М. С. Вельмакина,

Преподаватель истории

ГАПОУ НСО “НКППиП”

Доклад **«Образовательная технология «шестиугольники»»**

Образовательная технология «шестиугольники», о которой сегодня пойдет речь, относится к активным методам обучения.

С описанием технологии я познакомилась по материалам сайта «Дидактор» (URL: http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatelnaya-texnologiya/).

Технология активного обучения - такая организация учебного процесса, при котором получение учащимся знаний, умений, навыков доминирует над их передачей преподавателем, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: либо каждый учащийся имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

В чем особенность технологии? Для активных методов обучения характерно: отношение учителя к ученику как к себе равному; не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное «строительство» знания учеником методом критического отношения к существующим сведениям, информации и т.п. и самостоятельного решения творческих задач; плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению, варианту другого.

Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям. Задачей обучающихся является соединить шестиугольники, причём может возникнуть много способов, различных связей. Возможно не только использование в шестиугольниках текста, но и изображений.

Есть несколько вариантов использования данной технологии.

1.Вы можете вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их, и предложить обучающимся собрать мозаику.

2. Вы можете оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы обучающиеся могли выразить своё мнение по заданной проблеме.

3. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей.

4. Маркированные шестиугольники. В данном случае цвет определяет определённую квалификацию. То есть учебный материал распределяется по видовым признакам.

Как можно применять на практике? Я разработала задания к уроку по теме "Перестройка" с применением шестиугольной образовательной технологии.

Дидактическая цель: создать условия, способствующие формированию ключевых компетентностей: постановка проблемы; целеполагание и планирование; поиск информации; обработка информации; публичное выступление; оценка результата.

Цель занятия:

Образовательная - создание условий для усвоения способов получения знаний: работа с источниками информации; практическая работа.

Воспитательная - формирование самостоятельности, коммуникативности.

Развивающая - развитие мотивационной сферы; развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей учащихся.

Освоенные умения: анализ исторической информации, установление причинно-следственных связей между явлениями и процессами, представление результатов изучения исторического материала.

Освоенные знания: основные факты, процессы и явления, даты по теме.

Освоенные общие компетенции: ОК 2 – организовывать собственную деятельность, ОК 3 – анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль своей деятельности, нести ответственность за результаты воей работы, ОК 4 – осуществлять поиск информации, ОК 6 – работать в команде.

Выстраивая полученные шестиугольники или "соты", обучающиеся устанавливали и буквально увидели причино-следственные связи событий, которые вошли в историю под названием "Перестройка".

Часть шестиугольников были уже заполнена: предпосылки и причины начала реформ, экономические и политические реформы, итоги, еще часть оставлена пустыми - для фиксации дат и итогов.

Я разложила шестиугольники в разные цветные конверты - промаркировала. В одном конверте были предпосылки и причины реформ, в другом – экономические реформы, в третьем – политические, в четвертом – итоги. Но выводы были только обозначены, их им предстояло сделать самим.

Собирали шестиугольники-"соты" на ватмане, разделившись на группы.

Все обучающиеся справились с работой успешно, предложенное заданием им понравилось, так как можно было и применить знания, и показать свои творческие способности. Я считаю, что это показатель эффективности урока.

С точки зрения Стандарта, от современного  преподавателя требуется выполнения важной задачи – передать студентам не знания как таковые. Нужно научить его пользоваться этими знаниями для решения различных проблем. Такие уроки - с применением активных методов обучения - соответствуют и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.