

Методическая разработка урока в 8 классе по теме: «Amazing Scotland» («Удивительная Шотландия»).

Цели и задачи урока.

Цель - развитие навыка аудирования, чтения, умения строить монологическое высказывание с опорой на план.

Задачи:

1. Личностные: формировать мотивацию к изучению английского языка.

2. Метапредметные:

- познавательные: Обучить выстраиванию алгоритма деятельности в соответствии с поставленной задачей.

-Продолжить развитие умения работать с предоставленной информацией (отбор, сортировка, выстраивание информации в нужном русле)

- регулятивные: Обучить осуществлению поэтапного выполнения действий, в соответствии с поставленными (конечной и промежуточными) задачами.

Продолжить формирование умения самоанализа, осознания слабых и сильных сторон, с целью корректировки последующих действий.

- коммуникативные: развивать умение работать в парах, группах, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь

3. Предметные:

- учить высказываться на заданную тему с использованием наглядных и вербальных опор

- учить выстраивать свое высказывание с использованием средств логической связи

- активизировать лексику по теме

- формирование дискурсивной компетенции (соблюдение нейтрального стиля, осуществление правильного подбора лексики, выбора грамматических структур и средств логической связи).

Оборудование: мультимедийная установка и презентация в Power Point, распечатки раздаточного материала.

Логика построения урока.

1. Постановка перед учащимися учебной задачи

2. Мотивация.

3. Активизация лексики по теме.

4. Поэтапная подготовка высказываний, технология развития критического мышления через аудирование и чтение.

5. План полного высказывания по теме.

6. Итоги - рефлексия. Определение домашнего задания.

Форма урока: совершенствования знаний, умений и навыков (развитие технологии подготовки монологического высказывания, навыка критического мышления).

Тип урока: применения знаний и умений на практике.

Технологическая карта

№ п/п	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогическая технология	УУД
1	Организационный. М о т и в а ц и я к учебной деятельности	Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения. Доброе утро, ученики! Сегодня я буду вас учить. Я рада с вами познакомиться. Меня зовут - Ирина Александровна. Я надеюсь, что наш урок сегодня будет успешным и плодотворным. Чтобы догадаться о теме нашего урока, посмотрите на экран. Скажите мне, о какой стране мы будем сегодня говорить? <i>Good morning, students! I'm glad to see you. Today I'm going to teach you. My name is Irina Alexandrovna. I hope that our lesson today will be successful and fruitful. To guess the theme of our lesson let's look at the screen. Слайд 2 (видео фрагмент) Tell me please, what country we're going to talk about today. Can you guess?</i>	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. Смотрят видео.		самоопределение (Л); смыслообразование (Л); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
2	Актуализация знаний.	Пишет на доске слово “Scotland” С чем вы ассоциируете Шотландию? What do you associate Scotland with? Чтобы систематизировать ваши знания, давайте выполним тест о Шотландии. У вас две минуты, чтобы выбрать правильный вариант. Вы готовы? Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте ее. Правильные ответы находятся на экране. <i>To summarize your knowledge let's do a quiz about Scotland.</i> <i>Take a handout with the 1st task (Task 1). You have</i>	Заполняют вместе с учителем mind map. Учащиеся выполняют тест, проверяют тест соседа по парте, узнают неизвестную фактическую и н ф о р м а ц и ю о Шотландии.		а н а л и з , с и н т е з , сравнение, обобщение, аналогия, классификация; использование знаково-символических средств (П);

		<p><i>2 minutes to do this quiz. Are you ready? Exchange your cards with your partner and check your partner's card. The right answers are on the screen.</i></p> <p>Слайд 3</p> <p>Посмотрите на экран и поднимите руки в соответствии с тем количеством баллов, которое вы набрали</p> <p><i>Look at the screen (Слайд 4) and raise your hands if you know a lot about Scotland, have something to find out or should be very attentive today</i></p>	<p>Осуществляют взаимопроверку, актуализируют знания по теме, узнают новую информацию.</p>		
3	Развитие навыков аудирования	<p>Возьмите карточку 2. Прочитайте задание. Что вам нужно сделать? У вас есть пять минут для его выполнения. Вы готовы? Давайте проверим.</p> <p>Pre-task Take Card 2. <i>Could you read the task, please? What should you do? You have 5 minutes to do the 1st task in your handouts. Are you ready? Let's check.</i></p> <p>Теперь давайте сделаем 2 задание. Вам необходимо вставить в предложения подходящие по смыслу слова.</p> <p><i>Now let's do the 2nd exercise. You will have to fill in the words from the previous task in the correct sentence.</i></p> <p>Сейчас вы услышите 4 говорящих. Они будут говорить о Шотландии. Установите соответствие между высказыванием говорящего и заголовком, представленным в задании 3. Но сначала давайте поработаем с заголовками. Какую информацию вы можете услышать?</p> <p>Now you're going to listen to 4 speakers. They are going to speak about Scotland. While listening match the Speakers to the headings. Take a card with the 3d task. (Task 3)</p> <p>Let's work with the heading. What may you hear?</p> <p>Теперь давайте послушаем.</p> <p>Сейчас вы услышите высказывания еще раз.</p>	<p>Работают индивидуально, осуществляют самопроверку. Активизируют лексически единицы.</p> <p>Выполняют лексическое упражнение</p> <p>Проводят подготовительную работу, осуществляют предположения о содержании аудирования.</p>		<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов (П);</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>подведение под понятие (П);</p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>учет разных мнений (К);</p> <p>использование критериев для обоснования своего</p>

		<p>Постарайтесь запомнить (записать) информацию, которая помогла вам определиться с выбором. While-task <i>Now let's listen.</i> <i>You are going to listen again. Try to remember or may be write down things that can help you prove your choice. Let's check</i></p> <p>Посмотрите на экран. Там находятся 3 предложения с пропусками. Заполните их. Post-task <i>Look at the screen. There are 3 sentences with gaps. Let's fill in these gaps.</i></p>	<p>Слушают аудирование 2 раза, выполняют задание на соответствие.</p> <p>Заполняют пропуски.</p>		<p>суждения (К). адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К).</p>
4	<p>Развитие навыков поискового чтения, монологической речи, групповой работы</p>	<p>Сейчас вы будете работать в группах. Давайте их сформируем. Подойдите ко мне и возьмите карточку. На ней напечатан номер вашей группы. Сегодня мы говорим о Шотландии, ее символах и достопримечательностях. Какую информацию нам нужно сообщить, если мы хотим описать какое-либо событие или место? Давайте сформируем план. <i>Today we are speaking about Scotland, its symbols, sights and attractions.</i> <i>What should you mention when you're describing any sight. What information should you include in your description? Let's form a plan.</i></p> <p>Я уже приготовила карточки с планом для вас. Сейчас вы будете читать текст и описывать доставшуюся вам достопримечательность по плану. Я предлагаю вам 2 типа задания повышенного уровня – наш план и базового – текст с пропусками. Выберете карточку, с подходящим для вас уровнем задания, который позволит вам успешно с ним справиться.</p>	<p>Учащиеся формируют группы. Составляют план для рассказа вместе с учителем</p> <p>Учащиеся определяют уровень задания и приступают к его выполнению. Читают текст и составляют монологическое высказывание по плану или при помощи текста с</p>		<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); подведение под понятие (П); определение основной и второстепенной информации (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); учет разных мнений, координирование в</p>

		<p>Сейчас мы приступает к групповой работе, у вас есть 6 минут, чтобы прочитать текст и выполнить задание.</p> <p><i>I've already prepared cards with the plan for you. There are 2 types of tasks basic level and high level.</i></p> <p>Plan, Plan 2</p> <p><i>In the 1st handout there is a plan and the second one has got a gapped text. You may choose the task, which is suitable for you and will help you to complete the task successfully.</i></p> <p><i>Choose the task and work in groups to complete it. Now we are ready to start. You are going to read the text and complete the task. Start, please. If you have any questions, you may ask them.</i></p>	пропусками.		<p>сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>использование знаково-символических средств (П);</p> <p>установление причинно-следственных связей (П);</p> <p>выполнение действий по алгоритму (П).</p> <p>Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;</p>
		<p>Давайте проверим. Послушайте ответы других групп и заполните оценочный бланк.</p> <p>Let's check. Present your sights. The other 2 groups be very attentive as you have to fill in the evaluation form during the answer. Evaluation form</p>	<p>Учащиеся представляю свои ответы.</p> <p>Заполняют оценочную таблицу.</p>		<p>рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).</p> <p>самооценка на основе критерия успешности (Л);</p>
5	Стадия рефлексии.	<p>Спасибо за вашу работу сегодня. И для того, чтобы узнать, что вы думаете по поводу урока. Посмотрите на экран и заполните пропуски.</p> <p>Thank you for your work today. Now I want to find your attitude to the lesson. Look at the screen and complete the sentences.</p>	Заполняют предложения, делятся своими впечатлениями от урока		<p>адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</p>

					использование критериев для обоснования своего суждения (К); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).
6	Подведение итогов.	<p>И последняя засть нашего урока – домашнее задание. Хотели бы вы узнать еще о Шотландии? У вас будет такой шанс. Дома, пожалуйста, прочитайте текст на стр 85. Вы узнаете об еще одном необычном символе Шотландии. К следующему уроку приготовьте, пожалуйста, высказывание об этом символе в соответствии с нашим планом. Спасибо за урок. С вами было интересно работать.</p> <p>And the last part of our lesson- your homework. Would you like to find out more about Scotland? You will have a chance. At home you're going to read a text about Scottish unusual symbol. It's p 85. Please read it and next time be ready to describe it according to our plan. Thank you for you work. It was really nice and interesting to work with you.</p>	Записывают домашнее задание		

Task 1 – Scotland Quiz

Test your knowledge of Scotland with this quiz.

- 1) What's the capital city of Scotland?
 - a) Glasgow
 - b) Aberdeen
 - c) Edinburgh
- 2) What colour is the Scottish flag?
 - a) Blue with a white cross
 - b) White with a blue cross
 - c) Green with a white cross
- 3) What's the name of the famous lake where a monster is said to live?
 - a) Loch Monstro
 - b) Loch Grass
 - c) Loch Ness
- 4) What's the name of the type of clothing, that Scottish men traditionally wear instead of trousers?
 - a) Kilt
 - b) Sporrán
 - c) Skilt
- 5) What's the name of perhaps the most famous musical wind instrument that is from Scotland?
 - a) Wind pipes
 - b) Bag pipes
 - c) Scottish sax
- 6) How many regional languages are spoken in Scotland?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
- 7) What's the name of Scotland's national poet?
 - a) Robert Burns
 - b) Robert Louis Stevenson
 - c) Walter Scot



Task 2

1. Match the words to their definitions

- | | |
|---------------|---|
| 1) violent | a. <u>likely</u> to <u>hurt</u> or <u>kill</u> someone <u>else</u> |
| 2) varied | b. the <u>ability</u> to <u>deal</u> with <u>dangerous</u> or <u>difficult situations</u> without being |
| 3) terrifying | <u>frightened</u> |
| 4) courage | c. consisting of many different types of things |
| 5) breed | d. an area with a lot of mountains |
| 6) highlands | e. very frightened |
| | f. a type of dog, sheep, pig, etc |

2. Fill in the words above in the sentences in the correct form.

1. The history of Scotland is rich and _____.
2. Most people would describe the history of Scotland as _____ and bloody.
3. Of all the scary places in Scotland, the castles provide us with the most _____ stories.
4. You need _____ to visit Scottish castles.
5. There are many _____ of Scottish dogs.
6. For active and curious people there is a lot to do in the Scottish _____!

Task 3

Listen to 4 Speakers (A-D). Match them to the headings given. There is one extra heading.

1. A small but important country
2. Helpful assistants
3. Keeping the balance in nature
4. Sights for the brave
5. You'll never get bored

The history of Scotland is rich and varied, but most people would also describe it as violent and bloody. Scotland's history appears to be just an endless list of battles between the Scottish clans and their close neighbours, the English. But if you look carefully at the history of Scotland, you will be surprised by the great influence that this small nation has had upon the development of Western civilization.

Of all the scary places in Scotland, the castles provide us with the most terrifying stories. You need courage to visit them. The castles are known for numerous murders and cases of violent death. Edinburgh castle is at the top of the list. According to the legend, there is the ghost of a headless drummer and the ghost of a piper, whose music can be heard even above the noise of Edinburgh's traffic.

There are many breeds of Scottish dogs. One of the most famous is the *Collie* or *Scotch collie* that comes from the Scottish highlands. It has been bred for many years to help shepherds. Some people say the name *Collie* comes from the Gaelic word for *useful*. The Collie is a dog that can do many jobs. The Collie can guard property as well as search for a missing chicken or drive sheep. The dogs can be taught how to open doors and gates.

For active and curious people there is a lot to do in the Scottish Highlands! You can explore castles and visit museums. The famous Loch Ness is situated here and you'll find ancient castles, which can be visited. If you like something more adventurous, you might try horse riding, mountain biking, kayaking and sailing. There is no end of things to do in the Highlands, so you can be sure you'll enjoy yourself there.