Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «Новопокровская СОШ»  \_\_\_\_/А.П.Макаров/  Приказ № 92/1  от 25.05.2017 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/Н.Е.Ерохина/  от 24.05.2017 г. | РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель  \_\_\_\_\_\_/М.Ю.Рязанцева/  Протокол №6 от 24.05.2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Составила: М.Ю.Рязанцева

учитель биологии и технологии

( соответствие занимаемой должности)

р.п.Новопокровка 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 5 класс

Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5 классах еженедельно отводятся по два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели.  Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет  молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера —  опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.  Изучение технологии имеет особое значение в развитии школьника. Приобретенные им знания необходимы для применения в жизни.  Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познава-тельных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся пятых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам **общего** образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.  Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013. |
| 4. Цели и задачи | Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:  формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;  освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;  овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;  развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  Задачи обучения:  освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;  освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).  реализации проектов. |
| 5. Специфика программы | В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Возможности предмета «Технология» позволяет гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину миру с технологической направленностью. Данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико - ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.  Органичным образом реализуется обучение обучающихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и др.). Она предполагает включение обучающихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии) до его практической реализации.  Проектная деятельность - оптимальный вариант знакомства с компьтером. При работе учащихся над проектами у учителя появилась возможность освоения активных методов организации работы с детьми, использование компьютера на различных этапах работы над проектом с применением графического редактора. Дети любят что-то делать своими руками и демонстрировать конечный результат окружающим. Это способ самовыражения детей. При этом решаются очень многие учебные задачи имеющие исследовательскую, организационную, конструкторскую и технологическую направленность.  многие учебные задачи, имеющие |
| 6. Основные содержательные линии курса | Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (тру-дового) образования – приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одарённости ребёнка, а также его самоконтроля.  Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.  Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.  Конструирование и моделирование.  Практика работы на компьютере. |
| 7. Структура программы | Растениеводство (Осенний и весенний период)  Правила техники безопасности. Осенние работы на участке. Осенняя и весенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала. Посев семян культурных растений.  Кулинария Санитария и гигиена Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.  Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.  Физиология питания  Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. *Содержание витаминов в пищевых продуктах.* Суточная потребность в витаминах.  Технология приготовления пищи  Бутерброды, горячие напитки  Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.  Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.  Блюда из яиц  Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.  Блюда из овощей  Виды овощей, *содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.*  Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.  Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.  Сервировка стола  Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.  Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.  Создание изделий из текстильных и поделочных материалов  Элементы машиноведения  Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. *Виды машин, применяемых в швейной промышленности*. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.  Элементы материаловедения  Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.  Конструирование и моделирование рабочей одежды  Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.  Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.  Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.  Технология изготовления рабочей одежды  Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.  Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.  Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.  Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.  Рукоделие. Художественные ремесла  Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.  Технологии ведения дома  Эстетика и экология жилища  Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.  Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью.  Домашнее рукоделие  Правила безопасности. Набор петель на спицы. Прибавление и убавление петель. Закрывание петель последнего ряда.  Творческие, проектные работы  Примерные темы  Блюда национальной кухни для традиционных праздников.  Отделка швейного изделия вышивкой. |
| 8. Требования к результатам | *Личностные результаты* изучения предмета:  проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  мотивация учебной деятельности:  овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда:  самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);  самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации:  нравственно-эстетическая ориентация;  реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;  развитие готовности к самостоятельным действиям:  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности:  гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности):  проявление технико-технологического и экономического мышления:  экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).  Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.  *Предметные результаты* освоения курса предполагают сформированность следующих умений:  осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов груда:  разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;  работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;  определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;  наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);  выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;  читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;  выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;  подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные мате*Метапредметные результаты* изучения курса:  *познавательные УУД:*  алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  моделирование технических объектов и технологических процессов;  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;  диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);  исследовательские и проектные действия;  осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;  формулирование определений понятий;  соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидательного труда;  *коммуникативные УУД:*  умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения:  владение речью;  *регулятивные УУД:*  целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;  самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);  саморегуляция.  *Предметные результаты* освоения курса предполагают сформированность следующих умений:  осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов груда:  разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;  работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;  определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;  наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);  выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;  читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;  выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить |
|  | урок развивающего контроля;  урок – исследование (урок творчества);  практическая работа;  творческая работа;  урок – презентация  *Проектная* *деятельность.* Проектная деятельность проводится после прохождения некоторых тем учебника по технологии. |
| 10. Итоговый контроль | Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме зачета. Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта. |
| 11. Объем и сроки изучения | На изучение технологии отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов |

**Тематическое** **планирование** ***технология***

***5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Растениеводство (16 часов)** | | | |
| 1 Правила техники безопасности. Осенние работы на участке.  2 Условия, необходимые для выращивания культурных растений.  3Особенности осенней обработки почвы.  4 Обработка почвы на участке. Практическая работа.  5 Подзимние посевы и посадки.  6 Посев семян культурных растений.  7 Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.  8 Уборка и учет урожая. Практическая работа. | **(Осенний период 8часов)**  Правила техники безопасности. Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | **Знать-понимать** полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. **Уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | |
| 61 Приемы выращивания культурных растений.  62 Весенняя обработка почвы Практическая работа.  63 Подготовка семян к посеву.  64 Подготовка посадочного материала.  65 Весенние посевы и посадки.  66 Особенности посевов.  67 Уход за культурными растени  68 Уход за цветочно-декоративными растениями. | **( Весенний период 8 часов)**  Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы. Подготовка посевного и посадочного материала. Посев семян культурных растений. | **Знать-понимать** полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сорт сельскохозяйственных культур своего региона. **Уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | |
| **Кулинария (8 часов** | | | |
| 9 Правила санитарии и гигиены. Требования к помещению кухни и столовой. | Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых | **Знать/понимать** влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов | |
| 10 Значение питания.  11 Пищеварение. Питательные вещества и витамины.  12 Суточная потребность в витаминах.  13 Первичная обработка овощей. Практическая работа.  14 Приготовление блюд из овощей. Бутерброды.  15 Сервировка стола к завтраку. Составление меню.  16 Культура поведения за столом. | продуктов.  Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах. | из круп и рыбных продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека. **Уметь** выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд | |
|  | |  |
| **Создание изделий из текстильных и** **поделочных материалов.( 22часа)** | | | |
| **Элементы машиноведения(6 часов)**  17 Правила техники безопасности. Виды швейных машин.  18 Устройство швейных машин с ручным приводом.  19 Заправка верхней и нижней ниток. Практическая работа.  20 Работа на швейной машине. Регулировка стежка.  21 Соединительные швы.  22 Выполнение стачного шва и шва вподгибку. Практическая работа.  **Элементы материаловедения(2 часа)**  23 Классификация волокон.  24 Натуральные растительные волокна. Свойства. | Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. *Виды машин, применяемых в швейной промышленности*. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.  Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях | Знать правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине; правила оформления и построения чертежей, снятия мерок; назначение различных швейных изделий; моделирование юбки; раскроя и обработки деталей кроя. **Уметь** выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж юбки; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия, устранять недочеты; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами. | |
| **Конструирование и моделирование швейных** **изделий(6 часов**)  25 Виды рабочей одежды.  26 Снятие мерок для построения чертежа передника.  27 Построение чертежа передника.  28 Моделирование передника.  29 Подготовка к раскрою.  30 Раскрой.  **Технология изготовления швейных изделий(8 часов)**  31 Виды стежков и строчек. Назначение.  32 Подготовка деталей кроя к обработке.  33 Обработка нижней части и нагрудника.  34 Обработка пояса, бретелей.  35 Обработка кармана.  36 Соединение деталей.  37 Отделка изделия.  38 Влажно-тепловая обработка. | Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий.. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.  Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и  направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления**.**  **Знать**- **понимать** правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине; правила оформления и построения чертежей, снятия мерок; назначение различных швейных изделий; моделирование юбки; раскроя и обработки деталей кроя. | |
|  |  |  | |
| **Рукоделие. Художественные ремесла**  **(6 часов)** | | | |
| 39 Изделия из лоскута. Из истории.  40 Лоскутное шитье и современная мода.  41 Эскиз изделия в технике лоскутного шитья.  42 Подбор тканей, шаблоны. Раскрой.  43 Технология соединения деталей.  44 Отделка изделия. | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. | **Уметь в**ыбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж юбки; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия, устранять недочеты; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами. | |
| 45 Понятие об интерьере, стиле жилого помещения.  46 Выполнение эскиза интерьера кухни. | **Технологии ведения дома (2 часа)**  Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере | **Знать-понимать** виды ремонтных работ; материалы и инструменты для ремонта, ухода и отделки одежды. **Уметь** планировать ремонтно- отделочные работы с указанием материалов, инструментов,  Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. оборудования и примерных затрат; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой | |
|  | **Домашнее рукоделие ( 14 часов)** |  | |
|  |  |  | |
| 47 Правила техники безопасности. Значение. Подбор пряжи.  48 Набор петель на спицы. Практическая работа.  49 Прибавление и убавление петель.  50 Выполнение накидов.  51 Закрывание петель верхнего ряда.  52 Изготовление шарфика. Практическая работа.  53 Вязание крючком. Подбор инструментов и ниток.  54 Виды петель.  55 Изготовление детской сумочки.  56 Соединение деталей  57-58 Подготовка проектной работы.  59-60 Выполнение проектной работы. Защита. | Правила безопасности. Набор петель на спицы. Прибавление и убавление петель. Закрывание петель последнего ряда. | Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по изготовлению вязанных изделий, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; навыками ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Литература для педагога**

1. Технология. Программа:5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2013.

**Учебник и рабочая тетрадь**

1. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2012.
2. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2013.

**Методическое обеспечение**

1. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2013.
2. Синица Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Синица; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Литература для учащихся**

1 Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д.

2 Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2012.

3Технология. Технологии ведения дома:5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2013.

**Интернет-ресурсы**

* <http://fcior.edu.ru/about.page>
* <http://nsportal.ru>
* <http://www.pomochnik> - vsem.ru
* http://www.myshared.ru

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, принтер.

**Материально-техническое обеспечение**

**Натуральный фонд**

Коллекция «Хлопок»

Коллекция «Волокна»

Коллекция образцов бумаги и картона

Коллекция промышленных образцов тканей и ниток

**Оборудование класса**

Лопаты

Тяпки

Грабли

Лейки

Ведра

Вилка столовая

Доска гладильная

Классная доска

Ложка столовая

Ложка чайная

Набор мебели

Набор посуды

Сервиз чайный

Ученические столы с комплектом стульев

Швейная машинка

Электроутюг

**Календарно-тематическое планирование 5 класс технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока. (страницы учебника, тетради)** | **Дата проведения**  **Примечание** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **план** | **факт** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | | **Личностные результаты** |
| 1 | Правила техники безопасности. Осенние работы на участке. | 01.09 |  | Комбинированый | Правила техники безопасности. Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | Практическая работа | **Знать/понимать** Полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. .**Уметь** разрабатывать представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать и выступать | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности |
| 2 | Условия, необходимые для выращивания культурных растений. | 05.09 |  | Изучение нового материала | Правила техники безопасности. Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | Практическая работа | **Знать/понимать** Полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. .**Уметь** разрабатывать представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности |
| 3 | Особенности осенней обработки почвы. | 08.09 |  | Изучение нового материала | Правила техники безопасности. Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | Практическая работа | **Знать/понимать** Полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. .**Уметь** разрабатывать представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 4 | Обработка почвы на участке. Практическая работа. | 12.09 |  | Комбинированый | Правила техники безопасности. Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | Практическая работа | **Знать/понимать** Полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. .**Уметь** разрабатывать представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 5 | Подзимние посевы и посадки. | 15.09 |  | Комбинированый | Правила техники безопасности. Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | Практическая работа | **Знать/понимать** Полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. .**Уметь** разрабатывать представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать и выступать | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 6 | Посев семян культурных растений. | 19.09 |  | Комбинированный | Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | Практическая работа | **Знать/понимать** Полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. .**Уметь** разрабатывать представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 7 | Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений. | 22.09 |  | Комбинированный | Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | Практическая работа | **Знать/понимать** Полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. .**Уметь** разрабатывать представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 8 | Уборка и учет урожая. Практическая работа. | 26.09 |  | Комбинированый | Осенние работы на участке. Осенняя обработка почвы. Уборка посевного и посадочного материала | Практическая работа | **Знать/понимать** Полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. .**Уметь** разрабатывать представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 9 | Правила санитарии и гигиены. Требования к помещению кухни и столовой. | 29.09 |  | Изучение нового материала | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии *интерьер,* требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки.  *Самостоятельная работа:* выполнение планировки кухни в масштабе 1 ; 5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия | Фронтальный | *Знания:* о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. *Умения:* соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать и выступать | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности |
| 10 | Значение питания. | 03.10 |  | Изучение нового материала | Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. | Фронтальный | *Знания:* о значении белков, жиров, угле­водов, воды для жиз­недеятельности людей. *Умения:* анализировать пищевую пирамиду. | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование |
| 11 | Пищеварение. Питательные вещества и витамины. | 06.10 |  | Комбинированный | Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. *Содержание витаминов в пищевых продуктах.* Суточная потребность в витаминах | Фронтальный | *Знания:* о значении белков, жиров, угле­водов, воды для жиз­недеятельности людей, роли витаминов. *Умения:* составлять меню на завтрак | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование |
| 12 | Суточная потребность в витаминах. | 10.10 |  | Комбинированный | Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. *Содержание витаминов в пищевых продуктах.* Суточная потребность в витаминах | Фронтальный | *Знания:* о значении белков, жиров, угле­водов, воды для жиз­недеятельности людей, роли витаминов. *Умения:* анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак | ***Познавательные:***  сопоставление,  анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование |
| 13 | Первичная обработка овощей. Практическая работа. | 13. 10 |  | Комбинированный | Виды овощей, *содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.*Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.  Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. | Фронтальный | *Знания:* о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.  *Умения:* выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей | ***Познавательные:*** анализ, умение делать выводы.  ***Регулятивные:*** целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог,организация учебного сотрудничества, толерантность | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 14 | Приготовление блюд из овощей. Бутерброды. | 17.10 |  | Комбинированный | Виды овощей, *содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.*  Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. | Фронтальный | *Знания:* о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. *Умения:* составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ. построение цепи рас­суждении. поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог,монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности |
| 15 | Сервировка стола к завтраку. Составление меню. | 20.10 |  | Комбинированный | Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом | Фронтальный | *Знания:* о калорийности проектов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. *Умения:* сервировать  стол к завтраку | ***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 16 | Культура поведения за столом. | 24.10 |  | Изучение нового материала | Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом | Фронтальный | *Знания:* о культуре поведения за столом, правила этикета., правилах сервировки стола, *Умения:* сервировать  стол к завтраку | ***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 17 | Правила техники безопасности. Виды швейных машин. | 27.10 |  | Изучение нового материала | Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. *Виды машин, применяемых в швейной промышленности*. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. | Фронтальный | *Знания:* о видах при­водов швейной маши­ны, устройстве швей­ной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.  *Умения:* подготовить швейную машину *к* работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление гехнико-технологического и экономического мышления |
| 18 | Устройство швейных машин с ручным приводом. | 07.11 |  | Изучение нового материала | Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки | Фронтальный | *Знания:* о видах при­водов швейной маши­ны, устройстве швей­ной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.  *Умения:* подготовить швейную машину *к* работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление гехнико-технологического и экономического мышления |
| 19 | Заправка верхней и нижней ниток. Практическая работа. | 10.11 |  | Комбинированный | Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. | Фронтальный | *Знания:* о подготовке швейной машины к работе.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 20 | Работа на швейной машине. Регулировка стежка. | 14.11 |  | Комбинированный | Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. | Фронтальный | *Знания:* о подготовке швейной машины к работе.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы стежков. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 21 | Соединительные швы. | 17.11 |  | Комбинированный | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.  Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.  Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. | Фронтальный | *Знания:* о подготовке швейной машины к работе.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы соединительных швов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 22 | Выполнение стачного шва и шва в подгибку. Практическая работа. | 21.11 |  | Комбинированный | Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. | Фронтальный. Практическая работа. | *Знания:* о подготовке швейной машины к работе.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы стачного шва и шва вподгибку. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 23 | Классификация волокон. | 24.11 |  | Урок изучения и первичного  закрепления новых знаний | Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. | Фронтальный | *Знания:* о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производст-вах, .  *Умения*: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование моти­вации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 24 | Натуральные растительные волокна. Свойства. | 28.11 |  | Комбинированный | Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. | Фронтальный | *Знания:* о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производст-вах, способах опреде-ления изнаночной лицевой сторон ткани, направления долевой нити.  *Умения*: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование моти­вации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 25 | Виды рабочей одежды. | 01.12 |  | Комбинированный | Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.  Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.  Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. | Фронтальный | *Знания:* о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности.  *Умения:* определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог организация учебного сотрудничества | | Формирование моти­вации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико –технологичес-кого и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| 26 | Снятие мерок для построения чертежа передника. | 05.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | . Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.  Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.  Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий | Фронтальный. Практическая работа | *Знания:* об общих пра­вилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначе­ниях.  *Умения:* снимать мерки с фигуры человека, записывать их | ***Познавательные:*** сопоставление.  анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас­суждений, поиск информации, работа с таблицами.  ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности | |
| 27 | Построение чертежа передника. | 08.12 |  | Урок закрепления новых знаний | . Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.  Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.  Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий | Фронтальный. Практическая работа | *Знания:* общие правила построения чертежей швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в нату­ральную величину | ***Познавательные:***  выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин­формации, работа с графической информацией.  ***Регулятивные:***  целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответствен-ности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 28 | Моделирование передника. Административное тестирование | 12.12 |  | Урок закрепления новых знаний | Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.  Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.  Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий | Фронтальный. Практическая работа | *Знания:* о последователъности и приемах моделирования швейного изделия.  *Умения:* выполнять модели изделия. | ***Познавательные:***  сопоставление.  анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас­суждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 29 | Подготовка к раскрою. | 15.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.  Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. | Фронтальный. Практическая работа | *Знания:* о последователъности и приемах раскроя швейного изделия.  *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям | ***Познавательные:***  сопоставление.  анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас­суждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 30 | Раскрой. | 19.12 |  | Комбинированный | Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.  Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о последова-телъности и приемах раскроя швейного изделия.  *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям | ***Познавательные:***  сопоставление.  анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас­суждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 31 | Виды стежков и строчек. Назначение. | 22.12 |  | Комбинированный | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | Фронтальный. | *Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой. ножницами.  *Умения:* выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ. выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог. организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 32 | Подготовка деталей кроя к обработке. | 26.12 |  | Комбинированный | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой. ножницами.  *Умения:* выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ. выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог. организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 33 | Обработка нижней части и нагрудника. | 29.12 |  | Комбинированный | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии обработки нагрудника.  *Умения:* обработать и пришить к фартуку нагрудник, оценить качество ра­боты по представлен­ным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 34 | Обработка пояса, бретелей. | 16.01 |  | Комбинированный | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии обработки пояса и бретелей.  *Умения:* обработать и пришить к фартуку пояс и бретели , оценить качество ра­боты по представлен­ным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 35 | Обработка кармана. | 19.01 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии обработки накладного кармана.  *Умения:* обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество ра­боты по представлен­ным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 36 | Соединение деталей. | 23.01 |  | Комбинированный | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о подготовке швейной машины к работе.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 37 | Отделка изделия. | 26.01 |  | Комбинированный | Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине.  *Умения:* обработать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 38 | Влажно-тепловая обработка. | 30.01 |  | Комбинированный | Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. | Практическая работа | *Знания:* об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.  *Умения:* выполнять влажно-тепловую обработку | ***Познавательные:*** сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |  |
| 39 | Изделия из лоскута. Из истории. | 02.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды | Фронтальный | *Знания:* о видах и тех­нологиях лоскутного шитья.  *Умения:* разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 40 | Лоскутное шитье и современная мода. | 06.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды | Фронтальный | *Знания:* о технологии изготовления изделия из лоскутов.  *Умения:* изготавливать изделия из лоскутов | ***Познавательные:*** сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 41 | Эскиз изделия в технике лоскутного шитья. | 09.02 |  | Комбинированный | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе | Фронтальный | *Знания:* о технологии изготовления изделия из лоскутов.  *Умения:* изготавливать изделия из лоскутов | ***Познавательные:*** сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 42 | Подбор тканей, шаблоны. Раскрой. | 13.02 |  | Комбинированный | Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии изготовления изделия из лоскутов.  *Умения:* изготавливать изделия из лоскутов | ***Познавательные:*** сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |  |
| 43 | Технология соединения деталей. | 16.02 |  | Комбинированный | Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии изготовления изделия.  *Умения:* шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 44 | Отделка изделия. | 20.02 |  | Комбинированный | Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии изготовления изделия.  *Умения:* шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 45 | Понятие об интерьере, стиле жилого помещения. | 27.02 |  |  | Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.  Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. | Индивидуальный | *Знания:* о требованиях к интерьеру жилых помещений, вариантах планировки, способах размещения оборудования.  *Умения:* выполнять план жилого помещения в масштабе | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация | |
| 46 | Выполнение эскиза интерьера кухни. | 06.03 |  | Комбинированный | Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью | Индивидуальный | *Знания:* о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования.  *Умения:* выполнять план кухни в масштабе | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация | |
| 47 | Правила техники безопасности. Значение. Подбор пряжи. | 09.03 |  | Комбинированный | Правила безопасности. Подбор пряжи. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о понятии ор­намент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов.  *Умения:* выполнять эскизы орнаментов для вязанных изделий | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 48 | Набор петель на спицы. Практическая работа. | 13.03 |  | Комбинированный | Правила безопасности. Набор петель на спицы. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о видах и тех­нологиях вязания на спицах.  *Умения:* разрабатывать узоры вязок, изготавливать шаблоны | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 49 | Прибавление и убавление петель. | 16.03 |  | Комбинированный | Правила безопасности. Набор петель на спицы. Прибавление и убавление петель. | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии убавлении петель , правилах безопасной работы со спицами.  *Умения:* аккуратно и правильно вязать | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 50 | Выполнение накидов. | 20.03 |  | Комбинированный | Правила безопасности. Набор петель на спицы. Выполнение накидов | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии выполнения накидов, правилах безопасной работы .  *Умения:* разрабатывать узоры вязок, изготавливать шаблоны | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 51 | Закрывание петель верхнего ряда. | 23.03 |  | Комбинированный | Правила безопасности. Набор петель на спицы. Прибавление и убавление петель. Закрывание петель верхнего ряда | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии закрывания петель изделия, правилах безопасной работы .  *Умения:* выполнять эскизы орнаментов для вязанных изделий | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 52 | Изготовление шарфика. Практическая работа. | 03.04 |  | Комбинированный | Правила безопасности. Набор петель на спицы. Прибавление и убавление петель. Закрывание петель последнего ряда | Индивидуальный Практическая работа | *Знания:* о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы со спицами.  *Умения:* работать аккуратно и качественно | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 53 | Вязание крючком. Подбор инструментов и ниток. | 06.04 |  | Комбинированный | Правила безопасности. Набор петель на крючок. | Индивидуальный Практическая работа |  | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 54 | Виды петель. | 10.04 |  | Комбинированный | Набор петель на крючок. | Индивидуальный Практическая работа |  | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 55 | Изготовление детской сумочки. | 13.04 |  | Комбинированный | Прибавление и убавление петель. Закрывание петель последнего ряда | Индивидуальный Практическая работа |  |  |  | |
| 56 | Соединение деталей. | 17.04 |  | Комбинированный | Прибавление и убавление петель. Закрывание петель последнего ряда |  | *Знания:* о технологии изготовления изделия.  *Умения*, соблюдать правила безопасной работы | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 57-58 | Подготовка проектной работы. | 20.04  20.04 |  | Комбинированный | Выбор темы проекта. Обоснование. | Индивидуальный | *Знания:* о технологии изготовления изделия.  *Умения*, соблюдать правила безопасной работы | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 59-60 | Выполнение проектной работы. Защита. | 24.04  24.04 |  | Комбинированный | Выполнение проектной работы. Защита. | Индивидуальный | *Знания:* о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социали- зации | |
| 61 | Приемы выращивания культурных растений. | 27.04 |  | Комбинированный | Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы.. Посев семян культурных растений. | Индивидуальный | **знать:** негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своегорегиона;общее представление об отраслях с/х, **уметь**: правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 62 | Весенняя обработка почвы Практическая работа. | 04.05 |  | Комбинированный | Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы.. Посев семян культурных растений | Индивидуальный | **знать:** негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своего региона; общее представление об отраслях с/х, **уметь**: правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 63 | Подготовка семян к посеву. | 11.05 |  | Комбинированный | Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы.. Посев семян культурных растений | Индивидуальный | **знать:** негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своего региона; общее представление об отраслях с/х, **уметь**: правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке | ***Познавательные:*** сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 64 | Подготовка посадочного материала.  Итоговый контроль | 15.05 |  | Комбинированный | Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы.. Посев семян культурных растений | Индивидуальный | **знать:** негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своего региона; общее представление об отраслях с/х, **уметь**: правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке | ***Познавательные:*** сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 65 | Весенние посевы и посадки. | 18.05 |  | Комбинированный | Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы.. Посев семян культурных растений | Индивидуальный | **знать:** негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своего региона; общее представление об отраслях с/х, **уметь**: правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке | ***Познавательные:*** сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 66 | Особенности посевов. | 22.05 |  | Комбинированный | Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы.. Посев семян культурных растений | Индивидуальный | **знать:** негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своего региона; общее представление об отраслях с/х, **уметь**: правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке | ***Познавательные:*** сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 67 | Уход за культурными растениями. | 25.05 |  | Комбинированный | Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы.. Посев семян культурных растений | Индивидуальный | **знать:** негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своего региона; общее представление об отраслях с/х, **уметь**: правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке | ***Познавательные:*** сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |
| 68 | Уход за цветочно-декоративными растениями. | 29.05 |  | Комбинированный | Правила техники безопасности. Весенние работы на участке. Весенняя обработка почвы.. Посев семян культурных растений | Индивидуальный | **знать:** негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своего региона; общее представление об отраслях с/х, **уметь**: правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке | ***Познавательные:*** сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |

Примечание: по учебному плану 68 часов , по календарно-тематическому планированию 66 часов ,так как 2 часа приходится на день здоровья и праздничные дни.