**Семукова Ольга Николаевна,**

**Учитель начальных классов**

**МКОУ СОШ №4 пгт Песковка**

**Тема «Экологическое образование на уроках в начальной школе»**

*«Все уси­лия при вос­пи­та­нии оста­нут­ся тщет­ны,*

*если вы не на­учи­те ваших вос­пи­тан­ни­ков*

*лю­бить поле, птиц и цветы»*

*Д. Ре­с­кин*.

Земля существует миллиарды лет. За это время появлялись и исчезали миллионы живых существ - на это было множество причин. Существовали многочисленные природные связи, поддерживающие на нашей планете прекрасную гармонию жизни разнообразнейших живых существ. Однако в настоящее время над Землей нависла опасность - один из многочисленных биологических видов, обладающий Разумом, вследствие своей разнообразной деятельности, разрушает многочисленные природные связи и тем самым ставит под угрозу само существование жизни на планете. И поэтому возникает вопрос о необходимости экологического образовании «Человека разумного» с целью формирования у него мировоззрения, при котором каждый человек будет ощущать невидимые, но существующие природные взаимосвязи, и всей своей жизнью будет способствовать их сохранению.

Возникла необходимость принципиально нового подхода – осознание природы и общества, как функционально равных частей единого целого.

В 1866 году немецкий биолог - эволюционист Эрнст Геккель ввёл в науку слово «экология». ***«Экология»*** - наука, изучающая системы живых организмов, их отношения с окружающей средой и зависимости между различными формами жизни.

В становлении экологической культуры личности важная роль принадлежит годам детства. Детство – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирование многогранных отношений к природе и людям. С ранних лет человек должен познать ее и учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Основная цель экологического образования и воспитания – формирование ответственного отношения человека к природе, формирование у младшего школьника экологического сознания, т.е. такого сознания, при котором человек настолько хорошо представляет себе последствия нарушения связей в природе, что в любых своих действиях стремится свести к минимуму свое вмешательство в эти связи.

В содержании каждого учебного предмета в начальной школе заложены возможности для осуществления экологического образования учащихся. Так, например, в содержании предметов гуманитарного цикла (чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство) раскрываются экологические знания о природе, как источнике красоты, вдохновения, эстетического наслаждения, творческой деятельности человека, о том, что жизнь, здоровье, душевное состояние человека зависят от окружающей природной среды.

Приведём примеры: на уроках математики я использую задачи, содержащие экологическую информацию.

1. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250000 человек?
2. В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?

Задачи способствуют формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы, их свойствах, многообразии, экологической пользе. Дети получают дополнительные сведения о состоянии природы, о заповедниках, о значении растений и животных в природе и жизни человека, о видах, занесенных в Красную книгу.

В своей работе я использую игры природоведческого характера, проводимые как в природе, так и в классе. Эти игры развивают наблюдательность, образную память, образное мышление, воображение, учат ориентироваться в окружающей среде, замечать изменения, происходящие в ней, учитывать взаимосвязи между объектами природы, анализировать поведение человека и других живых существ. Например, игра «Найди дерево» проводится в парке или в саду. Учитель описывает внешний вид дерева: его размеры, цвет, форму листьев, наличие семян и плодов. Дети самостоятельно определяют, какое это дерево. После слов учителя «Раз, два, три — беги!» — ребята бегут к намеченному дереву. Учитель отмечает самых наблюдательных.

Так же использую игры: «Знатоки природы», «Друзья природы», «В гостях у природы», «Тайны лесной тропинки».

Школьный урок можно в значительной мере приукрасить, выделив время для проведения экологической викторины-Рыбацкая, Географическая, «Посидим, подумаем», «Ты пришёл в гости к природе», «В мире интересного», «Живые барометры», «Живые индикаторы», «В мире интересного». Интересные сведения можно почерпнуть из энциклопедии «Чудеса живой природы» авторов Калашникова В. И, Лавровой С.А.

На уроках применяю приём «Добавь фразу», например:

* «Уж небо осенью дышало…. (уж реже солнышко блистало);
* О каком времени года идет речь – «Первый снег пушистый…» (зима);
* Отгадайте загадку: «Один льет, другой пьет, третий растет» (дождик, земля, трава);
* Какой гриб можно найти в березовом лесу? (подберезовик);
* Какой цветок сравнивают с солнцем? (подсолнух).

Стали очень актуальными сценки на экологическую тему. Сегодняшние школьники - это будущие взрослые люди. И уже через несколько лет от них будет зависеть экологическая обстановка в стране. Сценки на экологическую тему наглядно объясняют детям, почему надо заботиться о чистоте окружающей среды, и к каким последствиям может привести халатное отношение к природе. Были поставлены сценки «Колобок - на новый лад», «Будь природе другом», «Путешествие Лучика», инсценировка «На лесной полянке», «Ода русскому лесу» - литературно-музыкальная композиция.

Маленькие школьники очень любопытные. Обычной теорией тут учитель уже не обойдется, нужны наглядные примеры. Учащиеся не только смотрят и слушают, но и работают руками с конкретными объектами, то есть создают условия для совместной деятельности различных анализаторов. На уроках окружающего мира опыты чаще всего провожу при изучении нового материала как подтверждение, иллюстрация к рассказу или объяснению. Можно использовать опыты для создания проблемных ситуаций на уроке, например, опыт «Почему клювы у птиц разные?»Для проведения этого опыта понадобятся разные предметы: 2 чайные ложки, 2 китайские палочки для еды, щипцы, пинцет, прищепки, зубочистки и т. п. Используя все приготовленные материалы («клювы»), дети пытаются поднять зёрнышко, камушек, карандаш и т. п. Составляется список предметов, которые удалось поднять каждым из «клювов». Делается вывод.

В своей практике применяю проектно-исследовательскую деятельность- «Польза и вред жевательной резинки», «Птицы весной», «Зелёный дом».

Популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

**Список литературы:**

1. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы /Н.Ф.Виноградова// Начальная школа. - 1997. -№4.- с.36-40.

2. «365 научных экспериментов».

3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию [Текст]: / О.А. Воронкевич. - М.:  Детство-пресс, 2004г.

4. Позывные лета-2. / Под общ.ред И.В.Макаренко. - М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.)

5. Энциклопедия «Чудеса живой природы» авт. Калашников В. И, Лаврова С.А.

6. <http://nachalo4ka.ru/zadachi-na-ekologicheskuyu-temu-1-4-klassyi/>

7.http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-yestafety-dlja-mladshih-shkolnikov.html

8. <http://www.maam.ru/detskijsad/yekologija-i-deti.html>

9.http://razvitiedetei.info/viktoriny-dlya-detej/ekologicheskaya-viktorina-s-otvetami-dlya-mladshix-shkolnikov.html