**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Обучение иностранным языкам детей, имеющих различные речевые нарушения, вызывает много вопросов. Введение второго языка может влиять как положительно, благодаря пополнению словаря и умению строить грамматически правильное предложение, так и отрицательное накладывание одной языковой системы на другую может вызвать заикание и нарушение лексико-грамматических категорий, приводящих к неправильному построению предложений.

Опыт исследований показывает, что правильная подача материала и грамотная организация занятий, не только обучает и развивает детей раннего возраста, но и повышает их культурный уровень. Такими исследованиями занимались отечественные и зарубежные ученные как: Л.С. Выготский, Л.В.Щерба, Т.Элиот, Р.Робертс и другие ученые. В общих требованиях к содержанию образования в статье 14. п. 2 Закона РФ, «Об образовании» указано о необходимости обеспечить формирование у обучаемого адекватной картины мира и интеграцию личности в национальную и мировую культуру. В дошкольных и образовательных учреждениях, существуют логопедические группы в которых обучаются и воспитываются дети с нарушениями речи но без нарушений интеллекта, которых не имеют право лишать возможности получать полноценное образование. Если проследить за результатами экспериментов в дошкольных учреждениях в области обучения детей иностранным языкам, то мы увидим положительное влияние иностранных языков на развитие детей с различными речевыми расстройствами.

Обучение английскому языку детей, имеющих различные нарушения звуков родного языка, направлено на развитие коммуникативных навыков, интереса к иностранному языку, умению выразить себя, а не на усвоения большего количества лексических единиц. Мы понимаем, что усвоение двух параллельных систем языков достаточно сложная задача. Самое главное дифференцировать системы, и не навредить детям. Сам процесс обучения требует тесного взаимодействия учителя-логопеда с преподавателем английского языка с учетом формирования произносительной системы родного языка ребенка. Нельзя не выделить то, что при изучении английского языка развивается фонематическое восприятие, и знакомит ребенка с звуковыми особенностями языков всего мира.  
Но не всем детям рекомендовано включать программу обучения иностранным языкам совместно. Дети которым был поставлено логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (при наличии развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития) в старшей логопедической группе обучение иностранному языку провидится только после системной индивидуальной работы учителя-логопеда, примерно во второй половине учебного года. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (при нарушении отдельных групп звуков), фонетическим недоразвитием (при нарушении отдельных звуков) обучаются с начала учебного года, исключением является такое нарушение, как межзубный сигматизм, которое рекомендуется предварительно исправить, чтобы избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения. 

Важен психолого-педагогический подход к обучению. В дошкольном возрасте ребенок старается как можно больше воспринять информации из окружающего мира. И именно в этом возрасте ребенок начинает овладевать речью как средством общения. Дети стремясь стать самостоятельными обучаются всему, и именно в этот период общей сензитивности важно не упустить желание к обучению иностранных языков. Как правило, в этом возрасте дети придумывают свои языки, основываясь на родную речь, это различные добавления суффиксов, приставок и т.д. Как раз к концу раннего возраста дети дифференцируют слова и звуки, что является базисом как для чтения, так и для изучения новых фонетических систем. В логопедических группах для детей постарше учатся воспринимать английский язык на слух, развивают умения и навыки чтения, и даже учатся разговаривать. В процессе общения осваивается и грамматика. В самом начале обучения дети узнают в основном слова и выражения, но в дальнейшем учатся различать языковые формы, например, единственное и множественное число, существительное и глагол, и др. части речи. Так же они обучаются диалоговой форме разговора, т.е. отвечать на общие и специальные вопросы. На самой начальной стадии важно научить говорить детей правильно, именно поэтому очень важно дифференцированно формировать групповые занятия с учетом сохранного звукопроизношения родного языка ребенка. А для того, чтобы добиться большего эффекта, необходимо планировать каждое занятие.

Как правило занятие необходимо начинать с артикуляционной гимнастики, это различные упражнения на разминку артикуляционного аппарата, развитие воздушной струи. Культура речи включает в себя обучение детей дикции: соблюдение тональности, эмоциональность, ясность, четкость произношения звуков, букв и фраз в целом. Помощь в отработке дикции могут различные игры-спектакли, так как ведущая деятельность все еще – игра. То к выполнению таких интересных заданий, как постановка сценок, или театрализованных сказок, таких как6 «Курочка ряба», «Репка», «Теремок» и др. Главное создать общий фон хорошего настроения, например, начать занятие с фразы «Lets play», что в переводе означает: «Давай поиграем!». Тогда детям будет интересно и они будут свободно чувствовать себя, что позволит улучшить обучаемость в группе. Положительным моментом является то, что учителю для различных игр разрешено брать с собой дидактический материал, которым оснащены логопедические группы в учреждениях. Игровые задания готовят детей к устному общению, и здесь решаются основные задачи как коррекционного так и иноязычного обучения: расширение знаний об окружающем мире и развитии связной речи. 

В век цифровых технологий, и быстроразвивающейся индустрии человек стремится обучится международным языкам. И родители заботясь о будущем своих детей стремятся обучить с ранних лет. Преподаватели иностранных языков используют различные формы взаимодействия: выступление преподавателей на общих и групповых собраниях, индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку, совместное участие в праздниках и развлечениях. Что в целом способствует дальнейшему сотрудничеству с родителями, и положительно сказывается на обучении детей иностранным языкам.

**Список литературы:**

1. Мухина В.С Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов. – 6-е изд., стереотип. – М.; Издательский центр «Академия», 2000. – 456с.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка\ Пер. с фр. и англ.; Сост., ком., ред. перевода В. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 528с. – (Психология: Классические труды).
3. http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=254