

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Левковская Наталья Гачайевна*

*канд. пед. наук, учитель начальной школы,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»,  
город Волгоград  
Natali-0502@yandex.ru*

Развитие дополнительного образования детей, обновление его содержания и повышение охвата детей услугами дополнительного образования являются приоритетными направлениями деятельности в рамках современной подготовки детей в общеобразовательных школах.

По данным Федеральной службы государственной статистики к 2014 году в России численность учащихся в учреждениях дополнительного образования составляла 9617,2 тыс. чел., что на 8,2 % больше чем в 2013 г. (табл. 1).

Показатели	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Учреждения дополнительного образования всего	7905,8	8443,7	8083,3	7853,4	7976,5	8881,6	9617,2
в том числе:							
работающие по всем видам образовательной деятельности	4411,8	4817,4	4645,5	4587,9	4644,0	4789,0	4976,7
художественные	294,6	294,0	627,2	603,6	597,9	867,4	976,1
эколого-биологические	367,6	380,8	281,2	261,1	253,0	235,7	216,0
туристско-краеведческие	206,8	219,6	175,3	181,6	167,5	159,5	160,4
технические	434,2	435,5	268,4	271,2	252,9	232,8	213,0
спортивные	1981,3	2120,4	1790,5	1624,0	1659,0	2106,1	2423,9
военно-патриотические и спортивно-технические	101,2	45,8	70,0	81,1	71,6	56,4	60,1
другие	108,3	130,2	225,0	242,8	330,7	434,8	591,1
Детско-юношеские спортивные школы	866,2	1097,3	1455,7	1674,3	1782,4	1860,6	1981,3
Детские музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств	1284,5	1280,9	1433,0	1446,6	1442,5	1458,6	1496,6

Таблица 1

### **Численность учащихся в учреждениях дополнительного образования в РФ за период с 2000-2014 гг., тыс. человек**

Источник: [3]

По данным Минобрнауки России охват детей дополнительными общеобразовательными программами в возрасте от 5 до 18 лет составляет 64% по состоянию на 01.01.2015 г. [2].

В этой связи, органами власти был разработан План мероприятий на 2015 - 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Согласно указанному плану к 2020 году планируется достичь охвата дополнительными общеобразовательными программами не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет. [2].

Именно поэтому главными задачами в рамках современной подготовки детей в общеобразовательных школах в сфере дополнительного образования должны стать:

- совершенствование нормативно-правовой базы обучения;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования;

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с запросами и потребностями современного общества.

С целью выявления образовательных запросов и потребностей в рамках дополнительного образования учащихся, на наш взгляд, необходимо ежегодно проводить анкетирование родителей.

Так, например, в МОУ лицее № 7 г. Волгограда такое анкетирование проводится регулярно.

В анкетировании родителей первоклассников 2016 года приняло участие 100 чел.

На вопрос **«Как организован режим дня Вашего ребенка, есть ли время для отдыха? как Вы его проводите?»** все опрошенные ответили, что время для отдыха есть, большинство опрошенных проводит его на улице. Так, 56 чел. в свободное время с детьми гуляет в скверах и во дворе; 31 чел. предпочитает свободное время с детьми посвящать их культурному обогащению (театры, музей, выставки); 13 чел. в свободное время путешествуют.

На вопрос **«Прислушивается ли Ваш ребенок к Вам при выборе своих увлечений и хобби, если да, то, как организован этот процесс?»** Все родители ответили, что помогают в выборе увлечений. Анализ анкет опрошенных, позволяет говорить о том, что указанный процесс влияния организован посредством привлечений интереса детей, усиления их мотивации за счет объяснения преимуществ, получаемых при занятии каким-либо делом.

Так, например, занятия музыкой помогают развить слух и чувство ритма; занятия легкой атлетикой способствуют сохранению здоровья и приобретению хорошей физической формы.

На вопрос: **«Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?»** большинство опрошенных (58 чел.) ответили, что нигде пока не занимаются; 22 чел. ответили, что посещают спортивные секции, 20 чел. ответили, что посещают музыкальные и художественные школы.

На вопрос «**Какие виды дополнительного внеурочного образования Вы хотите выбрать для своего ребенка?**» программу «Маленький мастер» выбрали 55 человек; программу «Хочу все знать» - 90 человек; программу «Акробатика» - 30 человека; «Мир вокруг нас» - 68 человек; «Юный шахматист» выбрали 62 человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дополнительное образование сегодня является востребованным, особенно в рамках образовательного процесса в начальной школе.

Посредством получения знаний и навыков, в том числе, в процессе дополнительного образования младший школьник получает возможность для сопротивления таким негативным явлениям как:

1) неприятие или непонимание индивидуальности человека, где непохожесть вызывает снижение коммуникативной толерантности;

2) категоричность или консерватизм в оценках людей. Данное положение вытекает из первого: неприятие индивидуальности другого порождает предвзятое требование от других однообразия (делай как я);

3) стремление переделать, перевоспитать партнеров. Названное стремление часто приводит к противостоянию партнеров и навязыванию своего стереотипа поведения и взглядов. Выражаться это может по-разному, вплоть до крайних форм проявления психологического и физического принуждения;

4) нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту партнера. Отражает низкий уровень эмпатии личности;

5) неумение приспосабливаться к партнерам. Неумение идти на компромиссы в межличностном общении, стремление переделать партнера, а не меняться самому [1, 44-47].

Дополнительное образование способствует:

- развитию личности;
- созданию условий для личностного самоопределения детей;
- повышению интеллектуальных способностей ребенка;

- формированию прикладных практических навыков, необходимых для успешной социализации детей;

- расширению возможностей для удовлетворения познавательного интереса учащихся.

#### Список литературы

1. Носилова Л.М. Некоторые особенности коммуникативной деятельности как основы формирования духовно-нравственных ценностей в условиях воспитательного центра // Российский следователь. 2014. № 12. С. 44 - 47.

2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф>.

3. Российский статистический ежегодник - 2015 г. URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b13\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_13/Main.htm).