

## Технологическая карта урока

Составила: учитель математики МБОУ СОШ 27, Ангарска Иркутской области  
Гордиенко Татьяна Георгиевна

**Учебный предмет:** математика

**Класс:** 6

**Тема урока:** Деление положительных десятичных дробей.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** формировать навык применения правил деления положительных десятичных дробей (на данном уроке – это ключевое УУД, системообразующее по отношению к другим УУД урока).  
Создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении упражнений по теме « Действия с положительными десятичными дробями».

**Задачи урока:**

**образовательные:**

- формировать способность выполнять действия с положительными десятичными дробями, через применение правил деления натуральных чисел, через применение свойств деления (познавательные УУД);
- определить готовность учащихся к самостоятельному выполнению заданий на решение задач различного вида по теме «Действия с положительными десятичными дробями» (познавательные УУД).
- закрепить вычислительные навыки при работе с положительными десятичными дробями (познавательные УУД).

**развивающие:**

- способствовать развитию у учащихся УУД (регулятивного) самоопределения в целях учебной деятельности (на основе установления сходства и различия между освоенным ранее и осваиваемым на данном уроке);
- способствовать развитию у учащихся УУД (познавательного) поиска и распознавания полезной информации (на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей).
- способствовать развитию у учащихся УУД (регулятивного) самоконтроля учебной деятельности (на основе сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном).

**воспитательные:**

- способствовать развитию у учащихся УУД (коммуникативного) оценивания ситуаций взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.
- способствовать развитию у учащихся УУД (личностного) осознания осваиваемого

**Методы и формы обучения:** Фронтальная, парная, индивидуальная

**Образовательные ресурсы:** Никольский С.М., и др. Математика 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Оборудование:** Доска, карточки с заданиями, карточки для рефлексии и самооценивания.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ф
1. Орг. момент урока	Актуализирует проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности Включаются в деловой ритм урока.	Фрон
2. Актуализация знаний	<i>-Знания нам будет очень трудно осваивать знания без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда начнем урок с устного счета. (см. приложение 1)</i>	У участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают действия сложения и вычитания, умножения с десятичными дробями.	Фрон инди Рабо

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ф
		Сверяют ответы., оценивают работу соседа.	вза
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>-Ребята, давайте прочтем числа записанные на доске.          Что означает в математике дробная черта?          -Выполните деление?</p> <p>-А теперь разделим 7,56 на 0,6          -Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Каких целей мы должны достичь в конце урока? Чему новому мы должны научиться?</p> <p><b>Тема нашего урока:</b> Деление положительных десятичных дробей.  <b>Наша цель на уроке</b> – познакомиться с правилами, деления положительных десятичных дробей, выполнять различные задания, где необходимо деление десятичных дробей.</p>	<p>- Читают дробные числа: <math>2/5</math>; <math>9/4</math>; <math>7/8</math>; <math>4/24</math>.</p> <p>-деление;</p> <p>Делят, получают: <math>2/5=0,44</math> <math>9/4=2,25</math>;  <math>7/8=0,875</math>; <math>6/24=0,25</math>.</p> <p>Учащиеся формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока</p>	Фро

4. Изучение новых знаний и способов деятельности	<p>Как выполняли деление в начальной школе <math>756:6</math>?</p> <p>Теперь разделим <math>75,6</math> на <math>6</math>, в чем отличие?</p> <p>Каким правилом мы будем пользоваться ?</p> <p>Давайте научимся выполнять деление дробей на натуральное число.</p> <p>Откройте учебник с.157 прочтите пример №3.</p> <p>Выполнить деление:1)<math>437,6:8</math>;  <math>2811,8:34</math></p> <p>2) <math>46,8:9</math>    <math>45,78:14</math>  3) <math>82,4:8</math>    <math>416,52:78</math>  4) <math>1,61:7</math>    <math>19,17:45</math></p> <p>Вернемся к примеру <math>7,56:0,6</math> как все-таки выполнить деление в этом случае?</p> <p>Вспомним основное свойство частного.</p> <p>Что необходимо сделать с делителем при делении на десятичную дробь?</p>	<p>Учащиеся рассказывают: делили 7 сотен на 6..., получили 126.</p> <p>-В частном появляется запятая, мы делим десятичную дробь в ответе дробное число.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Группа выполнившая задание записывает его решение на доске.          После выполнения разъясняет решение поэтапно.</p> <p>Предлагают варианты.</p> <p><math>a:b = (a \cdot c):(b \cdot c)</math> и обратно <math>(a \cdot c):(b \cdot c) = a:b</math>          значение частного не изменится.</p>	Фро  Ин  Раб
--	--	--	--------------------------

	Чтобы частное не изменилось... Мы пришли к правилу деления на десятичную дробь.	-Превратить его в натуральное число, передвинуть запятые. - надо в делимом тоже сдвинуть запятые вправо на столько же цифр.	
5.Закрепление пройденного материала	Откройте учебник с.158  1 вариант № 822(а,б,в) 2 вариант №822(г,д,е) №826	Читают правило деления десятичной дроби на десятичную дробь.  Взаимопроверка. Затем сверяют ответы на слайде.	Раб про дру
6.Подведение итогов урока.	9,06:3,02   1,9: 5	Решают проговаривают правила.	
7.домашнее задание	П.4.6прочитать, знать правило деления на натуральное число, правило деления на десятичную дробь, решить №820,823,826.Повторение №810(б)	Записывают в дневники.	
8.Рефлексия	1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. 2. Предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение в виде 1 фразы.	Я научился ... Я понял... Я смогу...	Ин

Приложение диктант: 1.Запишите число, которое больше данного на 3,4;  
2. Запишите число, которое меньше данного на 3,4;  
3. Запишите число, которое больше в 10раз чем 5,15;  
4. Запишите число, которое меньше в10раз чем 5,15;  
5. Запишите сумму чисел 9,9 и 1,1;  
6. Запишите разность чисел 12 и 2,7;  
7. Число 7,7 увеличить на 1.3;  
8. Число 8,1 уменьшить на 0,3.

Получим ряд чисел 10,4; 3,6; 5,1; 51,5; 0,515; 9,3; 9; 7,8.

Уменьшить каждое число ряда в 10 раз

Получим ряд чисел: 1,04; 0,36; 0,51; 0,515; 0,93; 0,9; 0,78.

Увеличить каждое из чисел в 10 раз

Получим ряд чисел 104; 36; 51; 515; 5,15; 93; 90; 78.

Приложение2: Выполнить деление:1)437,6: 8=54,7   2811,8: 34=82,7  
2) 46,8:9=5,2   45,78 :14=3.27  
3)82,4: 8=10,3   416,52: 78=5,34  
4)1,61:7= 0,23   19,17: 45=0,426