**Развитие регулятивных элементов универсальных учебных действий**

**в среднем звене**

***Сукретная Анастасия Вячеславовна***

*студент*

*E–mail: tyusha1986@mail.ru*

**Аннотация:** цельработы заключалась в том, чтобы выявить факторы развития регулятивных универсальных учебных действий детей среднего школьного возраста. Для достижения поставленной цели, решался рядзадач:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу, определить сущность понятия «универсальные учебные действия» и их функции;

2. Определить возрастные особенности формирования регулятивных УУД учащихся среднего звена;

3. Выявить факторы развития регулятивных универсальных учебных действий детей среднего школьного возраста;

4. Провести обзор эмпирических исследований, посвященных изучению уровня развития регулятивных универсальных учебных действий и средств их формирования на примере жизненного и педагогического опыта педагогов и психологов.

Проведя теоретический анализ по проблеме исследования, мы пришли к таким выводам, что мониторинг развития регулятивного компонента универсальных учебных действий характеризуется следующими признаками: от низкой активности и осознанности учебных действий (3-4 классы), до средних значений по уровню сформированности регулятивных универсальных учебных действий, умения действовать по плану, виденье ошибки (5-6 классы), к более выраженному уровню сформированности регулятивных универсальных учебных действий (7-8 классы).

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, целеобразование, планирование собственной деятельности, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование результатов.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

Поэтому перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальная проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают в себя: учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

Осмысление проблемы формирования регулятивных УУД показывает, что она была частично разрешена при исследовании целеполагания и ориентировочных действий в структуре учебной деятельности, при изучении учебных действий контроля, внутреннего плана действий, учебной поисковой активности, при определении действия оценивания как самостоятельного регулятивного компонента, обеспечивающего формирование самооценки личности ученика.

Условия формирования самоорганизации и саморегуляции обеспечиваются организацией учебного сотрудничества ученика с учителем. Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и сверстниками. Наилучший метод организации учебной работы школьников — совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективность педагогической работы нужен мониторинг.

По результатам проведенной работы, можно выделить следующие выводы:

1. Выпускники начальной школы, в достаточной мере владеют регулятивными учебными действиями, умеют действовать по плану, осознают возникшие трудности и предлагают пути решения;
2. Учащиеся 5-6-х классов показывают средние значения по уровню сформированности регулятивных универсальных учебных действий, им еще сложно самостоятельно, без подсказок планировать, выполнять работу и удерживать цель деятельности;
3. 7-8-е классы - демонстрируют более выраженное развитие регулятивных элементов универсальных учебных действий.

Данные мониторинга позволяют говорить о высоком уровне их развития в данном возрасте, а именно, самоконтроле, планировании, прогнозировании результатов, самоорганизации. Мы можем предположить, что это связано с тем, что к этому возрасту сформированная потребность в самоконтроле требует от ученика тщательного анализа, обобщения, обоснования и самопроверки каждого шага своих действий. Это позволяет яснее осознать, что известно в данной ситуации и что неизвестно, то есть приводит к осознанию учащимися противоречия между знанием и незнанием, и появлению познавательного затруднения. У обучающихся появляется потребность в самоконтроле, который вызывает познавательную активность, заставляет активно и самостоятельно мыслить.

Следует отметить, что мы не выделяем лучшего или правильного способа формирования регулятивного компонента, считаем, что все средства хороши, стоит лишь сказать об уместности их использования в различном возрасте учащихся. Например, разработка и реализация индивидуальных учебных планов или выполнение учебных проектов и исследований, использование методов проблемного обучения, способствуют развитию регулятивных универсальных учебных действий, но логичны, эффективны и востребованы ближе к старшим классам, тогда как работа в группе, работа с текстом, подготовка доклада, работа парами может служить средством формирования регулятивных УУД, как учащихся среднего звена, так и начальной школы.