**Особенности психологических защит у детей дошкольного возраста.**

*«Если вспомнить, сколько препятствий встречается ребенку на каждом шагу, не стоит удивляться, что его реакция на них не всегда адекватна ... За каждым примером его неправильной реакции на окружающую обстановку кроется целый ряд попыток отреагировать правильно и преуспеть в жизни.» Альфред Адлер*

Понятие «психологическая защита» было впервые введено Зигмундом Фрейдом в 1894 г., в работе «Защитные нейропсихозы» и было использовано в ряде его последующих работ для описания борьбы «Я» против болезненных или невыносимых мыслей и аффектов. Фрейд подразумевал под ним, в первую очередь, «вытеснение», но позже - в 1926 году - в приложении к работе «Торможения, симптомы и тревожность», он утверждает, что понятие «защитный механизм» обозначает все техники, которые «Я» использует в конфликте и которые могут привести к неврозу, оставляя слово «вытеснение» для особого способа защиты. [7]. Позднее это понятие было более детально разработано другими психоаналитиками, в первую очередь Анной Фрейд. На данный момент это понятие, в той или иной форме, вошло в практику большинства психотерапевтов, независимо от направления психологии, которого они придерживаются.

Цель психологической защиты состоит в ослаблении внутриличностного конфликта (напряжения, беспокойства), обусловленного противоречиями между инстинктивными импульсами бессознательного и усвоенными (интериоризированными) требованиями внешней среды, возникающими в результате социального взаимодействия. Ослабляя этот конфликт, защита регулирует поведение человека, повышая его приспособляемость и уравновешивая психику. [5].

Как же формируется психологическая защита у детей? Когда речь идет о ребенке, ученые имеют дело с несформировавшимся «Я», поэтому их формирование в детском возрасте имеет свои особенности. А. Фрейд подчеркивала, что защитные механизмы у детей чаще всего носят оберегающий характер и поддерживают нормальный психологический статус личности, предотвращая ее дезорганизацию.

У ребенка каждый защитный механизм вначале формируется для овладения конкретными инстинктивными побуждениями и связан, таким образом, с определенной фазой индивидуального развития. Побудителем их формирования выступают многообразные тревоги.

Особенность становления детской системы защиты заключается в том, что первоначально она возникает на уровне двигательных (поведенческих) реакций при участии элементарных психических функций. Формирование полноценной системы психологической защиты происходит по мере взросления ребенка. Индивидуальный набор защитных механизмов зависит от обстоятельств жизни, с которыми сталкивается ребенок, от многих факторов внутрисемейной ситуации, от отношений ребенка с родителями. Защитные механизмы возникают у ребенка как результат:

1)усвоения демонстрируемых родителями образцов защитного поведения;

2)негативного воздействия со стороны родителей. [4].

Виды механизмов психологической защиты.

Несмотря на то, что необходимость изучения защитных механизмов связана с практической потребностью психологов в выделении и описании наиболее универсальных из них, в психологии не существует общепризнанной классификации. Однако наиболее изученными и общепринятыми являются отрицание, подавление, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, отчуждение, замещение, сновидение, сублимация.

Регрессия – возвращение к той стадии психического развития личности, в которой раньше переживалось чувство удовольствия. В этом случае часто можно наблюдать эгоистическое и безответственное поведение, когда допустимы и капризы, и истерики. Проявляющиеся детские формы поведения демонстративны и призваны замаскировать, заместить, отодвинуть поведение, которое человек в данный момент по каким-то причинам не хочет принимать и осуществлять.

Отказ — уход (физически или мысленно) от сложной ситуации - это пассивный протест, чаще всего проявляется в отказе общаться даже с близким человеком. В основе «отказа» лежит невозможность удовлетворить потребность в защищенности. Ребенок использует этот механизм психологической защиты, если его базовые потребности не удовлетворяются взрослыми.

Вытеснение - крайняя форма отрицания - когда ребенок «забывает» неприятные или травмирующие его события. Механизм этой наиболее опасной психологической защиты может сформироваться уже к трехлетнему возрасту, но проявляется сначала в форме подавления.

Оппозиция — активный протест против норм и требований взрослых. Как правило возникает в ответ на отсутствие внимания со стороны взрослых, игнорирование просьб и капризов, когда ребенок обижен. Как результат — ребенок устраивает скандалы, истерики, выражает протест против любой деятельности или любого обращения к нему (крики, топанье ногами, катание по полу). Оппозиция так же возникает в связи с чрезмерными, не соответствующими возрасту требованиями, предъявляемыми ребенку со стороны родителей и воспитателей.

Компенсация - стремление восполнить слабость и неудачу в одной области — успехом в другой. Ребенок как бы «уговаривает» себя: «ну и что, что у меня плохие оценки в школе, зато я лучше всех дерусь во дворе».

Замещение (Вымещение или Смещение) — перенос эмоций или отношения к одному объекту на другой. Замещение проявляется в том, что человек бессознательно направляет свою агрессию с естественного объекта на более доступный.

Рационализация – объяснение самому себе своего поведения таким образом, чтобы оно казалось обоснованным и хорошо контролируемым. С этой целью неприемлемая часть ситуации из сознания удаляется, особым образом преобразуется и уже после этого осознается в измененном виде.

Анализ показывает, что дети используют одновременно несколько видов психологической защиты. Одни защитные механизмы дети осваивают сами, другие - наблюдая за поведением взрослых. Следовательно, индивидуальный набор защитных механизмов зависит от конкретных жизненных обстоятельств, с которыми сталкивается ребенок в семье и детском саду, от образцов защитного поведения взрослых. На базе постоянного использования психологических защит в детстве у человека формируются определенные черты характера (регрессия - наивность и непоследовательность, замещение - агрессивность, отрицание - доверчивость, вытеснение - неуверенность, проекция - подозрительность, компенсация - рациональность, любознательность)[4].

Итак какая же польза ребенку от использования психологических защит:

* помогают сохранить целостность личности и уберечь ее от распада, особенно при противоречивости желаний.
* помогают сопротивляться болезням, верить в свои силы, успокаивают, что все будет хорошо, все восстановится;
* предотвращают дезорганизацию психической деятельности и поведения.
* восстанавливают самоуважение, помогают принять болезненную ситуацию без снижения самооценки
* помогают сохранить социальное одобрение.

Но наряду с неоспоримой пользой, психологические защиты несут в себе ряд негативных аспектов, так как не меняют порядок вещей, а лишь на некоторое время избавляют от тревоги и неудобств, искажают реальность, не дают нормально ее оценить, вытесняют из сознания факты, события.

**Список использованных источников**

1. А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева. Возрастная психология : учеб. пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева. - Саранск : Прогресс, 2009. - 88 с.
2. Гущина Татьяна Владимировна. Защитное и совладающее поведение в дисфункциональной семье в период кризиса: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 Кострома, 2005. 228 с.
3. Е. С. Романова, Л. P. Гребенников Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. Издательство «Талант», 1996 г. - 144 с.
4. Корнеева Т. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста // Журнал «Ребенок в детском саду». - 2006. - № 3,4.
5. Никольская, Ирина Михайловна, Грановская, Рада Михайловна. Психологическая защита у детей. - Москва: Речь, 2006. - 342 с.
6. Склярова Т. В. Источники, движущие силы и условия психического развития/ Т. В. Склярова// Образов. портал «Слово» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/42473.php. - Дата доступа: 28.04.2014.
7. Фрейд, Анна. Психология Я и защитные механизмы = Das Ich und die Abwehrmechanismen. - Москва: Педагогика-Пресс, 1993. - 68 с.
8. Щур В. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей // Психология личности: теория и эксперимент /Под ред. В. В. Давыдова-М., 1982 - 108с.