что в образовательной области «Познавательное развитие», по развитию математических представлений дети подготовлены на 34% – высокий уровень, 66% – средний уровень; в образовательной области «Речевое развитие», по развитию связной речи 32% – высокий уровень, 68% – средний уровень; в подготовке к обучению грамоте, 20% – высокий уровень, 68% – средний уровень.

Для того чтобы улучшить результаты детей к середине года велась индивидуальная работа по математическому развитию в тетрадях Е.В.Колесниковой «Математика для детей «6-7 лет». Закрепляли знания о составе числа, временных понятиях, учили соотносить цифру и количество предметов, измерять длину предметов, составлять и решать задачи. Для ориентировки в пространственных представлениях предлагались словесные задания такого типа: «Закончи предложение», «Что находится слева », «Встань так чтобы… ». Для закрепления знаний о геометрических фигурах, детям предлагалось узнать в окружающих предметах геометрические формы. Например: какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки, глобус» и.т.д. В индивидуальной работе применялись упражнения различной степени сложности в зависимости от индивидуальных способностей ребёнка.

Также использовались решение логических задач и упражнений с целью развития умения осуществлять последовательные умственные действий, анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Учитывая психологические и физические особенности детей, мы старались внушать детям уверенность в себе, подводили к самостоятельному решению простых задач. Для развития связной речи, вместе с детьми обсуждались нравственные стороны поступков людей, использование приятных норм вежливого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание, кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). С помощью игр со строительным материалом и конструктором, продолжали развивать у детей пространственное воображение, учили детей анализировать образец постройки, действовать по схеме и без неё, планировать свои действия сообща, уметь договариваться. На занятиях по обучению грамоте дети учились печатать буквы, соединять буквы в слоги, слоги в слова. Во время индивидуальных занятий мы продолжали развивать фонематический слух, звукопроизношение.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» знакомили детей с народным декоративно-прикладным искусством, живописью, натюрмортом, развивая эстетический вкус, творчество, фантазию, интерес к продуктивной деятельности.

Для родителей были организованы выставки работ, давались рекомендации: чаще бывать на природе с детьми в любое время года, учить их любоваться красотой, наблюдать за животными, птицами, больше читать художественную литературу, смотреть фильмы о животных, природе, организовать дома рабочую обстановку для художественно-творческой деятельности, чаще давать возможность лепить, работать с ножницами, красками, карандашами.

Совершенствование работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста предполагает поиск новых путей во взаимосвязи детского сада и семьи. Для приобщения родителей к проблеме формирование готовности детей к школе использовали следующие формы работы: индивидуальные беседы с рекомендациями, по каждому конкретному ребёнку; проведение родительских собраний с показом и без показа занятий, с целью обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития ребёнка; выступление на родительском собрании «Рука развивает мозг»; оформление стенда для родителей по данной проблеме [3]. Приятно видеть, что родители осознали свою степень ответственности за подготовку детей к школе, не возложили её на детский сад.

Таким образом, проведя обследования детей в конце года, можно проследить значительные улучшения результатов. В диагностике также участвовало 23 дошкольника. К концу года дети стали уверенней и подтянулись по усвоению образовательных областей. В этом огромную роль сыграли индивидуальные занятия, групповые занятия, которые проводились в детском саду, подготовка, на которую дети ходили в школу. Проведенная повторная диагностика показала, что проделанная работа оказалась эффективной, поставленные задачи выполнены.

В заключение хотелось бы сказать, что работа по выявлению уровня сформированности готовности детей школе показала определенный эффект. Поставленные задачи выполнены. Мы пришли к выводу, что первостепенной и важнейшей задачей – является взаимодействие с задачей – является взаимодействие с родителями, пополнение их багажа педагогическими знаниями и результат. Несомненно, положительно скажется.

**Список литературы:**

1. Венгер Л.А. Об развития детей поступающих в школу// Дошкольное воспитание – №8. 1972. С. 33 38.

2. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. – №7. 1985.

3. Выготский Л.С. Психология. М.: Эскмо-пресс, 2002. – 1008с.

4. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. М., 1979. – С.167.

5. Ушакова У.С. Программа развития речи дошкольников. – М: Сфера, 2009. – 704с.