**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О. учителя: Туинова Елена Ивановна, учитель высшей квалификационной категории, МАОУ лицея № 17 города Ставрополя

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс, образовательная программа | 3 класс, «Перспективная начальная школа» |
| Тип урока | Урок обобщения и закрепления знаний.  Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством преподавателя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания. |
| Технология построения занятия | Технология развития критического мышления, проблемно-диалогическая, системно-деятельностный подход в обучении, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), ИКТ, элементы здоровьесберегающих технологий |
| Тема | Главные и второстепенные члены предложения. |
| Основное содержание темы | Актуализация знаний о предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Алгоритм разбора предложения по членам. Составление предложений по заданной теме с помощью вопросов. |
| Термины и понятия | Главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое, определение, обстоятельство, дополнение, разбор предложения по членам. |
| Цель | Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения, о связи слов в предложении. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| - осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Познавательные умения**:  -раскрывать значение понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», определение, обстоятельство, дополнение,  «распространенное  предложение», «нераспространенное предложение» и включать эти определения в активный словарь;  - разбирать предложения по членам, используя алгоритм;  - использовать приобретенные знания для составления связного текста;  **Регулятивные умения**:  - выполнять учебное задание в соответствии с целью  и алгоритмом;  - определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с выработанными совместно с учителем критериями оценки;  -соотносить учебные действия с алгоритмом;  **Коммуникативные умения**:  - формулировать высказывание, используя термины и понятия в рамках учебного диалога и в проектной деятельности. | - читать и составлять модели предложений;   - обозначать главные и второстепенные члены предложения графически;   - устанавливать с помощью вопросов  и оформлять графически связь слов в предложении;  - составлять  и записывать связный текст. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| *Литературное чтение*. Тема: Составление рассказа на тему по вопросам, опорным словам.  *Окружающий мир*  Тема: Сезонные изменения в природе. Стороны горизонта.  *Музыка*  Тема: Чайковский. Времена года. Апрель. | Фронтальная  Работа в группах  Работа в парах  Индивидуальная | Карточки  Компьютер  Медиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** |
| I Организационный (этап мотивации) | 1. Подготовка учащихся к работе: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| II Стадия «Вызов» (Целеполагание)   1. Фронтальная работа. Упражнение «Найди лишнее слово» 2. Работа в парах. Моделирование. 3. Формулирование учащимися темы урока. 4. Работа в парах. Игра «Соответствие» | 1. Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация) и познавательных процессов (внимание, память). 2. Обеспечение мотивации для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. 3. Создание условий для формулировки цели занятия и постановки учебных задач. 4. Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| III Стадия «Осмысление»   1. Физминутка. (Упражнение "Четыре стихии") 2. Устная работа. Сравнение текстов. 3. Выводы. 4. Самостоятельная работа с текстом в группе. 5. Игра «Веришь – не веришь». | 1. Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. 2. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. 3. Построение учебного диалога с использованием изученных терминов. 4. Осуществление проектной деятельности в паре. |
| IV Стадия «Рефлексия»   1. Составление кластера по теме урока. 2. Заполнение «Листа самооценки» | 1. Анализ и оценка успешности достижения цели. 2. Выявление качества и уровня овладения знаниями. 3. Оценивание учащимися собственного знания и незнания, работы на уроке. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАП УРОКА  ВРЕМЯ | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ФОРМИРУЕМЫЕ УУД |
| **I Организационный этап (мотивация).** (2 мин) | Звучит начало пьесы П. И. Чайковского из цикла «Времена года». Апрель. | | Организует прослушивание музыкального отрывка. | Слушают музыку. | Личностные: формирование положительной мотивация к совместным действиям |
| **II Стадия «Вызов» (Целеполагание)**   1. ***Фронтальная работа.***Упражнение «Найди лишнее слово» (4 мин) 2. ***Формулирование учащимися темы и целей урока.*** (1 мин) 3. ***Моделирование.***  «Склеенное предложение»(7 мин) 4. ***Игра «Соответствие»*** (5 мин). |  | | Организует работу учащихся в паре.  Проводит фронтальную беседу. | **Работа в парах.** Учащиеся находят лишние слова в каждом конверте, отвечают на вопросы учителя. | Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.    Регулятивные: целеполагание.    Личностные: осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| *существительное*  *глагол*  *прилагательное*  *предлог сказуемое* | *приставка подлежащее*  *суффикс*  *корень*  *основа* |
| (Сказуемое, подлежащее – лишние слова).  - Что означают эти слова?  - Дайте определения этим понятиям.  - С какими членами предложения мы ещё знакомы? | |
| - Кто догадался, какова тема нашего урока?  - Какие цели сегодня нам нужно поставить перед собой, чтобы закрепить и расширить знания по данной теме? | | Демонстрация презентации  *Слайд 1.* | Формулируют тему и цели урока. |
| На столах у детей карточки со «склеенным предложением»  *перелётныептицыулетеливтёплыекрая* - Сколько слов в этом предложении?  - Запишите в тетрадь дату, классная работа.  - Запишите составленное предложение. | | Организует самостоятельную работу учащихся, оказывает индивидуальную помощь слабоуспевающим | **Один учащийся работает у доски.**  Дают характеристику предложения, выделяют главные и второстепенные члены предложения, обозначают, какими частями речи они выражены. | Познавательные: структурирование собственных знаний: умение отличать новое от уже известного  раскрывать значение понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», определение, обстоятельство, дополнение,  «распространенное   предложение», «нераспространенное предложение» и включать эти определения в активный словарь;  Регулятивные:  контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| Учащиеся получают карточки с названиями, вопросами и обозначениями второстепенных членов предложения.  Определение  ~~~~~~~~~~~~  Дополнение  - - - - - - - - - -  Обстоятельство  - . - . - . - . - . -  *Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чём?*  *Чей? Чья? Чьё? Чьи? Какой? Какая? Какое? Какие?*  *Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? и Как?*  *Место, время, цель действия.*  *Признак, принадлежность предмета.*  *На какой предмет направлено действие.* | | Для проверки открывает на доске напечатанную на листах, разрезанную «перепутанную» таблицу. | **Работа в группах.**  Составляют соответствия.  По очереди представитель каждой группы выходит к доске и располагает колонки таблицы в нужном порядке. |
| ***Физминутка.*** Упражнение «Четыре стихии» (2 мин) | *-*Упражнение называется «Четыре стихии». Это земля, вода, воздух, огонь.  «Земля» - приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола.  «Вода» - вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. «Воздух» - поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх.  «Огонь» - вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. | | Проводит игру на внимание. | Выполняют упражнения. | Регулятивные:  - выполнять действие в соответствии с учебным заданием. |
| **III Стадия «Осмысление»**   1. ***Устная работа.*** Сравнение текстов. (4 мин) | - Прочитайте текст молодого корреспондента газеты.  Слайд 2. (текст№1)  - Хорошо ли вы представили эту картину?  Слайд 3. (текст№2)  - А сейчас закройте глаза.  Слайд 4. (картина лесной поляны осенью)  - Какая картина вам понравилась больше? Почему?  -Оказывается, корреспондент, не знал ничего о второстепенных членах предложения. Но мы, то с вами знаем.  - Какую роль в предложениях играют второстепенные члены? Для чего нам нужны второстепенные члены предложения? | | **Демонстрирует презентацию.**  *Слайд 2.*  «Мы шагнули на тропинку и замерли. Нас обступают деревья. Стоит берёзка, в сарафане. Над ней шелестит дуб. Ель раскинула свои лапы. Хочется под ними спрятаться. Лес прекрасен».  *Слайд 3.*  «Вот мы шагнули на усыпанную листьями тропинку и замерли от восхищения. Со всех сторон нас обступают разноцветные деревья, словно раскрашенные волшебницей-осенью. Вот стоит золотоволосая красавица берёзка, изящная, стройная в своём чёрно-белом сарафане. Над ней шелестит своими ветвями дуб, как будто защищая берёзку от ветра. Ярко-зелёная ель раскинула мягкие пушистые лапы – под ними так и хочется спрятаться. Осенний лес удивительно прекрасен!». | Читают тексты. Отвечают на вопросы. | Познавательные:  - разбирать предложения по членам, используя алгоритм;  - использовать приобретенные знания для составления связного текста.  Регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;    - выполнять учебное задание в соответствии с целью  и алгоритмом;  - определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с выработанными совместно с учителем критериями оценки;  -соотносить учебные действия с алгоритмом;  Коммуникативные:  - формулировать высказывание, используя термины и понятия в рамках учебного диалога и в проектной деятельности;  - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |
| 1. ***Вывод.*** (2 мин) 2. ***Самостоятельная работа с текстом в группе.*** (6 мин) 3. ***Игра «Веришь – не веришь».*** (1 мин) | Второстепенные члены предложения:  Слайд №5   * распространяют главные и второстепенные члены предложения; * поясняют предмет, уточняют, какой он, расширяют, делают информацию более понятной; * делают нашу речь красивой, разнообразной и богатой. | | **Демонстрирует презентацию.**  (после высказываний учащихся выводит на экран поочерёдно по 1 выводу).  *Слайд №5.* | Формулируют выводы. |
| - Вставьте пропущенные слова в текст.  *По (какому?) лесу рыщет (какой?) волк. (Где?) прячется (какой?) зайчик. За (кем?) охотится (какая?) лисица.*  - Какие слова вставили в предложения? Какими членами предложения они являются? Запишите 1 предложение в тетрадь, подчеркните в нём главные и второстепенные члены. | | Оказывает помощь слабоуспевающим учащимся.  Проводит беседу. | Самостоятельно работают с текстом сначала на карточках.  Зачитывают получившиеся тексты.  Отвечают на вопросы.  Записывают 1 предложение в тетрадь. |
| - Если высказывание верное – хлопок, неверное – топаем ногами, сомневаетесь – сидите спокойно.  Слайд 6.  Верите ли вы, что…   * *Второстепенные члены входят в грамматическую основу предложения?* * *Предложение может быть без второстепенных членов?* * *Второстепенные члены не зависят от главных и других членов предложения?* * *Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения?* * *К второстепенным членам относятся: определение, обстоятельство, дополнение?* * *Предложение с второстепенными членами называются нераспространёнными?* | | Проводит итоговую игру, выводя высказывания поочерёдно на экран.  *Слайд №6.* | Читают высказывания, хлопают в ладоши или топают ногами. |
| IV Стадия «Рефлексия»  *1.Игра «Веришь – не веришь» по теме*«Главные и второстепенные члены предложения» (4 мин)  ***2. «Лист самооценки» -***оценивание учащимися собственного знания и незнания, работы на уроке (2 мин) |  | | Организует работу групп. | **Работа в группах.**  Составляют кластер по теме урока.  Вывешивают плакаты с кластерами на классную доску. | Познавательные: осознанно подводят итоги  Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в устной форме.  Регулятивные:  учатся адекватно воспринимать оценку товарищей и учителя. |
| Слайд 7. (Высказывание Руссо «Вы – талантливые дети …») | | **Демонстрирует презентацию.**  *Слайд 7.* | Заполняют «Лист самооценки». |