**ГБПОУ СГПК**





Преподаватель информатики:

Машкина З.К.

г. Ставрополь

2017 г.

Оглавление

[Введение 3](#_TOC_250006)

[Функции тестирования 5](#_TOC_250005)

[Новый инструмент для оценки ИКТ–компетентности 6](#_TOC_250004)

[Программа MyTest 6](#_TOC_250003)

[ПО ActivInspire 10](#_TOC_250002)

[Вывод 14](#_TOC_250001)

[Литература 16](#_TOC_250000)

# Введение

Изучение информатики и информационно – коммуникационных технологий на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
* овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать обще пользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
* развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
* воспитание чувства ответственности за результат своего труда;

формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости

действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

* приобретение опыта проектной деятельности, создания,

редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных

моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Реализация целей осуществляется посредством учебной рабочей программы по информатике и ИКТ, элективных курсов, активного вовлечения обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, научно- исследовательскую и проектную деятельность для формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса в нашей школе используются следующие педагогические технологии: традиционное обучение, информационная технология обучения, развивающее обучение, технология проблемного диалога, метод исследовательских проектов, элементы программируемого обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний обучающихся. По предмету «Информатика и ИКТ» предусмотрена текущая, промежуточная аттестация, а также итоговая аттестация.

Формы контроля: тематические зачеты, компьютерное тестирование, диктанты по информатике, решение задач, устный ответ, письменный

ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, итоговые контрольные работы, индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, исследовательские проекты).

И моя тема самообразования «Методика тестовых заданий с использованием ИКТ – компетенций» позволила мне самостоятельно изучить программные компоненты, в которых я сама могу создавать тесты с нужной

мне сложностью.

# Функции тестирования

Тест (от английского test — «испытание», «проверка») — стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Одно из соображений, положенных в основу создания тестов – иметь инструмент быстрого и относительно точного оценивания больших контингентов испытуемых. Требование экономии времени становится естественным в массовых процессах, каковым и стало образование.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

* Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и

скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

* Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов

для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

* Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить

свои способности.

# Новый инструмент для оценки ИКТ–компетентности

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Актуальным направлением современной организации тестового контроля является это индивидуализация контроля, приводящая к значительной экономии времени тестирования. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то

есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

# Программа MyTest

MyTest это система программ – программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов – для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа легка и удобна в использовании. Все учащиеся быстро и легко осваивают ее.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизированный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализироватьих в любое удобное для него время.

Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор

места на изображении.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

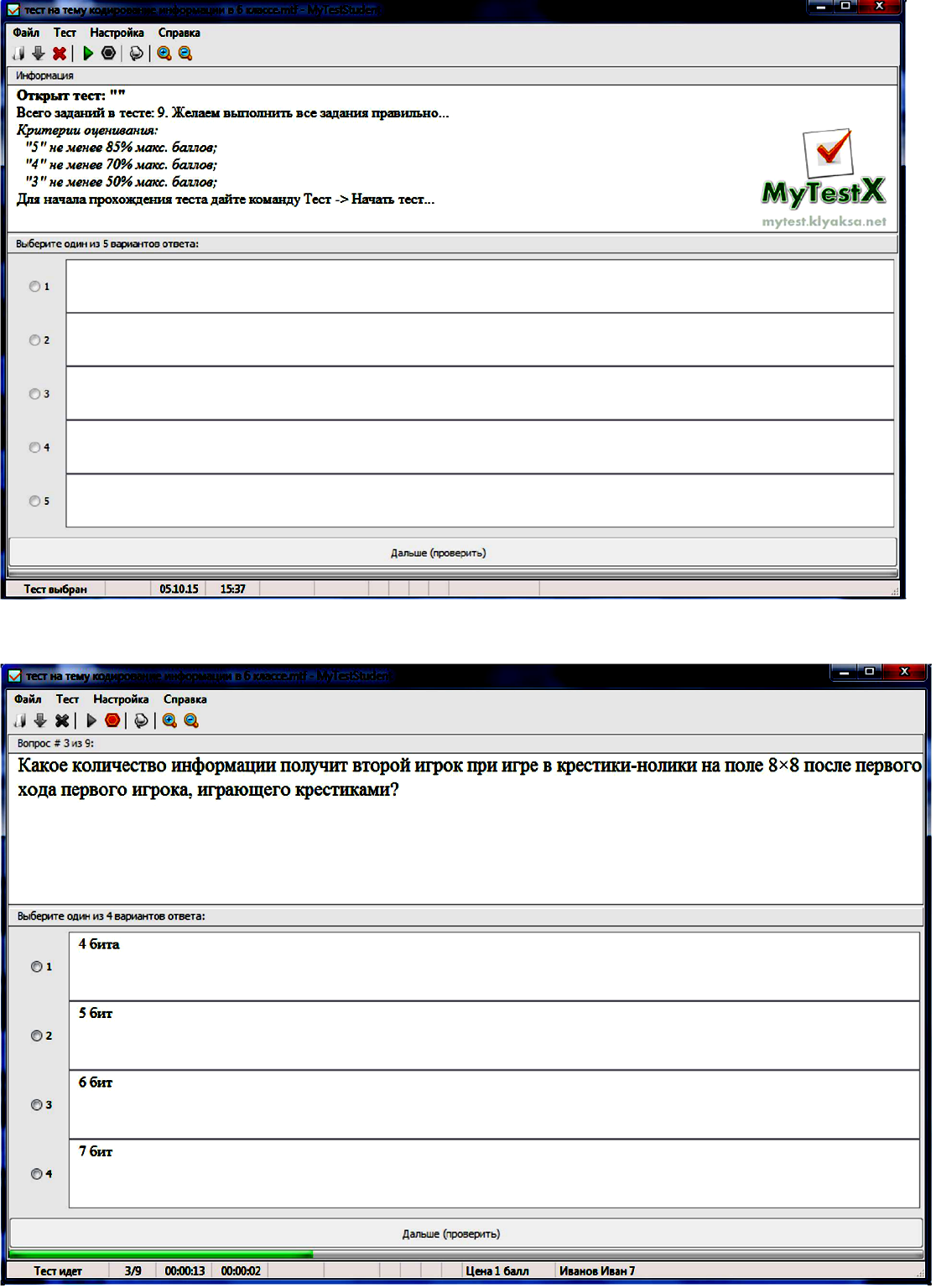
Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям – все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов

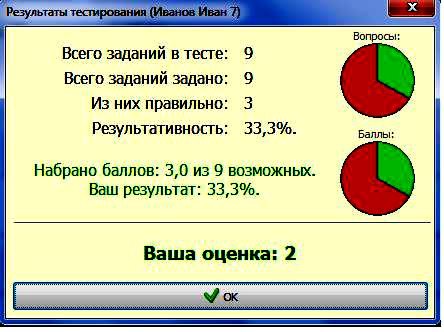
* один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

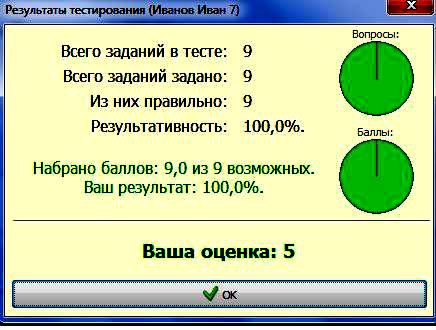
И, наконец, при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно – обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о

значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля. При включении обучающего режима учащийся получает информацию об своих ошибках и верных ответах.

Пример теста в программе MyTest:







# ПО ActivInspire

Перед учителями стоит актуальная задача подготовки учеников к работе в глобальном сообществе, отличающемся быстрым развитием и высокой конкуренцией. Успех учеников и в школе, и в дальнейшей карьере определяют такие навыки, как совместная работа, творческое выражение и оценка собственных достижений. Учителя могут преобразовать обычные уроки с объяснением материала в виде монолога в творческую среду обучения, привлекая внимание учеников с помощью интерактивных средств и предоставляя им свободу в самостоятельном достижении успеха.

Можно помочь ученикам полностью раскрыть их потенциальные возможности с помощью ПО ActivInspire, обучающего программного обеспечения для интегрированного интерактивного класса. ПО ActivInspire

способствует эффективному обучению учеников, которые предпочитают независимую работу и обучение в ходе процесса, и позволяет учителям оценивать работы в реальном времени и использовать реалии окружающего

мира в обучении.

Расширение возможностей совместной работы

Одновременный ввод информации несколькими пользователями и функции ручки и прикосновений поощряют учеников к более активному общению и совместной работе на уроках.

Повышение эффективности класса

Уроки станут более интересными и эффективными с использованием таких инструментов, как шторка, математические инструменты, часы и волшебные чернила.

Легкость подготовки и проведения уроков

Интуитивно понятный интерфейс ActivInspire дает возможность учителям с легкостью создавать занимательные уроки, с помощью

интерактивных инструментов вовлекать учеников в процесс обучения и способствовать их совместной работе.

Использование ресурсов, позволяющих сократить время

ПО ActivInspire включает в себя шаблоны учебных программ и различные инструменты, изображения и задания, позволяя учителю создать интерактивную среду обучения.

Непревзойденная визуализация уроков. Основные функции.

* + Двойной интерфейс — начальный интерфейс для учеников

младших классов и основной интерфейс для учеников старших классов.

* + Поддержка математических уравнений—с помощью редактора уравнений можно добавлять математические уравнения в флипчарты, вопросы или ответы, представленные на устройствах

для интерактивного тестирования

* + К
  + Встроенный веб-обозреватель — возможность воспроизводить контент и данные в потоковом режиме непосредственно с веб –

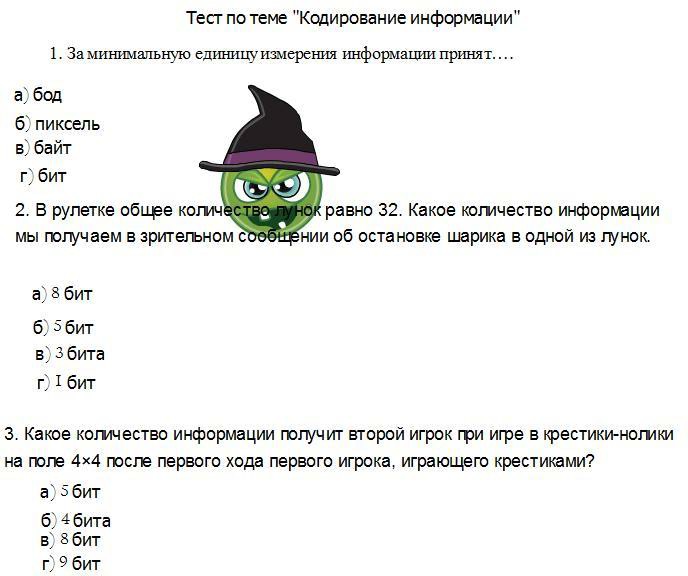
сайтов или флипчартов без необходимости загрузки и сохранения на локальных дисках.

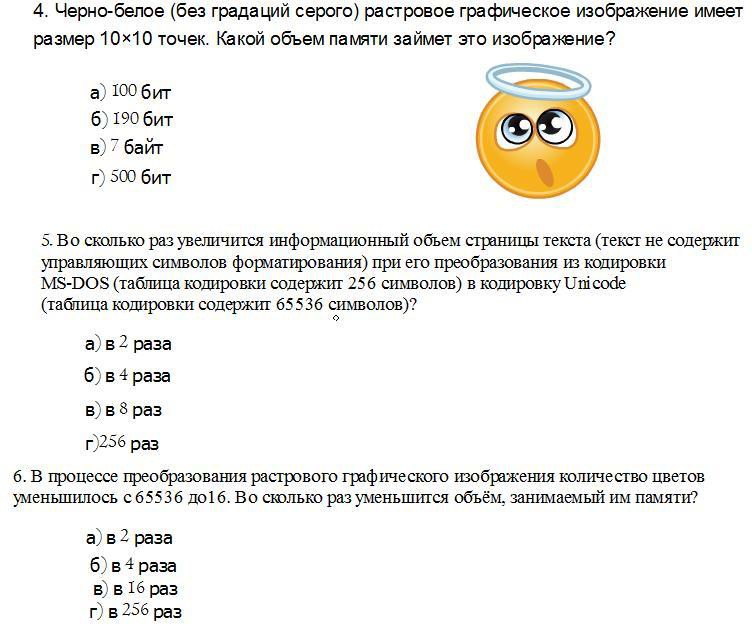
* + Расширенная функциональность ручки — инструмент ручки

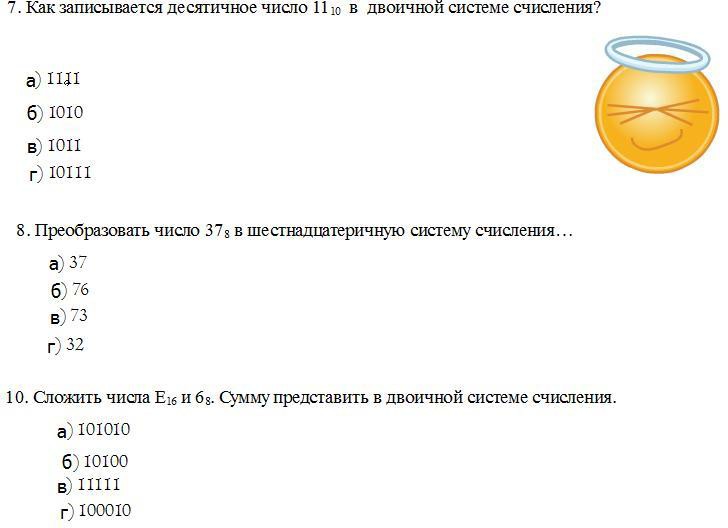
«запоминает» последние настройки цвета и ширины ручки и использует их при следующем запуске приложения, а также позволяет определять размещение курсора инструмента ручки.

* + Широкие возможности настройки — позволяют создавать собственные профили, соответствующие стилю преподавания и требованиям урока.
  + Легкий обмен файлами — функция отправки материалов по электронной почте позволяет вложить флипчарт в сообщение в программе ActivInspire.

Пример теста в программе ActivInspire. Когда ответ неверен, то ученик увидит злого эмотикона, а в правильном ответе будет ангельский эмотикон.







# Вывод

Анализ существующих методов оценки компетентности школьников в области использования ИКТ по единому государственному экзамену (ЕГЭ), а также стандартов по информатике, показывают, что существующие методы оценки информационно–коммуникационной компетенции ориентируются, почти исключительно, на формирование технологических навыков и алгоритмического мышления школьников. Оценка умственных навыков высокого уровня, которые обеспечивают полноценную информационно– коммуникационную компетентность школьников, сегодня практически не обсуждается. Поэтому, использовать существующие сегодня в РФ измерители компетентности школьников в области использования ИКТ (итоговая оценка по курсу информатики, или результаты ЕГЭ) не представляется возможным.

Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Эта способность (или ИКК) должна обеспечить школьникам возможность:

* успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет);
* подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
* жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики,

которая основана на знаниях.

В связи с вышеизложенным было принято решение разработать новый инструментарий оценки ИКТ–компетенции, который позволит, грубо говоря, проверить, как школьник мыслит и работает в «цифровом» мире. В рамках

проекта оценка ИКТ–компетенции проводилась по результатам теста, выполняемого учащимся на компьютере, при этом общая ИКТ– компетентность учащихся оценивалась по конечному результату. Составляющие навыки не выделялись и оценивались индивидуально. Для оценки каждого их составляющих навыков в тесте были представлены несколько заданий, но в целом за тест выставлялась качественная (диагностическая ) оценка, отражающая уровень ИКТ–компетенции: уровень выше базового, базовый, ниже базового.

Диагностическая оценка позволяет исследовать познавательные и технические навыки, стоящие за конкретными составляющими ИКТ– компетентности. Результат такого типа тестирования полезен по нескольким причинам. Он даёт:

* общую оценку познавательной и технической компетентности ученика;
* более детализированную систему отчета о набранных баллах, выделяющую конкретные сильные и слабые стороны ученика;
* связь с существующими или специально разработанными методическими материалами.

# Литература

* 1. <http://www.prometheanworld.ru/education/products/classroom-> software/activinspire/
  2. <http://pedsovet.su/load/9-1-0-1032>
  3. Л.Босова «Информатика 6 класс», 2012 год
  4. Л.Босова «Информатика 5 класс. ФГОС», 2014 год